



## Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	8
3.1. Результаты участия обучающихся во внешних диагностических процедурах	8
3.1.1. Результаты ГИА за уровень основного общего образования	8
3.1.2. Результаты ГИА за уровень среднего общего образования	9
3.1.3. Результаты самодиагностики по восьми направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»	10
3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	17
3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)	17
3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации	20
3.2.3. SWOT – анализ	25
4. Концепция Программы развития	27
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы	29
6. Модель управления школой	30
7. Информационное обеспечение развития школы	32
8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	32
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	35
10. Дорожная карта Программы развития	37

## 1.Паспорт Программы развития

Полное наименование образовательной организации (далее ОО, Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li><li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li><li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 10.02.2023 №51-рп "О плане мероприятий. посвященных проведению в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре Года педагога и наставника в 2023 году";</li><li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2021 года № 164 «Об утверждении Концепции развития системы обеспечения и сопровождения профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и регионального плана мероприятий («дорожная карта») по ее реализации на 2021-2024 гг.»;</li><li>- Приказ Департамента образования и науки Ханты-мансийского автономного округа – Югры от 25 марта 2022 года № 10-П-411 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».</li><li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25.11.2019 № 1533 "Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника";</li><li>- Письмо департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.10.2020 № 10-Исх-10268 "О методических рекомендациях по организации работы по поддержке и сопровождению педагогических работников в возрасте до 35 лет на основе реализации методологии наставничества (в рамках регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»)";</li><li>- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 23.06.2022 № № 10-П-1271 «О реализации регионального проекта «Модернизация школьной системы образования» в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;</li><li>- Приказ департамента образования администрации Сургутского района</li></ul>

	от 19.08.2020 №465 "О внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях Сургутского района"; -Устав МБОУ «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5».
Цель Программы развития	<b>Достижение в 2028 году полного уровня соответствия требованиям Минпросвещения РФ к современной школе и повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единого образовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов</b>
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»)</li> <li>2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»)</li> <li>3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»)</li> </ol>
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательных результатов на уровне ООО и СОО до 50% благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности между дошкольными учреждениями и школой, начальным и основным общим образованием.</li> <li>2. Создана цифровая образовательная среда школы.</li> <li>3.Повышение эффективности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ), увеличение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня и имеющих победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, турнирах, конференциях различного уровня (не менее 20% от общей численности обучающихся).</li> <li>4.Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.</li> <li>5.Обеспечена индивидуализация обучения, прежде всего детей с ОВЗ и одаренных детей с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, с ориентировкой на результаты образования и «зону ближайшего развития» детей.</li> <li>6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба.</li> <li>7. Реализована антибуллинг-программа.</li> <li>8.Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их</li> </ol>

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.</p> <p>9. Увеличена доля учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности до 80%;</li> <li>- участвующих в различных профессиональных конкурсах до 20%;</li> <li>- вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных творческих групп до 80%;</li> <li>- осваивающих и предъявляющих положительный опыт работы до 20%.</li> </ul> <p>10. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>11. Создана современная, творческая, здоровьесберегающая и безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующая формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.</p> <p>12. Модернизирована инфраструктура школы в соответствие с требованиями к школам Минпросвещения России.</p> <p>13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС.</p> <p>14. Созданы условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ul> <p>15. Школа обеспечена IT-оборудованием.</p> <p>16. Выстроена единая система внутришкольной и независимой оценки качества образования, способная без объёмных дополнительных трудозатрат своевременно выявлять и корректировать проблемы реализации образовательного процесса.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап – подготовительный, 2023г. (июнь-декабрь):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка инновационных моделей организации образовательного процесса учреждения (обновление планов КПК, организация внутрифирменного обучения педагогов, совершенствование системы методической работы, проведение семинаров тематической направленности, обновление планов по диссеминации опыта педагогов, разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательного процесса (программы, курсы, приказы).</li> </ul> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (родительские собрания, встречи с родителями, консультации).</p> <p>Результатом будет сформированная информационно-методическая база реализации Программы развития.</p> <p>2 этап - реализации, 2024 -2027гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий дорожной карты: создание соответствующих педагогических условий в образовательном пространстве учреждения, организация мониторинга и предварительной оценки эффективности реализованных мероприятий.</li> </ul> <p>Результат - создание модели образовательного пространства школы и системы её диагностического сопровождения. Формирование базы данных для определения эффективности созданных условий для апробации, введения и функционирования модели образовательного процесса, в полном объёме</p>

