

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Халикова Л.Р.

протокол №6

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Иванова Н.Н.

Протокол ШМС №6

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Емелева Л.Г.

приказ №837

от «30» 08.2023г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности

«Занимательная экология»

Лянтор, 2023

Пояснительная записка

Рабочие программы курса внеурочной деятельности «Моя первая экология» для обучающихся 1-4 класса разработана на основе авторской программы В.А.Самковой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2021) и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования 2021 года.

Учебно–методическое обеспечение:

1. Авторская программа «Моя первая экология» В.А.Самковой 2021 г;
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2021 г.

Направление: социальное.

Цель курса:

- создать условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Задачи:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
 - — изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
 - — развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
 - — развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Количество практических и теоретических занятий.

Для 1-х классов: общее количество занятий – 33 часа, 1 час в неделю.

Для 2-х классов: общее количество занятий – 17 час, 0,5 час в неделю.

Изменения, внесённые в программу и их обоснование: в связи с требованием учебного плана темы данной программы учебного курса «Моя первая экология» уплотнены 1 часа до 0,5 часа.

Количество теоретических занятий – 13(12,5) часов, практических – 21 (10,5) час.

Для 3-х классов: общее количество занятий – 17 час, 0,5 час в неделю. Изменения, внесённые в программу и их обоснование: в связи с требованием учебного плана темы данной программы учебного курса «Моя первая экология» уплотнены 1 часа до 0,5 часа.

15 (7,5) часов теоретических, 19 (9,5) часов практических.

Для 4-х классов: общее количество занятий – 17 час, 0,5 час в неделю. Изменения, внесённые в программу и их обоснование: в связи с требованием учебного плана темы данной программы учебного курса «Моя первая экология» уплотнены 1 часа до 0,5 часа.

15 (7,5) часов теоретических, 19 (9,5) часов практических.

Для этого используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- поисковая работа,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- кукольные и игровые спектакли,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе,

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия:**

- занятие — путешествие;
- занятие — сказка;
- занятие — викторина;
- занятие — игра, КВН;
- занятие — конференция (с привлечением родителей) и т. д.

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;
- игровые приемы.

Формы занятий: программа внеурочной деятельности предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- экскурсии,
- выставки,
- презентации,
- кружковые занятия,
- индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Планируемые результаты

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

— в познавательной сфере — наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

— в трудовой сфере — владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

— в эстетической сфере — умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

— в сфере физической культуры — знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Итогом данной работы могут быть:

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю» и т. д.;

- тематические вечера, праздники «День Земли», «Русская березка» и т. д.;

- выпуск детьми «экологических листков»,

- создание проектов и др.

Содержание

1 класс «Экология в красках и формах»

Первые шаги по тропинке открытий 5 час

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений;
- использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;
- вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);
- применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;
- выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);
- составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Природа в наших ощущениях 4 час

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы или голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

Изготовление простейшего

«микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;
- проводить наблюдения за природными объектами;
- работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений;
- изготавливать простейшие модели приборов;
- составлять описания объекта изучения;
- выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.;
- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Геометрия живой природы 5 час

Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений. Спираль в движении, росте и развитии растений и животных — способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги папоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.

Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.

Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нити длиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

- выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
- соотносить форму и свойства различных природных объектов;
- выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений;
- применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;
- устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Природа и её обитатели 7 час

Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.

Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.

Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

Лесные ремёсла 12 час

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, безразличия, отвращения, безразличия и т. п.).

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

Лес — кормилец и врачеватель. Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

Экскурсии: посещение местных памятников архитектуры, садово-паркового искусства или иных интересных с точки зрения изучаемой темы объектов; посещение мастерских народного промысла, студий художников.

Универсальные учебные действия:

- приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;
- различать предметы наиболее известных народных промыслов;
- приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, лесопарк или иные зелёные насаждения, в значительной степени соответствующие естественным лесным сообществам, характерным для данной местности.
2. Памятники садово-паркового искусства.
3. Памятники природы.
4. Мастерские народного промысла, студии художников.
5. Краеведческий музей.
6. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.
7. Зоопарк, зоовыставка, террариум, зоологический уголок и т. п.
8. Ботанический сад, дендрарий, зимний сад и т. п.
9. Лаборатория экологического мониторинга, станция защиты растений.
10. Ближайший заказник, национальный парк, заповедник.

**Тематическое планирование 1 класс
«Экология в красках и формах»**

№ п/п	Тема занятия	Теория	Практика	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенции.
Название раздела: Первые шаги по тропинке открытий (5 час)					
1	Готовимся наблюдать и изучать.	1		<p>работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;</p> <p>-записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;</p> <p>-вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);</p> <p>-применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>-выполнять измерения различных величин;</p> <p>-составлять план простейшего исследования.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.</p>
2	Какие качества необходимы юному исследователю	1			
3	Тренируем наблюдательность.		1		
4	Экскурсия на природу.		1		
5	Экскурсия на природу.		1		
		2 час	3 час		
Название раздела: Геометрия живой природы (4 час)					

6	Живая спираль.	1		-выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; -соотносить форму и свойства различных природных объектов; -выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; -применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
7	Такие разные листья.		1		
8	Организм и среда обитания.	1			
9	Экскурсия на природу.		1		
		2 час	2 час		

Название раздела: **Природа в наших ощущениях (5 час)**

10	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1		-изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p>
11	Какого цвета лес?		1		
12	Рисуем впечатления.	1			
13	Игра «Давайте знакомиться»	1			
14	Экскурсия на природу.		1		
		3 час	2 час		

					ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.
--	--	--	--	--	---

Название раздела: Природа и её обитатели (7 час)

15	Учимся наблюдать.		1	-планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; -составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; -находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>
16	Наблюдаем за животными.		1		
17	Наблюдаем за растениями.	1			
18	Изучаем поведение животных и растений.	1			
19	Волшебная полочка.	1			
20	Изготовление и развешивание кормушек.		1		
21	Изготовление и развешивание кормушек.		1		
		3 час	4 час		

Название раздела: Лесные ремёсла (12 час)

22	Лес в работе народных умельцев.	1		-приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; -различать предметы наиболее известных народных промыслов.	<p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).</p>
23	Лес в работе народных умельцев.	1			
24	Игрушки из леса.		1		
25	Животные и растения в народном	1			

	творчестве.		
26	Животные и растения в народном творчестве.	1	
27	Рисуем природными красками.	1	
28	Лекарственные растения леса.	1	
29	Экскурсия. Заповедные места родного края.		1
30	Экскурсия. Заповедные места родного края.		1
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.		1
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.		1
33	Экскурсия. Заповедные места родного		1
		6 час	6 час

Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной деятельности.

Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы решения задач.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Элементы содержания	Форма занятий	Деятельность учащихся	Приемы преподавания	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
								план	факт
	<p>Раздел 1 Первые шаги по тропинке открытий 5 часов</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.</p>								
1	Готовимся наблюдать и изучать.	1	Работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Фронтальная работа. Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, игровой, наглядный, Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		
2	Какие качества необходимы юному исследователю	1	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Фронтальная работа. Индивидуальная.	Словесный, наглядный.	Презентация «Картины леса»		

3	Тренируем наблюдательность.	1	Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас		
4	Экскурсия на природу.	1	-записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); -применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, лупа		
5	Экскурсия на природу.	1	- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); -применять правила поведения на природе во время учебных	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа		

			занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования.						
<p>Раздел 2 Геометрия живой природы - 4 часа</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).</p> <p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>									
6	Живая спираль.	1	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.		Презентация «Формы. Цвета. Величина»		
7	Такие разные листья.	1	Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод. Наглядный.	Предметы геометрические, фрукты. Видеозапись «Звуки леса»		

8	Организм и среда обитания.	1	Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Видеофильм «Лес» Альбом, карандаши и краски		
9	Экскурсия на природу.	1	- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); -применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		

Название раздела: Природа в наших ощущениях (5 час)

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.

Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

10	Какого цвета лес?	1	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	альбом, краски, карандаши, трафарет		
11	Как мы воспринимаем окружающий мир.	1	Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов. «Микроскоп»	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Лупа, микроскоп		
12	Рисуем впечатления	1	-составлять описания объекта изучения; -выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм;	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	альбом, краски, карандаши, трафарет		
13	Игра «Давайте познакомимся»	1	Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебномешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, игровой, наглядный, Практический метод.	Пластиковые игрушки.		

			домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.).						
14	Экскурсия на природу.	1	- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); -применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		

Название раздела: Природа и её обитатели (7 час)

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).

Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

14	Учимся наблюдать.	1	Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Полевой дневник, алгоритм исследования		
----	-------------------	---	--	--	-----------------------------------	-------------------------------	--	--	--

15	Наблюдаем за животными.	1	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Алгоритм исследования, полевой дневник		
16	Наблюдаем за растениями.	1	О кронах, густых и ажурных. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Алгоритм исследования, полевой дневник		
17	Изучаем поведение животных и растений.	1	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Энциклопедия животных и растений.		

18	Волшебная полочка.	1	Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Презентация «Кроны деревьев»		
19	Изготовление и развешивание кормушек.	1	О кронах, густых и ажурных. Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Картинки деревьев, альбом, краски, карандаши		
20	Изготовление и развешивание кормушек.	1	Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Презентация «Природное сообщество»		

Название раздела: Лесные ремёсла (12 час)

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной деятельности.

Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы решения задач.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

21	Лес в работе народных умельцев	1	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Поделки из бересты, дерева		
22	Лес в работе народных умельцев.	1	Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородскаяигрушка, сергиевопосадские матрёшки.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Практический метод. Наглядный	Альбом, краски, карандаши. Образцы богородской игрушки		
23	Животные и растения в народном творчестве	1	Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, наглядный, Практический метод.	Презентация «Правда и мифы»		

24	Игрушки из леса.	1	Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, игровой, наглядный, Практический метод.	Энциклопедия растений и животных. Презентация.		
25	Животные и растения в народном творчестве	1	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений)	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, наглядный, Практический метод.	Энциклопедия растений и животных. Презентация.		
26	Животные и растения в народном творчестве.	1	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений)	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, наглядный, Практический метод.	Энциклопедия растений и животных. Презентация.		
27	Рисуем природными красками.	1	Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Индивидуальная. Групповая работа.	Словесный, наглядный, Практический метод.	Альбом, овощи		
28	Лекарственные растения леса.	1	Лесное «меню». Лекарственные растения леса.	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Энциклопедия растений		
29	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личностные качества, необходимые для	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.			

			<p>работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);</p> <p>-применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>-выполнять измерения различных величин;</p> <p>-составлять план простейшего исследования.</p>						
30	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	<p>- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;</p> <p>-вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);</p> <p>-применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p> <p>-выполнять измерения различных величин;</p> <p>-составлять план простейшего исследования.</p>	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	<p>- записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления;</p> <p>-вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество);</p>	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		

			<ul style="list-style-type: none"> -применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования. 						
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); -применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; -выполнять измерения различных величин; -составлять план простейшего исследования. 	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> - записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; -вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); 	Беседа, практическое занятие занятие, дискуссии.	Групповая работа.	Практический метод.	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		

			<p>-применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Первые шаги по тропинке открытий 5ч (2,5)

1.1 «Готовимся наблюдать и изучать».

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

1.2. «Какие качества необходимы юному исследователю».

Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

1.3. «Учимся наблюдать».

Наблюдение — основной метод работы в природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: *зачем? что? где? как* наблюдать?

1.4. «Тренируем наблюдательность».

Упражнения для развития наблюдательности: "в гармонии с природой", "ходим, подняв голову вверх", "смотрим под ноги", "ходим задом-наперед", "прогулка вслепую" и др.

1.5. «Десять заповедей друзей леса».

Знакомство с правилами поведения в природе на основе анализа «заповедей», составленных ученым-экологом Франко Тасси.

Упражнения для развития наблюдательности: "в гармонии с природой", "ходим, подняв голову вверх", "смотрим под ноги", "ходим задом-наперед", "прогулка вслепую" и др.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, резиновый ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчета 1 повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений;

использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений;

вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы в природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество);

применять правила поведения в природе во время учебных занятий и в повседневной жизни;

выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры);

составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя).

