

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лянторская СОШ №5»**

Персонализированная программа наставничества

учителя-наставника Гуровой Ю.С.

с малоопытным учителем Алексеевой В.В.

на 2025-2026 учебный год

г. Лянтор

Учителю в школе предстоит определенный путь профессионального становления, первоначальной частью которого является период адаптации - "вживания" в профессию. Для его успешной адаптации в педагогической профессии разработан план работы педагога-наставника с малоопытным школьным учителем. В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Цель наставничества - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста - учителя математики в условиях современной школы.

Основные идеи наставничества:

- используя возможности организации методической работы в школе создать условия для развития профессиональных качеств педагога

- используя возможности методической работы наставника создать условия для формирования у молодого специалиста готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

Задачи наставничества:

- помочь адаптироваться учителю в коллективе
- определить уровень профессиональной подготовки по и математике
- выявить затруднения в педагогической практике и принять меры к их

устранению

- помочь сформировать творческую индивидуальность учителя
- создать условия для развития профессиональных навыков педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании

Ожидаемые результаты для малоопытного учителя:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания математики;
 - повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
 - появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
 - участие учителя в профессиональных конкурсах;
 - наличие портфолио у педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Планирование наставничества составлено по следующим направлениям:

- требования к организации учебного процесса;
- планирование и организация работы по математике;

- планирование и организация методической работы, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся по математике;
- требования к ведению школьной документации;
- работа по саморазвитию, механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- планирование и организация воспитательной работы.

Виды деятельности в работе с молодым специалистом:

- Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки специалиста;
- Глубокое изучение и освоение молодым специалистом рабочих учебных программ по предмету, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;
- Овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Внутришкольный контроль:

- 1. Обзорный контроль (проводится в начале педагогической деятельности. В первый месяц). Проводится путём посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Цель: общее ознакомление с профессиональным уровнем работы специалиста.

Предупредительный контроль (проводится в течение первого года работы).

Цель: выявить и предупредить ошибки в работе специалиста.

- Повторный контроль (проводится в конце учебного года).

Цель: проверить устранение недостатков, выявленных при обзорном и предупредительном контроле.

- Наставник сопровождает и оценивает работу малоопытного специалиста. Наставляемый ежемесячно представляет наставнику отчёты о проделанной, согласно индивидуальному плану, работе. Наставник оценивает работу и результаты сообщает руководителю школьного методического объединения.

Обязанности наставника:

- Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

- Разрабатывать совместно со специалистом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

- Изучать деловые и нравственные качества вновьпринятого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

- Знакомить специалиста со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

- Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

- Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение малоопытным учителем учебных занятий и внеклассных мероприятий; давать конкретные задания с определённым сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь.

- Оказывать специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять

допущенные ошибки.

- Личным примером развивать положительные качества специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора.

- Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации малоопытного специалиста, результатах его труда.

- Подводить итоги профессиональной адаптации специалиста, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе.

Обязанности малоопытного специалиста:

- Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

- Выполнять план профессионального становления в установленные сроки.

- Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности.

- Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

- Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень.

- Периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем школьного методического объединения.

Формы работы с подопечным: индивидуальные консультации; посещение уроков; мастер-классы, семинары, открытые уроки ;теоретические выступления.

План организации и содержания наставничества

№	Дата	Тема наставничества	Форма наставничества
1.	Сентябрь	Изучение нормативно - правовой базы. Оказание помощи в разработке рабочих программ, поурочных планов, технологических карт урока. Оказание помощи в составление отчётности. Изучение документации об организации урочной и внеурочной деятельности	Консультация. Практическая деятельность.
2.	Октябрь	Диагностика профессиональных затруднений молодого специалиста, диагностика пробелов в теоретических знаниях. Выбор темы самообразования. Методика проведения современного урока. Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока. Оказание помощи в подготовке и проведении консультаций к олимпиадам.	Анкетирование, взаимное посещение уроков, теоретическая консультация.
3.	Ноябрь	Подготовка к урокам, оказание методической помощи. Системно-деятельностный подход в обучении. Контроль качества составления поурочных планов, технологических карт уроков, посещение уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий.	Семинар с привлечением учителей МО, методиста школы.
4.	Декабрь	Формирование навыков самоанализа урока, организация индивидуальной работы с учащимися, работы с родителями	Консультативное занятие.
5.	Январь	Проверка выполнения программы. Контроль ведения школьной документации. Оказание помощи в подготовке и проведении открытого урока. Изучение плана анализа урока.	Консультативное теоретическое занятие. Контроль.
6.	Февраль	Проведение молодым учителем интегрированного открытого урока по математике.	Контроль. Анализ урока с учителями МО.
7.	Март	Внедрение результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Изучение документов по ФГОС. Методическая выставка достижений учителя.	Выступление молодого специалиста на МО школы.
8.	Апрель	Посещение уроков. Оценка собственного	Контроль.