	<p>соответствующего требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО.</p> <p>3 этап - 2028г., обобщающий: Анализ проблем реализации Программы развития, коррекция плана действий по ее реализации, завершение мониторинговых и проведение экспертно-аналитических процедур в рамках Программы развития, обобщение и оформление полученных результатов. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Обобщение полученного опыта, подготовка к публикации, издание методических материалов.</p> <p>Результат - модель образовательного пространства, отвечающая основным требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, готовая к внедрению в массовую практику и обеспечивающая общеобразовательному учреждению стабильную позицию в системе образования, обозначение дальнейших перспектив развития МБОУ «Лянторская СОШ №5»</p>
Основные разработчики Программы	<p>Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников:</p> <p>директор – Л.Г.Емелева</p> <p>заместители директора – Иванова Н.Н., Махнач Л.Н., Линд Т.Г., Сербина Е.А., Хакимова Т.А., Черников Н.А.</p> <p>педагоги – Коптева Е.Н., Фатьянова В.В., Перницкая Т.Ф.</p>
Исполнители Программы. Система организации контроля реализации Программы.	<p>Администрация ОО, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры.</p> <p>Приказом директора в сентябре 2023 года утверждается состав ответственных лиц за реализацию отдельных проектов Программы развития.</p> <p>В июне каждого учебного года ответственные за направление Программы развития готовят аналитический отчет о результатах реализации направления Программы развития. Результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август).</p> <p>Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.</p> <p>На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.</p>
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Лянторская СОШ № 5»)
ИНН	8623002794
Учредитель	Администрация Сургутского района
Дата основания	1991 год
Юридический адрес	628449 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, Сургутский район, г.Лянтор, мкрн.4, стр. 26
Телефон E-mail	(34638) 28-5-17; lschool5@mail.ru
Лицензия	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5» осуществляет свою деятельность на основании лицензии № 2144 от 26.07.2015г. (серия 86 Л01 №0001363)
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления является Управляющий совет. Органами самоуправления являются общее собрание педагогических работников, педагогический совет, родительский комитет, ученический совет. Полномочия органов самоуправления определены Уставом учреждения. Структура образовательной деятельности школы включает в себя административно-управленческий персонал; психологическую службу и службу сопровождения, библиотеку, воспитательную службу, советника по воспитанию, социального педагога.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах	В МБОУ «Лянторская СОШ №5» реализуются программы начального, основного, среднего общего образования. I уровень – начальное общее образование (1-4 классы): Основная образовательная программа начального общего образования; Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся. II уровень - основное общее образование (5-9 классы): Основная образовательная программа основного общего образования; Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся. III уровень - среднее общее образование (10-11 классы): Основная образовательная программа среднего общего образования. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационное, интеллектуальное.
Краткие сведения о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Проектная мощность учреждения – 844 учащихся, обучается 1010 учащихся на 31.05.2023г.), из них 432-начальные классы, 510-основная школа, 68-старшая школа. Наполняемость классов соответствует нормам

<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>В школе 64 педагогических работника. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.</p> <p>Директор – 1, заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3, заместитель директора по воспитательной работе – 1, заместитель директора по АХР – 1 человек, заведующий хозяйством – 1 человек. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями – 1, педагогических работников – 58.</p> <p>Высшая КК – 30 человек; первая КК – 15 человек, СЗД – 4 человек; без КК – 6 человек.</p> <p>Количество педагогов до 35 лет – 10 человек. Средний возраст педагогов составляет 48 лет. Высшее образование имеют 56 педагогов. Педагогический стаж до 3 лет – 2 человека, от 3 - 5 лет – 1 человек, 5-10 лет – 21 человек, 10-20 лет – 20 человек, свыше 20 лет – 14 человек. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, составило 100%.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика</p>	<p>Школа работает в двухсменном режиме.</p> <p>Для учащихся 1 классов продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели, для учащихся 2-11 классов – 34 недели.</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

#### 3.1. Результаты участия обучающихся школы во внешних диагностических процедурах

##### 3.1.1 Результаты ГИА за уровень основного общего образования

К государственной итоговой аттестации допущены учащиеся 9х классов в количестве 108 ученика (100%), 107 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 ученик в форме ГВЭ.

