

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Халикова Л.Р.
протокол №6
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Иванова Н.Н.
Протокол ШМС №6
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Емелева Л.Г.
приказ №837
от «30» 08.2023г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
1- 4 класс

Лянтор, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ««Я - исследователь»» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5» и учебно – методического пособия «Исследовательская деятельность младших школьников» /Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк – Волгоград: Учитель, 2020.

Целью программы является трансформация процесса развития интеллектуально – творческого потенциала личности ребенка, формирование навыков наблюдения, проведения эмпирических исследований, самосовершенствование исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Задачи программы:

- развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников;
- овладение навыками совместно-распределенной деятельности в группе;
- формирование навыков проведения эксперимента;
- освоение проектно-исследовательского подхода.
- освоение деятельностного подхода в предмете «Окружающий мир» и методологии организации учебной исследовательской деятельности и конструирования.

Планируемые результаты освоения курса ««Я - исследователь»»

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений :

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной исследовательской деятельности.
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- доброжелательность, позитивное отношение к жизни, природе и обществу.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные УУД:

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,

- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения,
- интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.
- умению продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
- выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения
- преодолевать барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).

Познавательные УУД:

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- осуществлять поиск необходимой информации для исследования и проведения опытов,
- формирования умения решать поставленные задачи.
- пониманию условных изображений в любых учебных предметах находить специальные знания, необходимые для самостоятельных исследований.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов.
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- выстраивать логическую цепь рассуждений

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных выступлений;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы.
- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,
- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предполагаемые результаты реализации программы

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником представлений об исследовательской деятельности, о способах и средствах выполнения заданий, формирование навыков наблюдения, проведения эмпирических исследований; знаний об окружающем мире, о нормах культурного и толерантного общения со сверстниками; об экологических проблемах планеты; о необходимости ответственного отношения к судьбе своей страны и планеты.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): формирование позитивного отношения к базовым учебным дисциплинам, к знаниям, науке и исследовательской деятельности; самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнять задания данного типа, выстраивать алгоритм проведения и проводить простейшие опыты для данного возраста; умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать, аргументировать.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): самосовершенствование исследовательских способностей в процессе саморазвития, получение школьником опыта успешного трудового действия под руководством взрослого, опыта самостоятельного и группового действия в процессе реализации исследования опытным путем, выявления интересов партнеров (внутренних и внешних) и объединения усилий заинтересованных сторон, опыта формирования позитивного отношения к труду, а также опыта коммуникации в процессе представления результатов исследования опытным путем на внутришкольном и внешнем уровне. Приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Содержание курса «Я - исследователь»»

1 класс - 16 часов

№ урока	Содержание учебного материала	Формы организации	Виды деятельности
1	Учебный календарь.	коллективная	беседа
2	Погода и ее составляющие	коллективная	беседа
3	Журнал исследователя	индивидуальная	игра
4	Логотипы погоды. Изготовление учебного календаря.	групповая индивидуальная	практическая работа
5	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	коллективная	экскурсия викторина

6	Роль ветра в природе и жизни человека.	коллективная	Анализ ситуаций. презентация
7	Как можно увидеть ветер? Логотипы силы ветра.	индивидуальная	конкурс рисунков
8	Заполнение рабочего листа «Логотипы силы ветра»	индивидуальная	сравнение
9	Опасные природные явления	работа в парах	презентация
10	Заполнение рабочего листа «Опасные природные явления»	индивидуальная	сравнение и анализ
11	Журнал исследователя. Проведение опытов: «Дождевое облако», «Радуга».	групповая	опыты
12	Журнал исследователя. Проведение опытов: «Торнадо», «Извержение вулкана».	групповая	Опыты
13	Необычный взгляд на обычный мусор. Пропаганда экологических идей. «Письмо от имени животного жителям планеты Земля».	коллективная	видеофильм
14	История создания полиэтиленовых пакетов. Безопасность и утилизация пакетов.	групповая	практическая работа
15	Журнал исследователя. «Разложение отходов»	видеофильм	эксперимент
16	Журнал исследователя. «Разложение отходов» (продолжение)	групповая	наблюдение

