

Инновационный проект
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»

1. Паспорт инновационного проекта

Тема инновационного проекта	Формирование системы наставничества в образовательной организации
Руководитель инновационного проекта	Емелева Людмила Геннадьевна, директор МБОУ «Лянторская СОШ №5»
Научный консультант	Д.п.н., профессор БУ ВО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры» Повзун В.Д.
Разработчики инновационного проекта	Емелева Л.Г., директор, Иванова Н.Н., Линд Т.Г., заместители директора
Цели и задачи инновационного проекта	Цель: разработка и внедрение системы наставничества в образовательной организации в течение 2022-2025 уч.г Задачи: - изучить виды обеспечения наставнической деятельности в различных моделях (нормативное, управленческое, организационное, информационное, методическое, финансовое, кадровое); -разработать нормативные локальные документы, регламентирующие деятельность по созданию системы наставничества и порядок ее осуществления в образовательной организации; -сформировать команду наставников в образовательной организации; -разработать систему мотивации, обучения и мониторинга деятельности наставников в образовательной организации; -распространить опыт организации наставнической деятельности в образовательной организации
Сроки реализации проекта	Сентябрь 2022 – май 2025
Этапы реализации (характеристика) инновационного проекта	1.Аналитический этап - сентябрь 2022-декабрь 2022 (изучение видов обеспечения наставнической деятельности в различных моделях: нормативное, управленческое, организационное, информационное, методическое, финансовое, кадровое). 2.Проектировочный этап – январь 2023- май 2023 (разработка нормативных локальных документов, регламентирующих деятельность наставников и порядок ее осуществления в образовательной организации; формирование команды наставников в образовательной организации; разработка системы мотивации, обучения и мониторинга деятельности наставников в образовательной организации). 3.Практический этап – сентябрь 2023 – декабрь 2024 (внедрение модели системы наставничества в образовательной организации). 4.Обобщающий этап – январь 2025-май 2025 (оценка эффективности инновационного проекта, разработка и публикация методических материалов по организации наставничества в образовательной организации, распространение опыта по теме инновационного проекта).
Планируемые результаты	Действующая система наставничества в образовательной организации; Пакет нормативных локальных документов, регламентирующих деятельность по созданию системы наставничества в образовательной организации; Система мотивации, обучения и мониторинга деятельности наставников в образовательной организации; Вовлечение не менее 30% педагогических работников образовательной организации в различные формы наставнической деятельности; Команда наставников, эффективно осуществляющая сопровождение обучающихся и педагогов в образовательной организации Прохождение курсов повышения квалификации по реализации различных

	моделей наставничества 100% педагогов-наставников Методические материалы по организации наставничества в образовательной организации; Диссеминация опыта формирования системы наставничества в образовательной организации.
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации для формирования системы наставничества

По состоянию на 01.09.2022г. в школе обучается 1056 учащихся, работают 66 педагогических работников.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» (далее - учреждение) определена основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые разработаны, утверждены и реализуются учреждением самостоятельно.

В школе организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, Парламент школы, Агентств по спорту, культуре, правопорядку, организаторов спортивной работы, здоровью и др. С ноября 2022г. ведется работа по организации в школе деятельности РДМ, открытию первичной ячейки.

С первого сентября 2022г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-организатор Кудряшова Н.П.

Учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в 5-9 классах по состоянию на 31 декабря в соответствии с рабочими программами, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 28 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество стабильно по русскому языку, понизилось на 6% по математике.

Все девятиклассники успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 5,7% от общей численности выпускников.

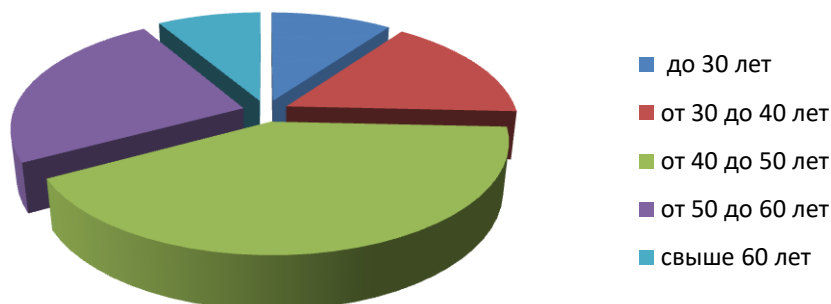
В 2022 году все выпускники 11-х классов успешно прошли ГИА в форме ЕГЭ. Из 24 обучающихся 11-х классов, сдававших ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 10 человека (41%), 9 обучающихся (38%) выбрали обществознание, 8 человек (33%) – химию, 6 (25%) - биологию, по 5 (21%) - информатику и историю, по 1 (4%) – физику, английский язык, литературу.