Получили аттестаты 108 учеников, 3 учащихся получили аттестаты с отличием, 49 учеников получили аттестаты без троек. Качество знаний составляет 53%, успеваемость 96,7%

#### Результаты экзаменов по предметам в 9 классах за 2022-2023 учебный год

	Русский ГВЭ	Русский язык	Математика ГВЭ	Математика	Физика	Химия	Биология	История	Английский язык	Общественные	Информатика	География
кол-во уч-ся	1	107	1	107	6	13	22	4	7	55	32	73
На «5»	-	35	-	8	2	4	2	0	4	1	6	9
На «4»	-	47	1	42	3	5	13	2	3	32	14	40
На «3»	1	25	-	57	1	4	7	2	0	22	12	24
На «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Кач-во %	0	77	100	47	67	69	68	50	100	60	63	67
Усп.%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Средний балл	3	4,09	4	3,54	4,17	4,00	3,77	3,50	4,57	3,62	3,84	3,79

**Сравнительный анализ экзаменов ОГЭ в 9 классах  
за 2021/2022 и 2022/2023 учебный год**

предмет	2021-22 в %		2022-23 в %	
	Кач-во Год/экз	Усп. Год/экз	Кач-во Год/экз	Усп. Год/экз
Математика ОГЭ	53/54	100/95	49/47	100/92
Математика ГВЭ	25/75	100/100	0/100	100/100
Русский язык ОГЭ	62/80,6	100/98,8	59/77	100/100
Русский язык ГВЭ	50/50	100/100	0/0	100/100
Английский язык ОГЭ	83/83	100/100	100/100	100/100
Информатика ОГЭ	97,4/30,7	100/100	66/63	100/100
Физика ОГЭ	67/67	100/100	67/67	100/100
Химия ОГЭ	100/88,9	100/100	92/69	100/100
Биология ОГЭ	87,5/68,7	100/100	77/68	100/100
История ОГЭ	100/50	100/100	100/50	100/100
Обществознание ОГЭ	79,4/46	100/97	42/60	100/100
География ОГЭ	84,2/52,6	100/96,5	70/67	100/100

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебного года выявлена положительная динамика по предметам: обществознание, английский язык, информатика, география; отрицательная динамика: русский язык, математика, химия, обществознание; стабильные результаты по физике, биологии, истории.

В целом экзаменационная сессия для 9-классников прошла организованно. Государственная итоговая аттестация в 2022-23 учебном году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметам.

Из 108 допущенных до итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 108 человек (100%).

### 3.1.2 Результаты ГИА за уровень среднего общего образования

К прохождению государственной итоговой аттестации допущены 31 ученик 11 классов из 31 (100%).

Число выпускников, допущенных к экзаменам	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, сдавших ЕГЭ на «4-5»	Число медалистов	Число выпускников, окончивших со справкой
31	31	15	3	0

В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками по 9 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

#### Выбор экзаменов в 11 классах в 2022-2023г.

	11а	11б	всего
Русский язык	12	19	31
Математика (база)	8	15	23
Математика (профиль)	4	5	9
Физика	0	2	2
Химия	1	3	4
Информатика	4	2	6
Биология	0	4	4
История	2	2	4

Английский язык	2	4	6
Обществознание	3	11	14
Литература	1	1	2

### Результаты единого государственного экзамена

предмет	Число сдававших их	Результаты экзамена						Отметки за год				
		75-100	51-74	min-50	0-min	Кач%	Усп %	5	4	3	Кач %	Усп %
Русский язык	31	5	20	6	0	81	100	6	19	6	81	100
Математика (база)	23	6	11	6	0	74	100	4	9	9	59	100
Математика (профиль)	8	0	6	2	0	75	77	0	5	4	56	100
Физика	2	0	0	2	0	0	100	0	2	0	100	100
Химия	4	1	0	0	3	25	25	1	2	1	75	100
Информатика	5	3	1	1	0	80	100	4	1	0	80	100
Биология	4	0	1	2	1	25	75	1	3	0	100	100
История	4	0	3	0	1	75	75	2	2	0	100	100
Английский язык	6	2	3	0	1	83	83	3	3	0	100	100
Обществознание	14	2	10	0	2	86	86	4	5	5	64	100
Литература	2	0	2	0	0	100	100	1	1	0	100	100

### 3.1.3 Результаты самодиагностики по восьми направлениям проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Знание			
1	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	1
2	Реализация единого календарно-тематического планирования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте реализацию единого календарно-тематического планирования	1
3	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на	Обеспечьте реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более	2
4	Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации положения по внутренней системе оценки качества образования	1
5	Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работы по реализации единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	1
6	Использование единой линейки учебников	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте использовать единую линейку учебников	1
7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	1

