

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СУРГУТСКИЙ РАЙОН
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СУРГУТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»
(МБОУ « Лянторская СОШ №5»)

ПРИКАЗ

« 13» марта 2023 г.
г. Лянтор

№ 265

Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей

Во исполнение поручения Совета по делам инвалидов при Губернаторе Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 22 ноября 2022 года № 2, с учетом поручения Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, данного по итогам видеоприёма 27 августа 2022 года (01-ПЛП-118 от 27 августа 2022 года, 01-вх-23873 от 30 августа 2022 года), приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 20.01.2023 №10-П-137 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей», приказа департамента образования Сургутского района от 07 марта 2023 № 210 «Об утверждении Модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей» в целях организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, членов их семей, создания условий для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать и утвердить Модель сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при получении ими образования, в том числе членов их семей
2. Назначить ответственными за разработку и реализацию Модели: Сербину Е.А., заместитель директора; Коптеву Е.Н., заместителя директора, руководителя Центра ППМС помощи
3. Обеспечить доведение Модели до родительской общественности, в том числе посредством проведения родительских собраний, круглых столов,

конференций, а также через информационные ресурсы (сайт образовательной организации, мессенджеры, социальные сети и др.). Ответственные: Черников Н.А., системный администратор, классные руководители 1-11 классов

4. Осуществлять информационную, консультационную и методическую поддержку участников образовательного процесса по вопросам реализации Модели. Ответственные: Сербина Е.А., Коптева Е.Н., заместители директора, Симонова Н.С., Семина Е.Ю., педагоги-психологи; Айтнякова А.М., Мазитова Ю.А., учителя-логопеды, Саляхутдинова А.С., социальный педагог; Задорина М.Н., учитель-дефектолог; учителя-предметники

5. Контроль оставляю за собой до 01.09.2023г

Директор школы

Л.Г. Емелева

Модель сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
при получении ими образования, в том числе членов их семей
(далее – Модель)

Раздел I. Введение

Модель представляет собой совокупность обязательных требований при сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в том числе при организации образовательного процесса, реализации рекомендаций, содержащихся в заключении в психолого-медико-педагогической комиссии (центральной, территориальной), по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – обучающиеся с ОВЗ) в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества и эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 1 части 5 статьи 5) (далее – Закон об образовании) зафиксирована ответственность органов государственной власти субъектов Российской Федерации наравне с органами местного самоуправления за реализацию права ребенка с ОВЗ на получение всестороннего и качественного образования посредством создания необходимых специальных условий.

Предметом регулирования Модели являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухие обучающиеся, слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, слепые обучающиеся, слабовидящие обучающиеся, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Основополагающим законодательным актом, регулирующим процесс получения образования обучающимися с ОВЗ в Российской Федерации, является Закон об образовании, регламентирующий право обучающихся с ОВЗ на образование и обязывающий создавать специальные условия для получения качественного образования лицами названных категорий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимают условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Определяющая роль в организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ принадлежит организациям, реализующим образовательную деятельность, которые непосредственно организуют работу по предоставлению специальных образовательных условий обучающимся с ОВЗ, позволяющих адаптировать для них содержание образования, индивидуализировать образовательное пространство, обеспечить доступность качественного образования.

Основные федеральные и региональные документы, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, указаны в приложении к настоящей Модели.

Родителям (законным представителям) детей с ОВЗ предоставляется право выбора формы обучения, образовательной организации, а также защиты законных прав и интересов несовершеннолетнего ребенка.

Родители не вносят дополнительной платы на создание специальных условий обучения для ребенка в образовательной организации.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Таким образом, этой категории, обучающейся необходимо создание специальных условий для получения образования исходя из решения ПМПК.

Обучающийся с инвалидностью – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования, имеющее справку медико-социальной экспертизы и заключение ПМПК).

Лицо, признанное инвалидом, выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (далее – ИПРА).

Ответственными за реализацию мероприятий, установленных в выписке ИПРА ребенка-инвалида, являются муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, и образовательные организации.

На основании выписки из ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации с указанием исполнителей и сроков исполнения.

Раздел II. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

2.1. В образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Зачисление детей с ОВЗ в образовательную организацию регламентируется порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года № 458, и осуществляется на основании личного заявления родителя (законного представителя) ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК.

Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяется адаптированной основной образовательной программой (далее – АООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных образовательных программ.

Примерные адаптированные образовательные программы для категорий, обучающихся с ОВЗ размещены на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru>.

Также на электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru> размещены комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ разных нозологических категорий и классов.