Тема 2. Геометрия живой природы 5 ч (2,5)

2.1. «Что такое симметрия?»

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в строении различных органов животных и растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.)

2.2. «Лучевая симметрия».

Лучевая симметрия в строении различных органов растений и животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — 3 луча, пастушья сумка — 4, яблоня, шиповник — 5 и т.д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидра, актинии, медузы. Как связан образ жизни и тип симметрии живых организмов.

2.3. «Живая спираль».

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т.д.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жесткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

2.4. «Такие разные листья».

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т.д.) и другими объектами окружающего мира (

2.5. «Различаем деревья по кроне».

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространенные виды: береза, липа, тополь, клен, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

2.6. «О кронах, густых и ажурных».

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трехбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

2.7. «Организм и среда обитания».

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, резиновый ластик; карманное зеркальце прямоугольной формы; разноцветные нити длиной 25-30 см; карточки-задания; листы плотной бумаги; широкий прозрачный скотч; цветные карандаши, фломастеры; аудиокассеты с записью звуков природы.

Универсальные учебные действия:

выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов;
соотносить форму и свойства различных природных объектов;
выявлять и описывать разнообразие определенных природных объектов и явлений;
применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов;

устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.

Тема 3. Природа в наших ощущениях. 9 ч(4,5)

3.1. «Как мы воспринимаем окружающий мир».

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром.

3.2. «Тренируем органы чувств».

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

3.3. «Какого цвета лес?»

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зеленого цвета — основного цвета леса, коричневого — цвет коры и почвы, или голубого — цвет неба.

3.4. «Что такое «гармония?»

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».

Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

3.5. «Рисуем впечатления».

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

3.6. «Учимся пользоваться приборами».

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

3.7. «Микроскоп» из пластикового стаканчика.

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего "микроскопа" из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

3.8. Игра «Давайте познакомимся».

Игра проводится с использованием «черного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (животные леса, морские обитатели, домашние животные, насекомые и т.д.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задает наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (3-4 предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Игра — Давайте познакомимся! (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, резиновый ластик; бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья; аудиозаписи звуков природы; повязки на глаза; карточки-задания; пластмассовые или картонные стаканчики из-под пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая пленка, цветные резиновые колечки.

Универсальные учебные действия:

изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде;

проводить наблюдения за природными объектами;
работать с различными приборами и инструментами, необходимым для проведения наблюдений и измерений;

изготавливать простейшие модели приборов;
составлять описания объекта изучения;

выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т.п.;

оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Тема 4. Природа и её обитатели 8 ч(4 часа)

4.1. «Учимся планировать наблюдение».

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

4.2. «Наблюдаем за животными».

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3. «Изучаем условия обитания растений».

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) — одиночные или образуют заросли, угнетен ли рост и т.д.

4.4. «Всё связано со всем».

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5. – 4.6. «Изучаем поведение животных и растений».

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т.п.

4.7. «Чья «столовая?»»

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8. - 4.9. «Что и кто влияет на живой организм?»

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Экскурсия.

Подвижные игры: "Белки, сойки и орехи", "Найди свой дом".

Необходимое оборудование: полевой дневник, простой карандаш, резиновый ластик; повязки на глаза; карточки-задания; листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.

Универсальные учебные действия:

- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами;
- составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма;
- находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие

взаимосвязь растений и животных.

5. Лесные ремесла 6 ч(3ч)

5.1. Народные промыслы

Экскурсия в музей народной культуры. Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2. Животные и растения в народном творчестве.

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрешки.

Элементарные представления об антропоморфизме.

Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т.п.).

5.3. Лесная палитра: растения-красители.

Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

5.4. Лес кормилец и врачеватель.

Лес кормилец и врачеватель. Лесное меню. Лекарственные растения леса.

5.5. Итоговое занятие (проводится в игровой форме: викторина, конкурс и т.п.).

Универсальные учебные действия:

приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла;

различать предметы наиболее известных народных промыслов.

приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Название раздела	Тема занятия	Теория	Практика	Эксперимент	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	Первые шаги по тропинке открытий 5ч(2,5)	«Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе».	1			1(0,5)	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.	Работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; выполнять измерения различных величин; составлять план простейшего исследования.
2		«Правила ведения полевого дневника»	1			1(0,5)		
3		Значение систематичности в проведении наблюдений		1	1	1(0,5)		
4		«Зачем? что? где? и как наблюдать?»			1	1(0,5)		
5		«Знакомство с правилами поведения на природе»				1(0,5)		

6	Геометрия живой природы 5 ч (2,5)	«Человек и природа»	1			1(0,5)	Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей существования в гармонии с окружающим миром. Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба. Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».	Выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; соотносить форму и свойства различных природных объектов; выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
7		«Сенсорное восприятие»		1		1(0,5)		
8		«Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей»	1			1(0,5)		
9		«Знакомство с различными техниками рисования»	1			1(0,5)		
10		«Изготовление простейшего «микроскопа»		1		1(0,5)		
11	Природа в наших	«Представления о симметрии»		1		1(0,5)	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии:	Изучать и развивать возможности органов чувств как источника
12		«Цветки растений,	1	1		1(0,5)		

	ощущениях. 9 ч(4,5)	имеющие различное количество лучей симметрии»					двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строения растений. Использование прямоугольного карманного зеркальца для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.). Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	информации об окружающей среде; проводить наблюдения за природными объектами; работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; изготавливать простейшие модели приборов; составлять описания объекта изучения;	
13		«Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.»	1	1		1(0,5)			
14		«Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников.»		1					1(0,5)
15		«Примеры спирали в живой и неживой природе»		1					1(0,5)
16		«Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве»		1					1(0,5)
17		«Строение листьев растений»	1						1(0,5)
18		«В условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны»	1						1(0,5)
19		«Зависимость внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.»		1					1(0,5)
20		Природа и её обитатели 8 ч(4 часа)	«План наблюдений»	1					1(0,5)
21	«Наблюдение за животными»				1	1(0,5)			
22	«Изучение условий обитания, особенностей				1	1(0,5)			

