

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №6
от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 4
от 05.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 10.09.2024 №1007
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"
_____ Л.Г. Емелева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«Занимательный английский»
Направленность: социально-педагогическая

2 класс

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Провоторова А.А.

2024-2025 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный английский
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	8 лет
Количество обучающихся по программе	10
Ф.И.О. составителя программы	Провоторова А.А.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.Лянтор, 4 микр. стр 26
Контакты	Телефон: 8(34638)29-301 e-mail: lschool5@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать языковые способности учащихся; развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствовать к воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);</p>
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по проектированию дополнительных

	<p>общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 занятию по 55 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Графические редакторы. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У учащихся сформируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, обобщать, устанавливать</p>

	<p>анalogии, классифицировать, выстраивать логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения</p>							
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="823 1081 1067 1149">Риски программы</th> <th data-bbox="1075 1081 1495 1149">Пути преодоления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="823 1149 1067 1585"> <p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p> </td> <td data-bbox="1075 1149 1495 1585"> <p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="823 1585 1067 2063"> <p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p> </td> <td data-bbox="1075 1585 1495 2063"> <p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Риски программы	Пути преодоления	<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>	<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p>	
Риски программы	Пути преодоления							
<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>							
<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК</p>							

<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации. <i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение Операционная система Windows. <i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет; программы: CorelDRAW, TinkerCad, ArtRage, Blender 3D, Adobe Photoshop.</p>
---	---

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее по тексту Программа) для 2-х классов разработана на основе авторской программы по иностранным языкам Н.Симмонс по английскому языку к УМК “First Friends” («Первые друзья») для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений (Oxford: University Press, 2021).

Программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Образовательный аспект

развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

II. Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковые способности учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);

Программа по английскому языку включает **групповую форму работы.**

Планируемые результаты обучения

- опыт творческой деятельности
- ролевые игры;
- использование песен и стихов.

- восстанавливать услышанное, сказанное, прочитанное; высказать свое мнение, задавать вопросы.

- совместно изучать новый материал, делиться обретенным опытом с другими, корректировать услышанное.

- рефлексивные навыки, навыки самооценки
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Критерии по оцениванию результатов обучения

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий

Содержание курса (2 класс)

Знакомство.

Мой класс

Мои игрушки

Мои вещи

Фигуры и цвета

Моя ферма

Моя одежда

Тематическое планирование

№ п/п	тема (раздел)	всего часов	основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	5	воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычлняют новую лексику в текстах;
2.	Мой класс	10	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу школы, класса, одноклассников; ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося

			произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
3.	Мои игрушки	8	составляют план высказывания и рассказывают о игрушках, своей комнате; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос, подбирают подписи к картинкам;
4.	Мои вещи	8	знакомятся с числительными до 10 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
5	Фигуры и цвета	7	знакомятся с новыми словами и используют их в речи, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленивают основное содержание, предлагают названия текстам;
6	Моя ферма	11	сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в настоящем времени; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7	Моя одежда	7	учатся давать краткие ответы на вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычленивают из них запрашиваемую информацию;
	ИТОГО	56	

Приложение 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №4, учитель Провоторова А.А.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство	5	2	3	Тест
2.	Мой класс	10	5	5	Тест
3.	Мои игрушки	8	3	5	Тест
4.	Мои вещи	8	4	4	Тест
5.	Фигуры и цвета	7	3	4	Тест
6.	Моя ферма	11	5	6	Тест
7.	Моя одежда	7	3	4	Тест

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК №1, учитель Провоторова А.А.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Форма контроля
1	октябрь	02.10 04.10	8.30-9.25	Парная Беседа	2	Знакомство	Тест
2		09.10 11.10		Беседа, Монолог			
3		16.10 18.10		8.30-9.25			
	23.10 25.10	2	Мой класс				
5	ноябрь	06.11 08.11	8.30-9.25	Парная, беседа	2	Мой класс	Тест
		13.11 15.11					
6		20.11 22.11	8.30-9.25	Творческое задание	2	Мой класс	Тест
		27.11 29.11					
7	декабрь	04.12 06.12	8.30-9.25	Беседа	2	Мои игрушки	Тест
		11.12 13.12					

8		18.12 20.12	8.30-9.25	Беседа Диалог	2	Мои игрушки	Тест
		25.12 27.12	8.30-9.25	Беседа, парная работа	1 1	Мои игрушки Мои вещи	Тест
9	январь	08.01 10.01	8.30-9.25	Беседа	2	Мои вещи	Тест
10		15.01 17.01	8.30-9.25	Беседа	2	Мои вещи	Тест
11		22.01 24.01	8.30-9.25	Беседа, диалог	2	Мои вещи	Тест
12		29.01 31.01	8.30-9.25	Беседа, парная работа	1 1	Мои вещи Фигуры и цвета	Тест
13	февраль	05.02 07.02	8.30-9.25	Беседа, парная работа	2	Фигуры и цвета	Тест
14		12.02 14.02	8.30-9.25	Беседа	2	Фигуры и цвета	Тест
15		19.02 21.02	8.30-9.25	Беседа, диалог	2	Фигуры и цвета	Тест
16		26.02 28.02	8.30-9.25	Беседа, монолог	2	Моя ферма	Тест
17	март	05.03 07.03	8.30-9.25	Беседа, творческое задание	2	Моя ферма	Тест
18		12.03 14.03	8.30-9.25	Парная работа	2	Моя ферма	Тест
		19.03 21.03	8.30-9.25	Беседа, монолог	2	Моя ферма	Тест
19		26.03 28.03	8.30-9.25	Беседа, творческое задание	2	Моя ферма	Тест
20	апрель	02.04 04.04	8.30-9.25	Парная работа	1 1	Моя ферма Моя одежда	Тест
21		09.04 11.04	8.30-9.25	Беседа, монолог	2	Моя одежда	Тест
22		16.04 18.04	8.30-9.25	Беседа, творческое задание	2	Моя одежда	Тест
		23.04 25.04	8.30-9.25	Парная работа	2	Моя одежда	Тест

3.3 Условия реализации Программы

Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством предоставления платных услуг.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж на руководящей должности не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	3/3	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	Высшее образование - 3 человек

Материально-технические условия

Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс дошкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

Учебно-методическое обеспечение

Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы

Финансовое обеспечение реализации *дополнительной общеразвивающей программы* начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №5».

Список литературы:

1. Family and friends, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2021г
2. <https://lingualeo.com/ru>
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва «ВАКО».2013
5. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>
8. Учебник и рабочая тетрадь по английскому языку для начинающих New English File под редакцией Клива Оксидена и Кристины Латам – Кониг, Oxford University Press/