		квалификационного уровня молодым специалистом.	Анкетирование.
9.	май	Контроль ведения школьной документации по итогам работы за год. Подведение итогов наставничества.	Просмотр годовых отчетов. Анкетирование.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> • Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, ФГОС), правила внутреннего распорядка школы; • Практическое занятие: Планирование и организация работы по предмету математика (изучение основных тем программ, составление рабочих программ, знакомство с УМК, методической литературой, поурочное планирование); • Изучение инструкций: Как вести классный журнал, работа с электронным журналом. Выполнение единых требований к ведению тетрадей; • Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене. Самоанализ урока наставником; • Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; • Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Развитие УУД учащихся". 	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие: Планирование внеурочных занятий; • Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи; • Практическое занятие: Требования к поурочному плану по предмету. • Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; • Практическое занятие. Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей); 	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; • Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; • Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; 	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>Март</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Выступление молодого специалиста на МО. Методическая выставка достижений учителя; • Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; • Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня 	<p>Май</p> <p>Апрель</p>

<p>молодым учителем и педагогом наставником;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	<p>Май январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; • Практикум: Домашнее задание: как, сколько, когда; • Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	<p>сентябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие: Работа с школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; • Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; • Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы учителей среднего и старшего звена в школе; • Занятие: Современный урок и его организация; • Практикум: Разработка олимпиадных заданий. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять олимпиадные задания. Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. 	<p>октябрь ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); • Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	<p>декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Практическое занятие: Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру); • Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования); 	<p>январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; • Тренинг: Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; • Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника; 	<p>февраль</p>

АНКЕТА ДЛЯ МАЛООПЫТНОГО ВНОВЫПРИНЯТОГО ПЕДАГОГА

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей в календарно-тематическом планировании

- в проведении уроков
- в проведении внеклассных мероприятий
- в общении с коллегами, администрацией
- в общении с учащимися, их родителями
- другое (допишите) _____

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность учащихся
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для учащихся задания различной степени трудности
- активизировать учащихся в обучении
- организовывать сотрудничество между учащимися
- организовывать само и взаимоконтроль учащихся
- развивать творческие способности учащихся
- другое (допишите) _____

5. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным кафедрам
- школе молодого специалиста
- другое (допишите) _____

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то, в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите) _____

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ педагогической деятельности малоопытного специалиста учителем-наставником:

1. Теоретическая готовность к практике преподавания

- Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине
- Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки
- Свободное владение материалом урока

2. Методическая готовность к практике преподавания

- Умение самостоятельно составлять конспект урока
- Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме
- Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися (опрос)
- Умение объективно оценивать ответ учащегося

- Умение применять разнообразные методы изложения нового материала.
- Умение излагать материал ясно, доступно, соблюдая последовательность
- Умение использовать технологии активного обучения
- Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока
- Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке
- Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания
- Умение выделять основные единицы или блоки знаний
- Владение навыками организации учащихся для самостоятельного осмысления материала
- Владение различными методами и технологиями обучения
- Умение выстраивать систему уроков и подачу материала, использование проблемных и творческих ситуаций
- Владение технологией внеклассной работы с учащимися по предмету.
- Видение структуры образовательного пространства школы
- Творческая организация работы. Проектная, исследовательская работа учащихся на уроке и во внеурочное время.
- Владение навыками индивидуальной работы с учащимися как в процессе учебной, так и внеклассной деятельности.
- Владение ТСО.

3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности

- Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность
- Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке
- Владение вербальными и невербальными средствами общения
- Наличие чувства уверенности в себе