

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №6

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 4
от 05.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 10.09.2024 №1007
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"
_____ Л.Г. Емелева

от 24.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«Занимательный английский»
Направленность: социально-педагогическая

3 классы

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Алчакова А.М..

2024-2025 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный английский
Направленность, классификация программы	социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	9 лет
Количество обучающихся по программе	15
Ф.И.О. составителя программы	Алчакова А.М.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.Лянтор, 4 микр. стр 26
Контакты	Телефон: 8(34638)29-301 e-mail: lschool5@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать языковые способности учащихся; развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствовать к воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);</p>
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных

	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 занятию по 55 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Графические редакторы. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У учащихся сформируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, обобщать, устанавливать</p>

	<p>аналогии, классифицировать, выстраивать логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения</p>							
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 1079 1091 1151">Риски программы</th> <th data-bbox="1098 1079 1385 1151">Пути преодоления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 1151 1091 1585"> <p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p> </td> <td data-bbox="1098 1151 1385 1585"> <p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 1585 1091 2054"> <p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p> </td> <td data-bbox="1098 1585 1385 2054"> <p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Риски программы	Пути преодоления	<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>	<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p>	
Риски программы	Пути преодоления							
<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>							
<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p>							

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации. <i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение Операционная система Windows. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет: программы: CorelDRAW, TinkerCad, ArtRage, Blender 3D, Adobe Photoshop.</p>
---	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее по тексту Программа) для 4-х классов разработана на основе авторской программы по иностранным языкам Н.Симмонс по английскому языку к УМК “Family and friends” («Семья и друзья») для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений (Oxford: University Press, 2021).

Программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Образовательный аспект

развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

II. Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковые способности учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);

Программа по английскому языку включает **групповую форму работы.**

Планируемые результаты обучения

- опыт творческой деятельности
- ролевые игры;
- использование песен и стихов.

- восстанавливать услышанное, сказанное, прочитанное; высказать свое мнение, , задавать вопросы.

- совместно изучать новый материал, делиться обретенным опытом с другими, корректировать услышанное.

- рефлексивные навыки, навыки самооценки
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Критерии по оцениванию результатов обучения

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий

Содержание курса

Введение в курс. Знакомство.

Раздел 1 « Новые школьные принадлежности»

Раздел 2 «Они счастливы»

Раздел 3 «Я умею кататься на велосипеде»

Раздел 4 «А у тебя есть молочный коктейль»

Раздел 5 «У нас урок английского языка»

Раздел 6 «Давай поиграем после занятий в школе!?»

Раздел 7 «Давайте купим подарки»

Раздел 8 «Который час?»

Раздел 9 «Где она работает?»

Раздел 10 «Сегодня жаркий день!»

Раздел 11 «Во что ты одет?»

Раздел 12 «Ты спишь сейчас»

Раздел 13 «Посмотри на животных!»

Раздел 14 «Взгляни на фотографии!»

Раздел 15 «Отлично!»

Тематическое планирование

№ п/п	тема (раздел)	всего часов	основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	5	воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;

			в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычленяют новую лексику в текстах;
2.	Мои друзья	10	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу продуктов; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
3.	Снова в школу	8	составляют план высказывания и рассказывают о концерте; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос, подбирают подписи к картинкам;
4.	Покупки	8	знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
5	Любимая одежда	7	составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; проводят сопоставление с

			его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
6	Мое хобби	11	сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7	Планы на каникулы	7	знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;
	ИТОГО	56	

3. Организационный раздел

Программа предполагает организацию на базе образовательной организации группы пребывания детей до одного часа.

Продолжительность обучения – 28 недель, с февраля по май.

3.1 Учебный план платных образовательных услуг

УЧЕБНЫЙ ПЛАН учитель Алчакова А.М.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство	5	2	3	Тест
2.	Мои друзья	10	5	5	Тест
3.	Снова в школу	8	3	5	Тест
4.	Покупки	8	3	5	Тест
5.	Любимая одежда	7	3	4	Тест