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2022 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Всего по штатному расписанию количество ставок учителей – 92,3, количество ставок прочих педагогических работников – 18 (в том числе: 3 ставки – педагога-психолога, 1,5-социального педагога, 2 – учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, 5 – педагога-организатора, 1-преподаватель-организатор ОБЖ, 1.5 – педагог-библиотекарь), 0,5 – тьютор, 0,5 – советник директора по воспитанию.

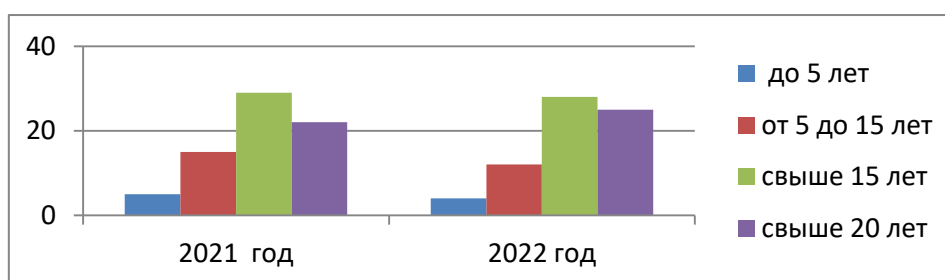
Количество учителей – 52, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, социальный педагог – 1, учителя-логопеда – 2, учитель-дефектолог – 1, педагоги-организаторы – 3, педагог-психолог – 2.

Нагрузка педагогов – от 1 до 2 ставок, что позволяет реализовать все предметы учебного плана, организовать необходимое сопровождение образовательной деятельности.

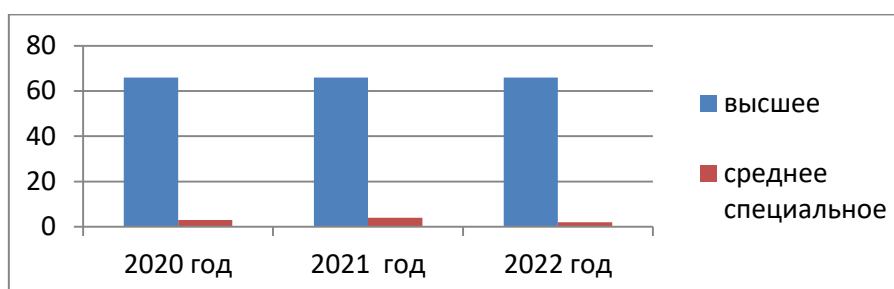
Характеристика педагогических кадров по возрасту



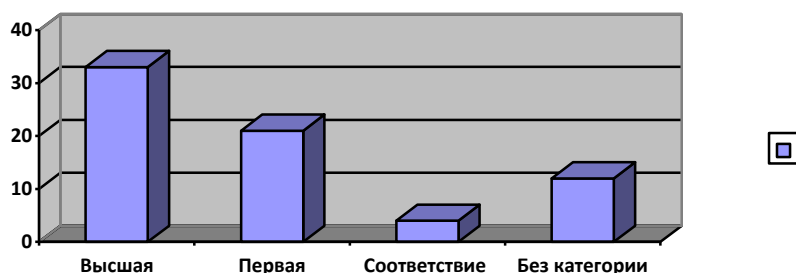
Стаж педагогической работы педагогических кадров (на декабрь 2022 года)



Уровень образования педагогических работников (на декабрь 2022 года)



Уровень квалификации педагогических работников (на декабрь 2022 года)



Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 40 до 60 лет. Большая часть педагогических работников имеет высшее образование и стаж свыше 20 лет. Также у педагогов имеются первые и высшие квалификационные категории. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В целях подготовки к переходу на новые ФГОС НОО и ООО все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в августе-сентябре 2021 года по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года» и «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года».

Оценка качества кадрового состава показывает, что школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Уровень образования, стажа и квалификации соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий. В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии: игровые технологии, метод проектов, коллективный способ обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными педагогическими технологиями. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать выводы, что 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, 25% учителей используют различные технологии полностью, 49% педагогов используют технологии поэлементно, 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Повышение качества образования на основе использования инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения». Формами взаимодействия администрации и педагогического коллектива являлись педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые корпоративные консультации, совещания при директоре, при заместителях директора.

Учителя включались в процесс повышения своего методического профессионального мастерства через посещение курсов, семинаров, участие в работе круглых столов, конференций, выступали с докладами на заседаниях школьных методических объединений и районных профессиональных сообществ, публиковали методические материалы на личных сайтах.