		произрастания»						
23		«Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов»			1	1(0,5)	поставленной учителем или предложенной учениками. Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану. Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.). Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов.	объектами; составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; находить в ближайшем природном окружении примеры.
24		«Разнообразные формы движения побегов и листьев»		1	1(0,5)			
25		Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.	1			1(0,5)		
26		Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	1			1(0,5)		
27		Повторение пройденного материала	1			1(0,5)		
28	Лесные ремёсла 6 ч(3ч)	«Народные промыслы»			1	1(0,5)	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение. Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи	приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; различать предметы наиболее известных народных промыслов; приводить примеры
29		«Лесные мотивы в работах»	1			1(0,5)		
30		«Игрушки пришли из леса»	1			1(0,5)		
31		«Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве.»		1		1(0,5)		
32		«Растения-красители.»	1			1(0,5)		

						павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.	антропоморфизма в устном народном творчестве.
33		Рисуем природными красками.		Проект	1(0,5)		
34		Итоговое занятие. Урок- проект-презентация «Лес»		Проект	1(0,5)	Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Нахождение объектов по заданным признакам. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников.	
		Итого			34 (17)		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Приемы преподавания	Форма занятий	Форма организации деятельности учащихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
								план	факт
<p>Раздел 1 Первые шаги по тропинке открытий -5 часов (2,5)</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.</p>									
1	Готовимся наблюдать и изучать. Вводный инструктаж по Т/Б	1(0,5)	Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Рассказ учителя	Полевой дневник, компас, лупа, атлас-определитель, карта		
2	Какие качества необходимы юному исследователю. Первичный	1(0,5)	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.	Словесный, наглядный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Беседа	Презентация «Картины леса»		

	инструктаж по Т/Б								
3	Учимся наблюдать. Инструктаж по правилам поведения во время экскурсии	1(0,5)	Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Инструктаж по технике безопасности «Правила поведения во время экскурсии»»	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Экскурсия в школьный сад	дневник, компас		
4	Тренируем наблюдательность	1(0,5)	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа	Полевой дневник, лупа		
5	Десять заповедей леса	1(0,5)	Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Экскурсия в школьный сад	Полевой дневник, компас, лупа		

Раздел 2 Геометрия живой природы - 8 часов(4ч)

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).

Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

6	Как мы воспринимаем	1(0,5)	Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из	Словесный, игровой, наглядный,	Беседа, практическое занятие	Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Формы. Цвета.		
---	---------------------	--------	--	--------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--	--

	окужающ ий мир		пуей существования в гармонии с окужающим миром.	практический метод	занятие, дискусии.		Величина»		
7	Тренируем органы чувств	1(0,5)	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическо е занятие занятие, дискусии.	Практическа я работа	Предметы геометрическ ие, фрукты. Видеозапись «Звуки леса»		
8	Какого цвета лес	1(0,5)	Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическо е занятие занятие, дискусии.	Просмотр видеофильм а практическа я работа	Видеофильм «Лес» Альбом, карандаши и краски		
9	Что такое гармония	1(0,5)	Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в при- роде как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическо е занятие занятие, дискусии.	Просмотр и обсуждение презентации	Презентация «Гармония в растении и животном»		
10	Рисуем впечатлени я	1(0,5)	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическо е занятие занятие, дискусии.	Практическа я работа	альбом, краски, карандаши, трафарет		
11	Учимся пользовать ся приборами	1(0,5)	Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.«Микроскоп»	Словесный, практический метод.	Беседа, практическо е занятие занятие, дискусии.	Практическа я работа	Лупа, микроскоп		

12	«Микроскоп» из пластикового стаканчика	1(0,5)	Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Пластмассовый стаканчик, резиновое колечко, прозрачная плёнка.		
13	Игра «Давайте познакомимся»	1(0,5)	Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Игра.	Пластиковые игрушки животных.		

Раздел 3 Природа в наших ощущениях. -7 часов(3,5)

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти).

Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата в соответствии с темой.

Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

14	Что такое симметрия	1(0,5)	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Рассказ учителя просмотр презентации.	Презентация «Симметрия. Симметрия в природе», зеркало.		
----	---------------------	--------	--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

			различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и др.).						
15	Лучевая симметрия	1(0,5)	Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Тетрадь в клетку, карандаш, листья растений, картинки с животными.		
16	Живая спираль	1(0,5)	Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа с энциклопедией животных и растений.	Энциклопедия животных и растений.		
17	Такие разные листья	1(0,5)	Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Геометрические фигуры, листья растений.		
18	Различаем деревья	1(0,5)	Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее	Словесный, практический	Беседа, практическое	Просмотр и обсуждение	Презентация «Кроны		

	по кроне. Повторный инструктаж по Т/Б		широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.	метод.	е занятие занятие, дискуссии.	презентации.	деревьев»		
19	О кронах, густых и ажурных	1(0,5)	О кронах, густых и ажурных Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Картинки деревьев, альбом, краски, карандаши.		
20	Организм и среда обитания	1(0,5)	Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Просмотр и обсуждение презентации.	Презентация «Природное сообщество»		

Раздел 4 Природа и её обитатели. – 8 часов(4 час)

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов).

Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: перечень правил безопасного поведения.

Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

21	Учимся планировать наблюдение	1(0,5)	Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Исследование.	Полевой дневник, алгоритм исследования.		
22	Наблюдаем за животными	1(0,5)	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Исследование.	Алгоритм исследования, полевой дневник.		

23	Изучаем условия обитания растений	1(0,5)	Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Творческий проект.	Полевой дневник, алгоритм исследования.		
24	Всё связано со всем	1(0,5)	Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Энциклопедия растений и животных.		
25	Изучаем поведение животных и растений	1(0,5)	Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов, листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Исследование.	Энциклопедия растений и животных.		
26	Чья столовая	1(0,5)	Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Просмотр и обсуждение презентации.	Презентация «Кто чем питается»		
27	Что и кто влияет на живой организм?	1(0,5)	Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Просмотр и обсуждение видеофильма «Сообщество»	Видеофильм «Сообщество», Энциклопедия растений и животных.		

Раздел 5 Лесные ремёсла. – 11 часов(5,5)

Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме, осуществление поиска существенной информации (из рассказа

учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.).

Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для организации успешной и интересной деятельности.

Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы решения задач.