6.	Мое хобби	11	3	8	Тест
7.	Планы на каникулы	7	2	5	Тест

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК, учитель Алчакова А.М.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема раздела	Форма контроля
1	Октябрь	02.10	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
2		04.10	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Знакомство	Тест
3		09.10	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
4		11.10	10.30-11.25	Беседа	1	Знакомство	Тест
5		16.10	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
6		18.10	10.30-11.25	Творческое задание	1	Мои друзья	Тест
7		23.10	10.30-11.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Мои друзья	Тест
8		25.10	10.30-11.25	Беседа Диалог	1	Мои друзья	Тест
9	ноябрь	01.11	10.30-11.25	Беседа	1	Мои друзья	Тест
10		06.11	10.30-11.25	Беседа, диалог	1	Мои друзья	Тест
11		08.11	10.30-11.25	Беседа, парная работа	1	Мои друзья	Тест
12		13.11	10.30-11.25	Беседа, парная работа	1	Мои друзья	Тест
13		15.11	10.30-11.25	Беседа Индивидуальная работа	1	Мои друзья	Тест
14		20.11	10.30-11.25	Беседа, диалог	1	Мои друзья	Тест
15		22.11	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Мои друзья	Тест
16		27.11	10.30-11.25	Беседа, монолог		Снова в школу!	
17	декабрь	04.12	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Снова в школу!	Тест
18		06.12	10.30-11.25	Беседа, творческое задание	1	Снова в школу!	Тест
19		11.12	10.30-11.25	Парная работа	1	Снова в школу!	Тест
20		13.12	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Снова в школу!	Тест
21		18.12	10.30-11.25	Парная работа	1	Снова в школу!	Тест
22		20.12	10.30-11.25	Беседа	1	Снова в школу!	Тест
23		25.12	10.30-11.25	Индивидуальная работа	1	Снова в школу!	Тест
24		27.12	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Покупки	Тест
25	январь	08.01	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Покупки	Тест
26		10.01	10.30-11.25	Беседа	1	Покупки	Тест

27		15.01	10.30-11.25	Парная, беседа	1	Покупки	Тест
28		17.01	10.30-11.25	Творческое задание	1	Покупки	Тест
29		22.01	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Покупки	Тест
30		24.01	10.30-11.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Покупки	Тест
31		29.01	10.30-11.25	Беседа Диалог	1	Покупки	Тест
32		31.01	10.30-11.25	Беседа	1	Покупки	Тест
33	февраль	05.02	10.30-11.25	Беседа	1	Любимая одежда	Тест
34		07.02	10.30-11.25	Беседа, диалог	1	Любимая одежда	Тест
35		12.02	10.30-11.25	Беседа, парная работа	1	Любимая одежда	Тест
36		14.02	10.30-11.25	Беседа, парная работа	1	Любимая одежда	Тест
37		19.02	10.30-11.25	Беседа Индивидуальная работа	1	Любимая одежда	Тест
38		21.02	10.30-11.25	Беседа, диалог	1	Любимая одежда	Тест
39		26.02	10.30-11.25	Беседа, парная работа	1	Любимая одежда	Тест
40		28.02	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Мое хобби	Тест
41	март	05.03	10.30-11.25	Беседа, творческое задание	1	Мое хобби	Тест
42		07.03	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Мое хобби	Тест
43		12.03	10.30-11.25	Беседа, творческое задание	1	Мое хобби	Тест
44		14.03	10.30-11.25	Парная работа	1	Мое хобби	Тест
45		19.03	10.30-11.25	Беседа, монолог	1	Мое хобби	Тест
46		21.03	10.30-11.25	Парная работа	1	Мое хобби	Тест
47		26.03	10.30-11.25	Беседа	1	Мое хобби	Тест
48		28.03	10.30-11.25	Индивидуальная работа	1	Мое хобби	Тест
49	апрель	02.04	10.30-11.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Мое хобби	Тест
50		04.04	10.30-11.25	Беседа Диалог	1	Мое хобби	Тест
51		09.04	10.30-11.25	Беседа	1	Планы на каникулы	Тест

52		11.04	10.30-11.25	Индивидуальная работа	1	Планы на каникулы	Тест
53		16.04	10.30-11.25	Творческое задание	1	Планы на каникулы	Тест
54		18.04	10.30-11.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Планы на каникулы	Тест
55		23.04	10.30-11.25	Беседа Диалог	1	Планы на каникулы	Тест
56		25.04	10.30-11.25	Индивидуальная работа	1	Планы на каникулы	Тест

3.3 Условия реализации Программы

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством предоставления платных услуг.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж на руководящей должности не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	3/3	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	Высшее образование - 3 человек

Материально-технические условия

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс дошкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Финансовое обеспечение реализации *дополнительной общеразвивающей программы* МБОУ «Лянторская СОШ №5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №5».

Список литературы:

1. Family and friends, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2021г
2. <https://lingualeo.com/ru>
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва «ВАКО».2013
5. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>
8. Учебник и рабочая тетрадь по английскому языку для начинающих New English File под редакцией Клива Оксидена и Кристины Латам – Кониг, Oxford University Press/