Учебные планы, являющиеся частью примерных АООП, разрабатывает образовательная организация самостоятельно на основе примерных учебных планов для каждой из нозологических групп обучающихся с ОВЗ.

Для определения специальных условий обучения в образовательной организации обучающийся должен иметь заключение ПМПК или пройти обследование для его получения.

Для этого родители (законные представители) или организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которой обучается ребенок, могут обратиться в центральную ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры или территориальную ПМПК по месту жительства. Рекомендации, указанные в заключении ПМПК, формируются коллегиально, с учетом мнения всех членов ПМПК.

Родители (законные представители) имеют право выбора формы получения общего образования (в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования), а также формы обучения по конкретной общеобразовательной программе (очной, заочной, очно-заочной).

Семейное образование и самообразование осуществляется в заочной форме обучения, с правом последующего прохождения промежуточной и

государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Возможно сочетание форм получения образования.

Обучение обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах (интеграция) или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам (пункт 4 статьи 79 Закона об образовании).

Особенности организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе требования к предельной наполняемости отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ, установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (далее – Порядок организации).

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы (пункт 29 Порядка организации).

В организации образовательной деятельности возможно использование инклюзивных форм обучения.

В Законе об образовании инклюзивное образование трактуется как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

При этом количество обучающихся устанавливается из расчета не более трех обучающихся с ОВЗ при получении образования совместно с другими обучающимися.

Решение об открытии отдельного класса (группы) принимает образовательная организация в зависимости от потребности.

Организация образовательной деятельности и коррекционных занятий сопровождаются:

учителем-дефектологом (сурдопедагогом, тифлопедагогом) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

учителем-логопедом на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ;

педагогом-психологом на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, обучение организуется на дому или в медицинских организациях.

Основанием для организации обучения на дому или в медицинских организациях является заключение, выданное медицинской организацией, и письменное обращение родителей (законных представителей) (часть 5 статьи 41 Закона об образовании).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью образовательная организация разрабатывает специальную

индивидуальную программу развития (далее – СИПР) в соответствии с требованиями ФГОС образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) детей с ОВЗ с уставом образовательной организации, адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием учебных и коррекционных занятий, а также с другими локальными актами образовательной организации, регламентирующими образовательную деятельность.

Обучающимся с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании – аттестат об основном общем и среднем общем образовании.

Обучающимся с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования, выдается свидетельство об обучении.

Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по специальностям, рекомендованным для лиц, имеющих интеллектуальные нарушения, в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438.

Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков за счет бюджета автономного округа.

Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей физического и (или) психологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Адаптированные образовательные программы разрабатывает образовательная организация с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации, при наличии личного заявления обучающегося и применяются в целях создания обучающимся с ОВЗ условий для приобретения необходимого уровня компетентности и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия проектирования адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяются локальными нормативными актами образовательной организацией.

Информация об образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, специальных условиях обучения данных лиц размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В процессе обучения возможен перевод обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы и (или) ТПМПК.

Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Для освоения адаптированных образовательных программ обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также по необходимости услуги сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся используются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Образовательная организация обеспечивает материально-техническое оснащение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.

2.2. Организация деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Деятельность ПМПК, включая порядок проведения ПМПК комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, регламентируется Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 (далее – Положение).

Комиссия может быть центральной или территориальной.

Центральную ПМПК создает Департамент, территориальную ПМПК - орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

ПМПК информируют родителей (законных представителей) детей об основных направлениях деятельности, месте нахождения, порядке и графике работы комиссий.

Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей в комиссии, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Обследование детей организуется по письменному заявлению родителей (законных представителей) самостоятельно.

Помощь в оформлении документов для обследования ПМПК может оказывать психолого-педагогический консилиум, который создает каждая образовательная организация.

Согласно пункту 23 Положения заключение ПМПК носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.

Представленное родителями (законными представителями) детей заключение ПМПК является основанием для создания исполнительными органами субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление

в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

В рекомендациях ПМПК определяются:

образовательная программа (адаптированная основная общеобразовательная программа с указанием кода программы и нозологической категории обучающегося);

уровень образования;

вариант и сроки реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

специальные методы обучения, специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные технические средства обучения;

тьюторское сопровождение реализации АООП, сопровождение ассистента (помощника) по оказанию технической помощи;

организация коррекционной работы педагогами-психологами, учителями-логопедами, специальными психологами, учителями-дефектологами (олигофренопедагогами, сурдопедагогами, тифлопедагогами).