Личностные: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

ИКТ компетенции: приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

28	Лес в работе народных умельцев	1(0,5)	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Экскурсия в краеведческий музей	Поделки из бересты, дерева.		
29	Лесные мотивы	1(0,5)	Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Творческий проект.	Альбом, краски, карандаши. Образцы богородской игрушки.		
30	Животные и растения в народном творчестве	1(0,5)	Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).	Словесный, игровой, наглядный, практический метод	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Просмотр и обсуждение презентации.	Презентация «Правда и мифы»		
31	Лесная палитра	1(0,5)	Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Практическая работа.	Альбом, овощи.		

32-33	Лес — кормилец и врачеватель	2(1)	Лесное «меню». Лекарственные растения леса.	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Исследовательский проект.	Энциклопедия растений.		
34	Итоговое занятие	1(0,5)	Итоговое занятие. Урок-проект-презентация «Лес»	Словесный, практический метод.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Проект.	Презентация «Лес» картинки животных, растений, альбом.		

СОДЕРЖАНИЕ

3 класс

Дом, в котором я живу(10 часов)

Человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.

«Экологический дом» — дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.

Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе — принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.

Зависимость покроя одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище - одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей ,окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения-фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами,

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, Воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах(5 часов)

Человек в городе. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города - разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Футурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.

Наблюдения: изучение уровня шума в различных районах города.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.(9 часов)

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различия между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей.(6 часа)

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.

Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.

Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; медоносная пчела и медоуказчик и др.

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».

Общий дом - общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы(4 часа)

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Тематическое планирование

3 КЛАСС

п/п	Название раздела	Тема занятия	Теория	Практика	Экскурсии	Кол-во часов	Содержание тем	Универсальные учебные действия
1	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. 10ч (5ч)	Поговорим о доме.	1			1(0,5)	Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества. От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля. Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды. Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования,	У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений об экологии жилища; <input type="checkbox"/> формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; <input type="checkbox"/> приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; <input type="checkbox"/> знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; <input type="checkbox"/> знать что такое браконьерство;
2		«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...»	1			1(0,5)		
3		Мой дом — моя крепость	1			1(0,5)		
4		«Что нам стоит дом построить...»	1			1(0,5)		
5		«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1			1(0,5)		
6		Дом — это не только стены			1	1(0,5)		
7		«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»			1	1(0,5)		
8		«Своя рубашка ближе к телу»			1	1(0,5)		
9		Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		1		1(0,5)		
10		«Чудо в перьях»			1			

							<p>которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.</p> <p>Элементарные представления об экологии жилища.</p>	<input type="checkbox"/> составлять план простейшего исследования.
11	О городах и горожанах: человек в городе. 5 ч (2,5)	Дом тянется к дому — получается город			1	1(0,5)	<p>Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.</p> <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов.</p> <p>Проблема шума в городе.</p> <p>Разные города -разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье</p>	<input type="checkbox"/> рассказывать о возникновении первых поселений; <input type="checkbox"/> называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; <input type="checkbox"/> знать экологические проблемы города; <input type="checkbox"/> указывать, как город влияет на образ жизни человека; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
12		Как «растёт» город	1			1(0,5)		
13		Как «живёт» город	1			1(0,5)		
14		«Сначала человек строит город, а потом...»		1				
15		Будущее города — город будущего	1					

						<p>человека. Фурурология — наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p>	
16	<p>О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. 9 ч(4,5)</p>	<p>О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой</p>		1		1(0,5) <p>Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы. Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие. Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удов-</p>	<p><input type="checkbox"/> формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; <input type="checkbox"/> моделировать экосистемы; <input type="checkbox"/> знать, как человек влияет на природные экосистемы; <input type="checkbox"/> называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью</p>

							летворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.	человека.
17		От кочки до оболочки	1			1(0,5)		
18		Под пологом леса	1			1(0,5)		
19		«Всяк кулик своё болото хвалит»		1		1(0,5)		
20		Для кого пуста пустыня?		1		1(0,5)		
21		О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1			1(0,5)		
22		Кто живёт рядом с нами?		1		1(0,5)		
23		«И кормилица, и вдохновительница»		1		1(0,5)		
24		Там, где ступала нога человека	1			1(0,5)		
25	В сетях жизни: многообразие экологических связей. 6 ч (3ч)	Соседи по планете		1		1(0,5)	Пищевые связи в экосистеме. Растения — производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные	<input type="checkbox"/> знать простейшую классификацию экологических связей; <input type="checkbox"/> иметь элементарные представления о
26		О нитях, сплетающихся в сети	1			1(0,5)		
27		Вместе безопаснее	1			1(0,5)		
28		«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1			1(0,5)		
29		«Информатика» для волка	1			1(0,5)		

30		Школа под открытым небом					представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме. Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п.	пищевой пирамиде; <input type="checkbox"/> иметь представления о способах общения животных; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
31	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч (2ч)	Наши общие проблемы		1		1(0,5)	Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.	<input type="checkbox"/> иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; <input type="checkbox"/> иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; <input type="checkbox"/> знать охраняемые государством природные территории своего родного края; <input type="checkbox"/> знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; <input type="checkbox"/> составлять план
32		Что происходит с отходами, которые производят люди?		1		1(0,5)		
33		Наш дом – планета Земля		Проект		1(0,5)		
34		Урок-проект-презентация «Будь достойным жителем Земли»		Проект		1(0,5)		
		Итого	34 (17)					

				Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.	исследования; <input type="checkbox"/> оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта
--	--	--	--	--	--

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Форма занятий	Приемы преподавания	Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
								План	Факт

Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. 10ч(5 ч)

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей

взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

1	Вводное занятие. Поговорим о доме Вводный инструктаж по т/б.	1(0,5)	Раскрыть прямое значение понятия «дом», показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Диалог-беседа	Детские рисунки «Мой дом»		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» Первичный инструктаж по т/б	1(0,5)	Расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, игровой, наглядный.	Игра	м/ф «Зюшкина избушка»		
3	Мой дом — моя крепость	1(0,5)	Познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных».	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческие Задания.	Презентация «Мой дом-моя крепость»		

4	«Что нам стоит дом построить...»	1(0,5)	Познакомить детей с тем, как решается проблема обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческая работа «дом моей мечты»	Презентация «Какие бывают дома»		
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1(0,5)	Познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа	Толковый словарь Ожигова		
6	Дом — это не только стены	1(0,5)	Раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Заочное путешествие	Детские презентации «Семейные традиции»		