2 класс - 17 часов

№ урока	Содержание учебного материала	Формы организации	Виды деятельности
1	Условия жизни на планете Земля (воздух, вода, свет, тепло).	коллективная	Презентация «Что нужно человеку для жизни?»
2	Воздух. Воздушное покрывало земли.	коллективная	Видеофильм
3	Воздух и погода. Сжатие воздуха. Вес воздуха	коллективная	Видеофильм
4	Журнал исследователя. «Составные части воздуха»	групповая	опыты
5	Вода в жизни человека. Движение воды. Схема системы водоснабжения. Пресные и соленые воды.	коллективная	Презентация «Где живет вода?»
6	Журнал исследователя. Свойства воды	групповая	Опыты Презентация «Волшебство воды».
7	Влияние качества воды на здоровье человека	индивидуальная	видеофильм
8	Солнечная система. Чем планеты отличаются от звезд? Тайны звездного неба. Зачем спутники летают вокруг земли?	коллективная	Видеофильм «Звездное небо»
9	Изготовление макета солнечной системы	коллективная	Практическая работа
10	Термометр. Виды термометров. Их устройство и назначение. Измерение температуры воздуха.	коллективная	презентация
11	Свойства снега, льда, инея, соли.	групповая	Опыты

	Элементарные причинно-следственные связи.		
12	Журнал исследователя. Опыт с термометром «Термометр в бутылке»	групповая	Опыты
13	Журнал исследователя. Изучение и анализ состояния снежного покрова (чистота, плотность, рыхлость, глубина).	коллективная	экскурсия
14	Элементарные представления о микробах. Вредные и полезные микробы. Их роль и значение для человека.	коллективная	Презентация «Как выглядят микробы?». Видеофильм «5 самых опасных микробах»
15	Журнал исследователя. Образование плесени	коллективная	Презентация «Плесень друг или враг?»
16	Журнал исследователя. Путешествие микроба	групповая	Опыт-имитация
17	Журнал исследователя. Выращивание плесени	групповая	видеофильм

3 класс - 17 часов

№ урока	Содержание учебного материала	Формы организации	Виды деятельности
1	Роль света в жизни растений. Строение растений.	коллективная	Презентация «Строение растений?»
2	Журнал исследователя. Условия для развития и роста растений.	коллективная	Видеофильм
3	Журнал исследователя. Свойства листа.	коллективная	Видеофильм
4	Как углекислый газ попадает в лист? Кто красит листья в зеленый цвет?	групповая	наблюдение
5	Понятие о жизненном цикле различных растений (папоротника, сосны...). Плоды и семена. Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?	коллективная	Презентация «Жизненный цикл растений»
6	Журнал исследователя. Самые редкие, необычные растения.	групповая	Презентация «Эти необычные растения»
7	Почва - живая земля. Кто создает почву?	индивидуальная	видеофильм
8	Журнал исследователя. Определение возраста деревьев по спилам	коллективная	Практическая работа
9	Журнал исследователя. Исследование свойств почвы	коллективная	Практическая работа
10	Журнал исследователя. Подготовка грунта, посадка семян фасоли для проращивания; заполнение рабочего листа «Семя фасоли».	индивидуальная	Практическая работа
11	Экологические проблемы и их решения. Экологические знаки. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	групповая	наблюдение
12	Лекарственные растения. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	групповая	наблюдение
13	Компас. Журнал исследователя. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	коллективная	Наблюдение презентация
14	Способы ориентирования на местности	Практическая работа	экскурсия
15	Способы заготовки овощей	коллективная	Презентация «Способы

			заготовки овощей»
16	Способы заготовки ягод и фруктов	коллективная	видеофильм
17	За грибами	коллективная	игра