В разделах 9 «Другие специальные условия» и 11 «Направления коррекционной-развивающей работы и психолого-педагогической помощи» заключения ПМПК могут быть указаны рекомендованные направленности дополнительных общеобразовательных программ и виды деятельности ребенка с учетом особенностей психофизического развития.

В случае отсутствия в заключении ПМПК специфики обучения по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития ребенка, родителям (законным представителям) необходимо в заявительном порядке обратиться в территориальную или центральную ПМПК для получения таких рекомендаций.

Наличие тех или иных рекомендаций в заключении ПМПК зависит от уровня образования, на который выдано заключение, от рекомендованной АООП, варианта АООП, индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося.

Для разрешения спорных вопросов, возникающих у родителей (законных представителей), в случае несогласия с заключением ПМПК родители (законные представители) могут обратиться в межведомственную конфликтную ПМПК.

Приложение

Перечень основных федеральных документов,
регламентирующих образовательную деятельность
при получении образования обучающимися с ОВЗ

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236);

Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);

постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);

Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости и социальной защиты населения, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Примерным положением об организациях отдыха детей и их оздоровления сезонного действия или круглогодичного действия», «Примерным положением о лагерях, организованных образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием)», «Примерным положением о детских лагерях труда и отдыха», «Примерным положением о детских лагерях палаточного типа», «Примерным положением о детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности») (Зарегистрировано в Минюсте России 01.08.2017 № 47607);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов», утвержденными Министерством просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № АБ-45/06вн);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 № 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».

с приказом ознакомлены:

№ п/п	Ф.И.О.		
1.	Айтнякова Анжелла Мерсаитовна		
2.	Аллаяров Ильнур Рафаилевич		
3.	Антошкина Елизавета Валерьевна		
4.	Арипова Алина Альбертовна		
5.	Арсланова Маржанат Николаевна		
6.	Алчакова Асият Мавлетхановна		
7.	Байкуанышева Нина Андреевна		
8.	Бадмаева Цымжидма Бадмацыреновна		
9.	Ващенко Галина Александровна		
10.	Грейть Татьяна Сергеевна		
11.	Горбунова Динара Имантаевна		
12.	Гулько Надежда Владимировна		
13.	Гурова Юлия Сергеевна		
14.	Гранкина Ирина Александровна		
15.	Добрян Татьяна Владимировна		
16.	Доронина Ольга Николаевна		
17.	Есипенко Фарида Нурахметовна		
18.	Зинченко Наталья Викторовна		
19.	Задорина Марина Николаевна		
20.	Ибрагимова Халима Мансуровна		
21.	Иванова Надежда Николаевна		
22.	Иссаева Ольга Николаевна		
23.	Карпова Татьяна Анатольевна		
24.	Ковалева Светлана Викторовна		
25.	Коптев Евгений Сергеевич		
26.	Коптева Елена Николаевна		
27.	Кинзябаева Елизавета Валерьевна		
28.	Квитка Алла Владимировна		
29.	Лебедева Татьяна Владимировна		
30.	Линд Татьяна Геннадьевна		
31.	Лысюк Валентина Николаевна		
32.	Мазаитова Елена Владимировна		
33.	Мазитова Юлия Андреевна		
34.	Махнач Любовь Николаевна		
35.	Медведева Наталья Владимировна		
36.	Медет Наталья Николаевна		
37.	Мурзабулатова Миляуша Ириковна		
38.	Мухамадиева Валентина Владимировна		
39.	Окорокова Елена Ивановна		
40.	Окс Людмила Николаевна		
41.	Перницкая Татьяна Францевна		
42.	Попова Ольга Константиновна		
43.	Попова Елена Николаевна		
44.	Провоторова Анастасия Андреевна		
45.	Румянцева Ангелина Сергеевна		
46.	Сабитова Нурия Абдрахмановна		
47.	Саляхутдинова Амина Салаватовна		

48.	Симонова Наталья Сергеевна		
49.	Сербина Евгения Анатольевна		
50.	Семина Екатерина Юрьевна		
51.	Тимербулатова Эльза Мухаметнуровна		
52.	Трушанова Ирина Александровна		
53.	Уразайкина Екатерина Евгеньевна		
54.	Фатьянова Валентина Викторовна		
55.	Халикова Ляйсан Раилевна		
56.	Чеканина Ольга Николаевна		
57.	Черников Николай Александрович		
58.	Черникова Ольга Леонидовна		
59.	Шмелева Юлия Васильевна		
60.	Эмих Валерий Леонидович		
61.	Юсупова Айгуль Ришатовна		