	лабораторного оборудования, мобильных классов)		
8	Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Обеспечьте реализацию сетевой формы реализации образовательных программ	0
9	Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте деятельность школьного библиотечного информационного центра	1
10	Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень мероприятий по развитию инклюзивного образования	1
11	Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечивать реализацию локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
12	Наличие специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте обеспечение реализации специальных образовательных программ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	1
13	Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь	2
14	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; при необходимости расширьте перечень адаптированных основных общеобразовательных программ	1
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	2
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями	1
17	Наличие специальных технических средств обучения	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	0
18	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	Обеспечьте наличие ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей	2
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью	1
20	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию	Обеспечьте участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования	1/22

## 2. Воспитание

21	Реализация рабочей программы воспитания	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания	1
22	Реализация календарного плана воспитательной работы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» продолжайте работу по реализации рабочей программы воспитания; продолжайте работу по реализации календарного плана воспитания	1
23	Реализация программы работы с родителями	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации программы работы с родителями	1
24	Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
25	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Разработайте положение об организации внутришкольного пространства	0
26	Наличие бренда (узнаваемого стиля) школы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте работу по развитию бренда (узнаваемого стиля) школы	1
27	Наличие гимна школы	Обеспечьте наличие гимна школы	0
28	Наличие уголка с государственной символикой в классных кабинетах	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
29	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	Обеспечьте наличие и функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета)	0
30	Участие в реализации проекта «Орлята России»	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте масштаб участия обучающихся в реализации проекта «Орлята России»	1
31	Наличие первичного отделения РДШ	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие первичного отделения РДШ	1
32	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
33	Наличие Совета обучающихся	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте развитие деятельности Совета обучающихся	1
34	Наличие Штаба воспитательной работы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы	1
35	Наличие Совета родителей / Совета отцов	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Совета родителей / Совета отцов	1
36	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

37	Создание условий для повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1
38	Организация летних тематических смен в школьном лагере	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество летних тематических смен в школьном лагере	1
39	Наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	Обеспечьте наличие комнаты / уголка «Большой перемены»	0/15
<b>3. Творчество</b>			
40	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Обеспечьте условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 4 направлениям	1
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Обеспечьте условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях	2
42	Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	Организуйте не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал))	1
43	Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)	Организуйте работу по сетевому взаимодействию со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд»)	2
44	Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	2
45	Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
46	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1/10
<b>4. Профориентация</b>			
47	Реализация календарного плана профориентационной работы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации календарного плана профориентационной работы	1
48	Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО	1
49	Профориентация. Реализация программы работы с родителями	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся	1
50	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	1

51	Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; заключайте соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся	1
52	Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов	Разработайте и внедрите профориентационные блоки в учебные предметы, обеспечьте оборудование тематических классов	0
53	Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	1
54	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	1
55	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте активизацию работы по участию школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы	1
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по организации профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	1
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	Организируйте профобучение девятиклассников на базе колледжей	0
58	Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечьте участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	0
59	Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Обеспечьте участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	0
60	Участие обучающихся в профориентационной смене	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте количество профориентационных смен	1
61	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	Обеспечьте участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	0
62	Участие обучающихся в профильных техноотрядах	Организируйте участие обучающихся в профильных техноотрядах	0
63	Внедрение системы профильных элективных курсов	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте перечень профильных элективных курсов	1
64	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; расширьте подготовку педагогов-навигаторов	1/12
<b>5. Здоровье</b>			
65	Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1

66	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; увеличивайте количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании	3
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Обеспечьте развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	0
68	Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	Обеспечьте охват обучающихся ВФСК «ГТО» более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	1
70	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Обеспечьте участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2
71	Разработанность программы здоровьесбережения	Обеспечьте разработку и реализацию программы здоровьесбережения	0/9
<b>6. Учитель. Школьные команды</b>			
72	Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»	1
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием	1
74	Организация методического сопровождения педагогических работников	Обеспечьте условия, при которых 20% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов	0
75	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия, при которых не менее 10% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС	2
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники аттестуются по квалификационной категории «педагог-наставник», а ОО является базой для практической подготовки	2
77	Участие педагогов в конкурсном движении	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; повышайте степень участия педагогов в конкурсном движении	3/9
<b>7. Школьный климат</b>			
78	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
79	Наличие педагога-психолога в образовательной организации	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности педагога-психолога в образовательной организации	1
80	Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	По данному показателю Ваша образовательная организация уже вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в общеобразовательных организациях	1