7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1(0,5)	Познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов..	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Экскурсия в музей			
8	«Своя рубашка ближе к телу»	1(0,5)	Познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Заочное путешествие из прошлого в будущее	Презентация «История одежды»		
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1(0,5)	Познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности иди наживы.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Проблемно-поисковый метод, работа в группах	Красная книга Саратовской области		

10	«Чудо в перьях»	1(0,5)	Показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, игровой, практический метод.	Игра «суд»	Красная книга		
----	-----------------	--------	--	--	--	------------	---------------	--	--

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе. 5 ч (2,5)

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

11	Дом тянется к дому — получается город	1(0,5)	В ходе беседы уточняется понятие «город». Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод	Экскурсия по городу.			
12	Как «растёт» город	1(0,5)	Показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод	Творческая работа.	Детские рисунки		
13	«Сначала человек строит город, а потом...»	1(0,5)	Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Элементы дискуссии	Статистические данные		
14	Будущее города — город будущего	1(0,5)	Понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческая работа.	Детские рисунки, мини сочинения		

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. 9 ч (4,5)

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему

миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
 — воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
 — формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

15	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой	1(0,5)	Элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		
----	--	--------	--	--	-----------------------	--------------------	----------------------	--	--

16	От кочки до оболочки	1(0,5)	Систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Детская энциклопедия		
17	Под пологом леса	1	Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете. Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Заочное путешествие	Презентация «Легкие планеты»		
18	«Всяк кулик своё болото хвалит» Повторный инструктаж по т/б	1(0,5)	Раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Беседа	Видеоролик «Экосистема болота»		

19	Для кого пуста пустыня?	1(0,5)	Небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы исследовательской деятельности	Детская энциклопедия		
20	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных	1(0,5)	Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия: тундра, вечная мерзлота.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах .	Детские творческие работы.		
21	Кто живёт рядом с нами?	1(0,5)	В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы исследовательской деятельности	Презентация «Животный мир городов.»		

22	«И кормилица, и вдохновительница»	1(0,5)	На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, игровой, практический метод	Игра-викторина	Презентация «И кормилица, и вдохновительница»		
23	Там, где ступала нога человека	1(0,5)	Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие виды, исчезающие виды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Видеоролик «Земля в опасности»		

Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей 6 (часов) (3 часа)

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

24	Соседи по планете	1(0,5)	Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа	Презентация «Экосистемы Земли»		
25	О нитях, сплетающихся в сети	1(0,5)	На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Творческие работы детей		
26	Вместе безопаснее «И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1(0,5)	Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа.	ЭР «Окружающий мир 3 класс»		

27	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1(0,5)	На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Фронтальная работа.			
28	«Информатика» для волка	1(0,5)	На занятии расширяются представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Обмен Информацией.	Детская энциклопедия.		
29	Школа под открытым небом	1(0,5)	Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах.	м/ф «Маугли»		

Раздел 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч (2 часа)

Личностные:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства,
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную

учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
 — освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
 — формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

— в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

30	Наши общие проблемы	1(0,5)	Понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах.	Видеоролик «глобальные экологические проблемы.»		
31	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1(0,5)	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Конкурс	Поделки «Вторая жизнь отходов»		
32	Наш дом – планета Земля	1(0,5)	В ходе занятия создаются условия для того, чтобы	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный.	Элементы «круглого стола»	Выставка детских рисунков.		

			школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля.						
33	Урок-презентация проектов «Будь достойным жителем Земли»	1(0,5)	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
34	Урок-презентация-проект «Будь достойным жителем Земли»	1(0,5)	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
	Итого	34 (17)							

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 4 класс

Дом, в котором я живу(10 часов)

Человек и окружающая его среда

Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета — дом всего человечества.

От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» — планеты Земля.

Экология человека — наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.

Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и здоровье человека.

Зависимость покроя одежды и используемых для ее изготовления материалов от природных условий. Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон. Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.

Стремление украшать себя и своё жилище - одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей, окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые украшения- фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.

Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами,

Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся в городе, насекомых (муравьев, ос), птиц (ласточек, стрижей, Воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).

Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, и котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».

Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».

О городах и горожанах(5 часов)

Человек в городе. Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.

«Расползание» городов — одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.

Зависимость города от окружающей его среды. Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.

Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.

Разные города - разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.

Практические работы: определение загрязнения воздуха в городе по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.

Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.

О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.(9 часов)

Система — одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент — составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система.

Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум — модель природной экосистемы.

Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес — один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня — экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.

Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности. Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.

Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору учащегося).

Практические работы:

«Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости;

— изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений;

— изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося);

— составление композиции из комнатных растений.

Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».

В сетях жизни: многообразие экологических связей.(6 часа)

Биологическая экология — наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или их совокупностей — популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьев, уток и других птиц, обитающих в городе), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц, встречающихся в городе.

Практические работы: оригами «Птица». Моделирование отношений в птичьей стае.

Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные печочки», «Экологический театр».

Общий дом - общие проблемы:

почему возникают и как решаются экологические проблемы(4 часа)

Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными — «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема.

Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов.

Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.

Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п.

Десять основных правил разумного отношения к окружающей среде.

Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в городе (микрорайоне); установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.).

Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии.

Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».