4 класс - 17 часов

№ урока	Содержание учебного материала	Формы организации	Виды деятельности
1	Журнал исследователя. Осенние изменения в природе. Календарь погоды (условные обозначения)	работа в парах	заполнение журнала
2	Журнал исследователя. Плесень. Опыт с ягодами	индивидуальная	Видеофильм, наблюдение, описание и проведение опытов
3	Повторение. Вода и её свойства	индивидуальная	наблюдение, описание и проведение опытов
4	Журнал исследователя. Измерения для сравнения скорости прохождения горячей и холодной воды через слой почвы (песок и глина)	групповая	видеофильм анализ, описание опытов
5	Журнал исследователя. Вода. Опыты с водой (испарение, прохождение через слой почвы)	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
6	Журнал исследователя. Опыты с водой (плавучесть предметов из разных материалов и формы)	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
7	Журнал исследователя. Температура воды (растворение веществ)	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
8	Влияние веса шарика на расстояние, которое он преодолеет. Влияние угла наклона поверхности на расстояние, которое преодолевают шарики.	коллективная	наблюдение, описание и проведение опытов
9	Журнал исследователя. Сода и лимонная кислота. Влияние количества соды на взаимодействие её с лимонной кислотой		наблюдение, описание и проведение опытов
10	Журнал исследователя. Проращивание семян (горох, фасоль). Влияние освещенности на скорость прорастания семян	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
11	Журнал исследователя. Проращивание семян (петрушка). Влияние воздуха в почве на скорость прорастания семян	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
12	Продолжение эксперимента. Проращивание семян (горох, фасоль). Влияние освещенности на скорость прорастания семян	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов
13	Продолжение эксперимента. Проращивание семян (петрушка). Влияние воздуха в почве на скорость прорастания семян	групповая	наблюдение, описание и проведение опытов

14	Журнал исследователя. Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян (огурец)	индивидуальная	наблюдение, описание и проведение опытов
15	Продолжение эксперимента. Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян (огурец)	коллективное обсуждение	наблюдение, описание и проведение опытов
16	Выращивание газонной травы	коллективная	презентация, описание опыта
17	Влияние почвы на рост и жизнедеятельность растений	коллективная	презентация, описание опыта

Тематическое планирование

1 класс – 16 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Учебный календарь.	1
2.	Погода и ее составляющие	1
3.	Журнал исследователя	1
4.	Логотипы погоды. Изготовление учебного календаря.	1
5.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе	1
6.	Роль ветра в природе и жизни человека.	1
7.	Как можно увидеть ветер? Логотипы силы ветра.	1
8.	Заполнение рабочего листа «Логотипы силы ветра»	1
9.	Опасные природные явления	1
10.	Заполнение рабочего листа «Опасные природные явления»	1
11.	Журнал исследователя. Проведение опытов: «Дождевое облако», «Радуга».	1
12.	Журнал исследователя. Проведение опытов: «Торнадо», «Извержение вулкана».	1
13.	Необычный взгляд на обычный мусор. Пропаганда экологических идей. «Письмо от имени животного жителям планеты Земля».	1
14.	История создания полиэтиленовых пакетов. Безопасность и утилизация пакетов.	1
15.	Журнал исследователя. «Разложение отходов»	1
16.	Журнал исследователя. «Разложение отходов» (продолжение)	1

2 класс – 17 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Условия жизни на планете Земля (воздух, вода, свет, тепло).	1
2.	Воздух. Воздушное покрывало земли.	1
3.	Воздух и погода. Сжатие воздуха. Вес воздуха	1
4.	Журнал исследователя. «Составные части воздуха»	1
5.	Вода в жизни человека. Движение воды. Схема системы водоснабжения. Пресные и соленые воды.	1
6.	Журнал исследователя. Свойства воды	1
7.	Влияние качества воды на здоровье человека	1
8.	Солнечная система. Чем планеты отличаются от звезд? Тайны звездного неба. Зачем спутники летают вокруг земли?	1

9.	Изготовление макета солнечной системы	1
10.	Термометр. Виды термометров. Их устройство и назначение. Измерение температуры воздуха.	1
11.	Свойства снега, льда, инея, соли. Элементарные причинно-следственные связи.	1
12.	Журнал исследователя. Опыт с термометром «Термометр в бутылке»	1
13.	Журнал исследователя. Изучение и анализ состояния снежного покрова (чистота, плотность, рыхлость, глубина).	1
14.	Элементарные представления о микробах. Вредные и полезные микробы. Их роль и значение для человека.	1
15.	Журнал исследователя. Образование плесени	1
16.	Журнал исследователя. Путешествие микроба	1
17.	Журнал исследователя. Выращивание плесени	1