81	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; обеспечьте регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	1
82	Наличие в организации социального педагога	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; создайте условия для развития деятельности социального педагога	1
83	Наличие психологической службы	По данному показателю Ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по развитию психологической службы в Вашей организации	1
84	Разработанность антибуллинг-программы	Разработайте антибуллинг-программу	0
85	Наличие коворкинга в образовательной организации	Обеспечьте наличие коворкинга в образовательной организации	0
86	Наличие уголка психологической разгрузки	Обеспечьте наличие уголка психологической разгрузки	0/6
<b>8. Образовательная среда, создание условий</b>			
87	Использование ФГИС «Моя школа»	Обеспечьте доступ к оцифрованным учебникам и дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам в рамках использования ФГИС «Моя школа»	1
88	Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Обеспечьте наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	1
89	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Обеспечьте интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами	2
90	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента	Обеспечьте беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации	1
91	Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ	1
92	Реализация государственно-общественного управления	По данному показателю ваша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России»; продолжайте работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления	3/9
<b>Итого баллов 92. Уровень средний</b>			

## 3.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

### 3.2.1. Определение тенденций (политические, культурные, экономические, технологические)

Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>В сфере образования на федеральном уровне выделяются следующие тенденции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обновлены ФГОС;</li> <li>-утверждены единые федеральные образовательные программы;</li> <li>-разработана единая линия учебников;</li> <li>-разработана и внедрена во всех школах единая информационная система;</li> <li>- утверждены единые подходы в организации научно – методической работы;</li> <li>- утверждена целевая модель наставничества;</li> <li>-укрепляются позиции предметов «Русский язык» и «Литература» (увеличено количество часов на изучение русского языка и литературы, в программы по литературе возвращены знаковые произведения советского периода, что усиливает воспитательную направленность предмета);</li> <li>-внедряется профориентационный минимум;</li> <li>-наряду с предметными умениями обеспечивается формирование функциональной грамотности, т.е. умения применять знания на практике;</li> <li>-создание РДДМ – движение, которое позиционирует себя как молодежная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, во всестороннем развитии и организации досуга.</li> <li>- 2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации.</li> <li>2.Создание единого образовательного пространства на территории РФ является приоритетом образовательной политики, вступление школы в проект «Школа Минпросвещения РФ», выстраивание преемственности на всех уровнях образования.</li> <li>3.Внедрение профориентационных блоков в образовательную программу, воспитательную и внеурочную деятельность.</li> <li>4. Включение деятельности РДДМ в программу воспитания школы.</li> <li>5. Модернизация модели наставничества в школе.</li> <li>6.Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</li> <li>8.Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</li> </ol>
<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>Градообразующим предприятием города является ПАО «Лянторнефтегаз».</p> <p>В сфере здравоохранения, принимают участие 1 стационарное учреждение, амбулаторно-поликлиническое государственные учреждение, государственная стоматологическая клиника.</p> <p>Имеются учреждения культуры, спорта, социально-реабилитационный центр, учреждения трех уровней образования.</p> <p>Востребованные виды деятельности на рынке труда: добыча полезных ископаемых, обрабатывающие производства, строительство, образование, деятельность в области здравоохранения и социальных услуг.</p> <p>В апреле 2022 года зарплатные ожидания жителей Югры выросли до 57 469 рублей. Это на 2 437 рублей больше, чем по России в целом,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Население города Лянтор обеспечено рабочими местами, но доходы большей части семей обучающихся имеют средний уровень.</li> <li>2. Наблюдается низкий платежеспособный спрос, так как население часто меняет место жительства, как следствие этого нерентабельная реализация платных образовательных услуг.</li> <li>3. Учреждения, находящиеся в микрорайоне, где находится школа: МБУ ДО «Детская школа искусств № 2», МБУК «Централизованная библиотечная система», городская библиотека № 1.</li> </ol> <p>Социальные партнеры школы: библиотека детская и центральная,</p>