Примерные объекты экскурсий

1. Ближайший лес, парк.
2. Выставки пейзажной и анималистической живописи; фотовыставки, посвящённые природе.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во час	В том числе			УУД
			Практика	Теория	Экскурсия	
1	Дом, в котором я живу	10 (5 час)	Уроки: №9, №10.	Уроки: №1, №2, №3, №4, №5.	Уроки: №6, №7, №8.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений об экологии жилища; - формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; - приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; - знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; - знать что такое браконьерство; - составлять план простейшего исследования.
2	О городах и горожанах	5 (2,5 час)	Уроки: №15.	Уроки: №12,	Уроки: №11, №13, №14.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о возникновении первых поселений; - называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; - знать экологические проблемы города; - указывать, как город влияет на образ жизни человека; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии :как устроены экологические системы.	9 (4,5)	Уроки: №20, №21, №22.	Уроки: №16, №19, №23,	Уроки: №18.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; - моделировать экосистемы; - знать, как человек влияет на природные экосистемы; - называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
4	В сетях жизни	6 (3 час)	Уроки: №25, №28.	Уроки: №24, №26, №27.	Уроки:	<ul style="list-style-type: none"> - знать простейшую классификацию экологических связей; - иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; - иметь представления о способах общения животных;

						- оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
5	Общий дом — общие проблемы	4 (2 час)	Уроки: №29, №31, №32.	Уроки: №30.	Уроки: №33, №34.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; - иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; - знать охраняемые государством природные территории своего родного края; - знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; - составлять план исследования; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Элементы содержания	Формы занятий	Приемы преподавания	Формы организации деятельности обучающихся	Материально-техническое обеспечение	Дата проведения	
								План	Факт
Раздел 1. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. 10ч (5 час)									
<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.); -воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования; - формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.; -развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ценностно-ориентационная сфера</i> – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; - <i>познавательная сфера</i> – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде. 									
1	Вводное занятие.	1(0,5)	Раскрыть прямое значение понятия «дом»,	Беседа, практическое	Словесный, игровой,	Диалог-беседа	Детские рисунки «Мой		

	Поговори м о доме Вводный инструктаж по т/б.		показать родственность понятий «дом» и «душа», «духовность». Основные понятия: дом, кров, уют.	занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	наглядный, практический метод.		дом»		
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца — лубяная...» Первичный инструктаж по т/б	1(0,5)	Расширить понятие «дом», показать, что животные (насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, птицы, звери) также нуждаются в убежище. Основные понятия: дом, убежище, экология (наука о «доме»).	Беседа, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Игра	м/ф «Зюшкина избушка»		
3	Мой дом — моя крепость	1(0,5)	Познакомить школьников с историей жилища человека, показать зависимость типа жилища от природных условий и образа жизни людей; провести аналогию между понятиями «дом человека» и «убежище (дом) животных». Основные понятия: жилище (дом) человека, постоянное жилище, переносное жилище.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческие задания	Презентация «Мой дом-моя крепость»		
4	«Что нам	1(0,5)	Познакомить детей с тем, как решается проблема	Беседа, практическое	Словесный,	Творческая работа	Презентация «Какие бывают		

	стоит дом построить...»		обеспечения людей жилищем. Основные понятия: строительные материалы, многоэтажный дом, коттедж, право на жильё.	занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	наглядный, практический метод.	Работа «дом моей мечты»	дома»		
5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1(0,5)	Познакомить школьников с работой основных систем жизнеобеспечения жилого дома. Основные понятия: вода, электроэнергия, экономное использование ресурсов	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Фронтальная работа	Толковый словарь Ожигова		
6	Дом — это не только стены	1(0,5)	Раскрыть взаимное влияние в системе «человек — жилище». Основные понятия: домашняя обстановка, уют, семейные традиции, семейные праздники.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, практический метод.	Заочное Путешествие.	Детские презентации «Семейные традиции»		
7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»	1(0,5)	Познакомить школьников с историей различных предметов домашнего обихода, показать преимущества использования природных материалов. Основные понятия: домашняя утварь, посуда, природные материалы, синтетические материалы.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, практический метод.	Экскурсия в музей.	Детские презентации.		

8	«Своя рубашка ближе к телу»	1(0,5)	Познакомить учащихся с историей одежды, раскрыть преимущества использования природных материалов при её изготовлении. Основные понятия: одежда, обувь, природные материалы, синтетические материалы, экологический стиль одежды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, практический метод.	Заочное путешествие из прошлого в будущее.	Презентация «История одежды»		
9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги	1(0,5)	Познакомить школьников с тем, какой ущерб природе наносят люди, стремящиеся удовлетворить своё желание оригинальности ради наживы. Основные понятия: украшения, истребление животных, браконьерство, исчезающие виды.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Проблемно-поисковый метод, работа в группах.	Красная книга.		

10	«Чудо в перьях»	1(0,5)	Показать школьникам на конкретных примерах, как неразумные потребности человека приводят к исчезновению некоторых видов птиц. Основные понятия: украшения, браконьерство, исчезающие виды.		Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Игра «суд»	Красная книга		
----	-----------------	--------	--	--	--	------------	---------------	--	--

Раздел 2. О городах и горожанах: человек в городе. 5 ч (2,5 час)

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде.

11	Дом тянется к	1(0,5)	В ходе беседы уточняется понятие «город».	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный,	Экскурсия по поселку.			
----	---------------	--------	---	--	-----------------------	-----------------------	--	--	--

	дому — получается город		Учащиеся вспоминают, какова роль городов в истории нашей страны, называют первые города. Основные понятия: поселения человека, город.		практический метод.				
12	Как «растёт» город	1(0,5)	Показать учащимся, что будущее нельзя предсказать, но его можно спрогнозировать	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческая Работа.	Детские рисунки		
13	«Сначала человек строит город, а потом...»	1(0,5)	Прогноз составляется на основе анализа самых разнообразных показателей, характеризующих состояние города.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы дискуссии.	Статистические данные.		
14	Будущее города — город будущего	1(0,5)	Основные понятия: будущее, футурология, сценарии развития будущего.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Творческая работа.	Детские рисунки, мини сочинения.		

Раздел 3. О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. 9 ч (4,5 час)

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде.