В целях повышения профессионального мастерства и распространения педагогического опыта проводились заседания МО по обмену опытом работы, подведению итогов работы по темам самообразования, творческие отчёты учителей. Практическая работа по использованию имеющегося опыта представлена на школьном фестивале открытых уроков, на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок».

В течение года учителями школы велась работа по представлению опыта своей работы на сайтах проектов «Pro skolu.ru», «infourok.ru», на заседаниях школьных и районных профессиональных сообществ учителей-предметников. Проведение мероприятий по обобщению и обмену опытом показало, что все больше педагогов овладевают приёмами анализа собственных результатов **образовательной деятельности** в форме ведения сайта, но ещё многие затрудняются в проведении самоанализа и анализа урока, анализа своей педагогической деятельности за год, малоактивны в представлении результатов работы в печатных изданиях.

Методическая работа школы и отдельных методических объединений соответствовали решению основных задач школы; тематика заседаний отражала основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Работа методических объединений направлена на решение задач самообразования, повышение уровня профессиональной компетентности. Активизировалась работа руководителей МО по организации самообразования,

наставничества, учителями используются возможности дистанционного прохождения курсов повышения квалификации.

В 2022-2023 учебном году начата инновационная деятельность школы по теме «Формирование системы наставничества в образовательном учреждении». Запланирована работа на 3 года, учителями определены темы самообразования, ведётся накопление материала, организовано наставничество **по моделям** «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

Несмотря на достаточно высокие и стабильные результаты работы школы и использование наставничества как **средства** поддержки молодых специалистов, на сегодняшний день остаются актуальными проблемы:

1) Реализация разрозненных практик наставничества в образовательной организации, отсутствие системы наставничества в школе

По результатам анализа в школе работают наставники по отдельным направлениям: адаптация молодых и вновь принятых специалистов, в том числе сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам, сопровождение их в проектной и учебно-исследовательской деятельности. **Некоторые педагоги осуществляют наставническую деятельность по нескольким направлениям одновременно, то есть в школе реализуются разрозненные практики наставничества, а эффективность этой деятельности не достаточно высока.**

2) Отсутствие целенаправленной подготовки педагогов для осуществления наставнической деятельности в школе.

На сегодняшний день выявлена недостаточная сформированность компетенций педагогов для осуществления ими наставничества, что определяет необходимость специальной подготовки для работы наставником. **Сами наставники понимают необходимость обучения по специализированным программам для наставников, обобщения и представления накопленного опыта, но без разработки и реализации практико-ориентированных программ подготовки их к наставнической деятельности, самостоятельно не смогут решать большинство проблем, возникающих в работе наставника.**

Это привело к созданию инновационного проекта «Формирование системы наставничества в образовательной организации».

3. Дорожная карта реализации проекта

Этапы реализации проекта	Сроки	Результаты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Аналитический этап	сентябрь 2022- декабрь 2022	Разработка методических рекомендаций обеспечения наставнической деятельности в различных моделях	Иванова Н.Н., Линд Т.Г.
Проектировочный этап	январь 2023- май 2023	Разработка нормативных локальных документов, регламентирующих наставническую деятельность в образовательной организации; формирование команды наставников в образовательной организации;	Иванова Н.Н., Линд Т.Г.

		разработка системы мотивации, обучения и мониторинга деятельности наставников в образовательной организации	
Практический этап	сентябрь 2023 – декабрь 2024	Внедрение системы наставничества в образовательной организации и мониторинг ее эффективности	Иванова Н.Н., Линд Т.Г.
Обобщающий этап – проекта	январь 2025-май 2025	Оценка эффективности инновационного проекта, разработка и публикация методических материалов по организации наставничества в образовательной организации, распространение опыта по теме инновационного проекта	Иванова Н.Н., Линд Т.Г.

4. Возможные риски

Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
Финансовые	Недостаточное финансирование (для стимулирования участников проекта)	Участие в конкурсах, грантах, поиск дополнительных источников
Кадровые	Отсутствие необходимых компетенций у имеющихся специалистов, недостаточный уровень мотивации педагогов	Повышение мотивации педагогов к самообразованию, повышению квалификации, стимулирование моральное и материальное; привлечение специалистов из системы высшего образования, методистов и коллег из других образовательных учреждений
Материально-технические	Недостаточность материально-технической базы образовательной организации для удовлетворения потребностей участников инновационного проекта	Привлечение спонсоров Оптимизация имеющихся ресурсов, возможно создание центра коллективного пользования имеющимся оборудованием