3 класс – 17 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Роль света в жизни растений. Строение растений.	1
2.	Журнал исследователя. Условия для развития и роста растений.	1
3.	Журнал исследователя. Свойства листа.	1
4.	Как углекислый газ попадает в лист? Кто красит листья в зеленый цвет?	1
5.	Понятие о жизненном цикле различных растений (папоротника, сосны...). Плоды и семена. Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?	1
6.	Журнал исследователя. Самые редкие, необычные растения.	1
7.	Почва - живая земля. Кто создает почву?	1
8.	Журнал исследователя. Определение возраста деревьев по спилам	1
9.	Журнал исследователя. Исследование свойств почвы	1
10.	Журнал исследователя. Подготовка грунта, посадка семян фасоли для проращивания; заполнение рабочего листа «Семя фасоли».	1
11.	Экологические проблемы и их решения. Экологические знаки. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	1
12.	Лекарственные растения. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	1
13.	Компас. Журнал исследователя. Наблюдение за результатами эксперимента над фасолью	1
14.	Способы ориентирования на местности	1
15.	Способы заготовки овощей	1
16.	Способы заготовки ягод и фруктов	1
17.	За грибами	1

4 класс – 17 часов

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Журнал исследователя. Осенние изменения в природе. Календарь погоды (условные обозначения)	1
2.	Журнал исследователя. Плесень. Опыт с ягодами	1
3.	Повторение. Вода и её свойства	1
4.	Журнал исследователя. Измерения для сравнения скорости прохождения горячей и холодной воды через	1

	слой почвы (песок и глина)	
5.	Журнал исследователя. Вода. Опыты с водой (испарение, прохождение через слой почвы)	1
6.	Журнал исследователя. Опыты с водой (плавучесть предметов из разных материалов и формы)	1
7.	Журнал исследователя. Температура воды (растворение веществ)	1
8.	Влияние веса шарика на расстояние, которое он преодолет. Влияние угла наклона поверхности на расстояние, которое преодолевают шарики.	1
9.	Журнал исследователя. Сода и лимонная кислота. Влияние количества соды на взаимодействие её с лимонной кислотой	1
10.	Журнал исследователя. Проращивание семян (горох, фасоль). Влияние освещенности на скорость прорастания семян	1
11.	Журнал исследователя. Проращивание семян (петрушка). Влияние воздуха в почве на скорость прорастания семян	1
12.	Продолжение эксперимента. Проращивание семян (горох, фасоль). Влияние освещенности на скорость прорастания семян	1
13.	Продолжение эксперимента. Проращивание семян (петрушка). Влияние воздуха в почве на скорость прорастания семян	1
14.	Журнал исследователя. Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян (огурец)	1
15.	Продолжение эксперимента. Влияние температуры воздуха на скорость прорастания семян (огурец)	1
16.	Выращивание газонной травы	1
17.	Влияние почвы на рост и жизнедеятельность растений	1

Учебные и методические пособия, интернет – ресурсы

1. Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д.: Опыты и эксперименты. Волгоград: Аванта, 2018 г. – 160 с.
2. Вера Феоктистова: Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации, проекты. Волгоград: Учитель, 2020 г. – 154 с.
3. Гиевская О. А.: Опыты на кухне. Весело и интересно! Москва: Эксмо, 2017 г. – 80 с.
4. Исследовательская деятельность младших школьников /Е.В.Кривобок, О.Ю. Саранюк – Волгоград: Учитель, 2020 г.- 138 с.
5. Кобзарева, Судак, Елифференко: Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы. Волгоград: Учитель, 2015 г.- 166 с.
6. Спектор А.А., Вайткене Л.Д., Аниашвили К.С.: Эксперименты, опыты и наблюдения. Аванта, 2021 г. – 64 с.
7. Федяинова Н.В., Хирьянова И.С.: Проектная деятельность младших школьников с использованием ИКТ. Учитель, 2020 г.- 175 с.
8. <https://nat4-vpr.sdangia.ru/test?theme=13>
9. https://www.labyrinth-um.ru/blog/zanimatelnye_zadachi/