15	О том, что общего между тобой, механически ми часами и Солнечной системой	1(0,5)	Элементарные представления о системе. Основные понятия: элемент, система, биологические системы, факторы окружающей среды.		Словесный, наглядный, практический метод.	Фронтальная работа	Детская энциклопедия		
16	От кочки до оболочки	1(0,5)	Систематизировать представления учащихся о разнообразии экосистем. Основные понятия: экосистема, природные экосистемы, искусственные экосистемы, модель экосистемы	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах.	Детская энциклопедия.		
17	Под пологом леса	1(0,5)	Расширяются представления школьников о лесных экосистемах. Устанавливаются закономерности распределения лесных систем на планете.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, практический метод.	Заочное путешествие.	Презентация «Легкие планеты»		

			Выявляются общие для всех лесов признаки. Основные понятия: лесные экосистемы, ярусы леса, тропические леса, леса умеренной зоны, тайга.						
18	«Всяк кулик своё болото хвалит» Повторный инструктаж по т/б	1(0,5)	Раскрыть значение болот для поддержания равновесия в природе. Основные понятия: верховые болота, низинные болота, переходные болота.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Беседа	Видеоролик «Экосистема болота»		
19	Для кого пуста пустыня?	1(0,5)	Небольшая по территории природная зона России. Вместе с тем экосистемы пустынь включают все основные компоненты экосистемы, здесь действуют общие для всех экосистем законы. Основные понятия: песчаная пустыня, каменистая пустыня, оазис, ночной образ жизни.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы исследовательской деятельности.	Детская энциклопедия		
20	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах,	1(0,5)	Занятие строится по принципу сравнения экстремальных природных условий в пустыне и в тундре. Основные понятия:	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Детские творческие работы.		

	удививших учёных		тундра, вечная мерзлота.						
21	Кто живёт рядом с нами?	1(0,5)	В ходе занятия учащиеся устанавливают, почему город является экосистемой. Устанавливаются основные компоненты городских экосистем. Расширяются представления школьников о животном мире городов. Основные понятия: животный мир городов.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы исследовательской деятельности	Презентация «Животный мир городов.»		
22	«И кормилица, и вдохновительница»	1(0,5)	На занятии расширяются представления учащихся о роли природы в жизни человека. Основные понятия: потребности человека, духовные потребности, материальные потребности.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, игровой, наглядный, практический метод.	Игра-викторина	Презентация «И кормилица, и вдохновительница»		
23	Там, где ступала нога человека	1(0,5)	Систематизируются представления школьников о положительном и отрицательном влиянии человека на природу. Основные понятия: разрушение природных экосистем, исчезнувшие	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Видеоролик «Земля в опасности»		

виды, исчезающие виды.

Раздел 4. В сетях жизни: многообразие экологических связей. 6 ч (3 час)

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- *познавательная сфера* – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде.

24	Соседи по планете	1(0,5)	Школьники знакомятся с основными видами биологического разнообразия (видовым и экосистемным). Основные понятия: биоэкология, биосфера, приспособленность.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Фронтальная работа	Презентация «Экосистемы Земли»		
----	-------------------	--------	--	---	---	--------------------	--------------------------------	--	--

25	О нитях, сплетающихся в сети	1(0,5)	На занятии учащиеся моделируют взаимоотношения видов в экосистеме. Основные понятия: травоядные, хищники, всеядные животные, цепи питания, сети питания.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Творческие работы детей		
26	Вместе безопаснее «И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1(0,5)	Одно из правил взаимодействия в природе — взаимовыгодные отношения внутри одного вида. Основные понятия: группа, взаимопомощь.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Фронтальная работа	ЭР «Окружающий мир 3 класс»		
27	«И вместе не тесно, и врозь — скучно»	1(0,5)	На занятии анализируются примеры взаимовыгодного сотрудничества между различными видами. Основные понятия: взаимная польза, сотрудничество.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Фронтальная работа	Презентация		
28	«Информатик	1(0,5)	На занятии расширяются	Беседа, практическое	Словесный,	Обмен	Детская		

	а» для волка		представления учащихся о способах обмена информацией между живыми организмами. Основные понятия: общение, обмен информацией, способы передачи информации.	занятие, дискуссии.	наглядный, практический метод.	информацией	энциклопедия		
29	Школа под открытым небом	1(0,5)	Учащиеся знакомятся с примерами обучения молодняка у некоторых животных. Выясняется, какое это имеет значение для выживания потомства и вида в целом. Основные понятия: обучение, игра, урок.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	м/ф «Маугли»		

Раздел 5. Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. 4 ч (2 час)

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выразить своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды.

Метапредметные результаты:

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- *ценностно-ориентационная сфера* – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и

<p>взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; - <i>познавательная сфера</i> – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения а природе и социоприродной среде.</p>									
30	Наши общие проблемы	1(0,5)	Понятие «дом» рассматривается в глобальном значении — наша планета как дом всех жителей Земли. Раскрывается основной тезис: общий дом — общие проблемы. Основные понятия: глобальная экология, глобальные экологические проблемы.	Беседа, практическое занятие, теоретическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Работа в группах	Видеоролик «глобальные экологические проблемы.»		
31	Что происходит с отходами, которые производят люди?	1(0,5)	Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Конкурс	Поделки «Вторая жизнь отходов»		
32	Наш дом – планета Земля	1(0,5)	В ходе занятия создаются условия для того, чтобы школьники могли сделать вывод о необходимости личного участия каждого жителя нашей планеты для сохранения нашего общего дома — планеты Земля. Составляются правила, которым	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Элементы «круглого стола»	Выставка детских рисунков		

			необходимо следовать в повседневной жизни, чтобы не наносить ущерба природе.						
33	Урок-презентация проектов «Будь достойным жителем Земли»	1(0,5)	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
34	Урок-презентация-проект «Будь достойным жителем Земли»	1(0,5)	Основные понятия: экологически грамотный образ жизни, экологические движения.	Беседа, практическое занятие, дискуссии.	Словесный, наглядный, практический метод.	Презентация проектов	Детские проекты «Будь достойным жителем Земли»		
	Итого	34							

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся.

Основная литература:

Авторской программы «Моя первая экология» В.А.Самкова (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред.Н.Ф.Виноградовой.- Вентана-Граф, 2011г)

Дополнительная литература

- 1.Лободина, Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе / Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266с.
- 2.Черемисина, Л. Д. Основы экологии – младшим школьникам / Л. Д. Черемисина. – Москва: АРКТИ, 2006. – 88с.
- 3.Нагибина, М. И. Природные дары для поделок и игры / М. И. Нагибина - Ярославль: академия развития, 1997. – 134с

ТСО (средства ИКТ)

- Интерактивная доска
- Проектор
- Ноутбук

Интернет-ресурсы

- 1.<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / СамковаВ.А.Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru>— интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru>— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
- 6.<http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.
7. <http://etno.environment.ru> — этноэкология. Сайт лаборатории этно-экологических исследований, поддерживается интернет-порталом Forest.ru