	<p>и на 1 283 рубля больше, чем в прошлом году. Несмотря на более высокие темпы прироста номинальных денежных доходов по сравнению с уровнем 2021 года, с учетом корректировки на индекс потребительских цен покупательная способность доходов населения в целом снизилась к уровню предыдущего года, реальные доходы населения по предварительным данным к уровню 2021 года составили 99,1%. В 2022 году, как и ранее, обеспечивалась положительная динамика темпов роста заработной платы целевых категорий работников муниципальных учреждений.</p> <p>Функционирование экономики в условиях внешнего санкционного давления не оказало существенного влияния на состояние рынка труда по итогам 2022 года, сохранялась тенденция его постпандемийного восстановления. По итогам 2022 года по предварительным данным отмечено снижение покупательной способности денежных доходов населения и, соответственно, потребления к уровню 2021 года на фоне ускорения инфляции в условиях кардинального изменения функционирования экономики. Численность граждан, обратившихся в государственное учреждение службы занятости населения за предоставлением государственных услуг в области содействия занятости в 2022 году, снизилась на 31,5% по сравнению с уровнем 2021 года, численность граждан, признанных безработными, – в 2,2 раза. Средняя продолжительность безработицы в 2022 году – 3,6 месяца</p>	<p>школы искусств №1 и №2, Центр детского творчества, Лянторский хантыйский этнографический музей, ГОВД, ГИБДД, ОГПС21, МУК «ДК «Нефтяник», МУК «ГДМ «Строитель», МУК МУ «КСК «Юбилейный», ДЮСШ, спортивный комплекс «Юность», «Олимп».</p>
<p>Социальные аспекты внешней среды.</p>	<p>Сообщество города Лянтор поликультурно и этнически разнообразно: здесь проживают представители более 100 народностей и национальностей. Уровень рождаемости, на фоне отрицательной динамики по отношению к уровню 2021 года, в 1,5 раза превысил уровень смертности. По итогам года коэффициент общего прироста населения составил по предварительным данным 12 на тысячу жителей. На 1 июня 2023 численность населения Лянтор составляет 49 589 человек.</p> <p>Население Ханты-Мансийского автономного округа – Югры представляют 124 национальности, в том числе представленных славянской, тюркской, финно-угорской группами. Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях за год увеличилась на 5% до 60,4 тыс. человек, уровень обеспеченности местами на уровне 2021 года (63% от норматива), в том числе в первую смену обучались 63% (на 31.12.2021 – 61,7%). В 2022-2023 учебном году в образовательные учреждения города прибывали иногородние</p>	<p>1. Население жителей микрорайона не меняется ни количественно, ни качественно. Основной контингент сохраняется много лет. Средний возраст населения увеличивается. Основной приток обучающихся приходит из новых строящихся домов. Вместе с увеличением общего количества учащихся, посещающих общеобразовательное учреждение, растет количество семей мигрантов.</p> <p>2. Значительная часть семей обучающихся связана со школой тесными узами: многие жители микрорайона – выпускники школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей,</p>

	учащиеся.	<p>учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом. Однако высокая миграция населения (прибытие мигрантов) приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Миграционные процессы влияют на образовательную деятельность школы: слабое знание русского языка детьми и родителями мигрантов, значительно затрудняет взаимодействие со школой в вопросах образования; высокий авторитет национальных традиций и нежелание принимать правила школы, оказывают отрицательно влияние на процессы воспитания; сезонность пребывания на территории РФ влечет неоправданные затраты на организацию образовательного процесса.</p>
Технологические аспекты внешней среды.	<p>В ХМАО-Югре функционирует цифровая образовательная платформа «Образование Югры», федеральные государственные информационные системы «Сферум», «Моя школа».</p> <p>Школа оснащена широкополосным интернетом с высокой скоростью.</p>	<p>1. Внедрение ИК технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p> <p>3. Сдерживающими факторами развития школы являются устаревшее оборудование и недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>4. Школа оснащена широкополосным интернетом со скоростью до 100 мб/сек.</p>

### 3.2.2. Выявление факторов внутренней и внешней среды образовательной организации

#### УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

##### Сильные стороны:

- наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности,
- наличие высшего образования у 99% педагогических работников;
- рациональное использование рабочего времени;
- 78% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 70% педагогов владеют современными образовательными технологиями;
- удельный вес численности педагогических работников, которые прошли КПК, 100%;
- 25% педагогов являются победителями мероприятий и конкурсов различного уровня;
- взаимодействие с профсоюзом, предоставление

##### Слабые стороны:

- школа укомплектована кадрами на 95%;
- высокая нагрузка педагогических работников;
- недостаток опыта работы у молодых специалистов;
- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности у 30% педагогов;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- низкий уровень мотивации к самообразованию, что усложняет введение инноваций.

возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;  
–привлечение родительского общественного контроля за организацией всех сфер образования.

**Возможности:**

- перераспределить обязанности членов коллектива с учетом их профессиональных возможностей на основе рекомендаций экспертов из учреждений-партнеров занимающихся научно-методическим сопровождением педагогов;
- приобщать педагогов к исследовательской, проектной, творческой деятельности через вовлечение их в работу творческих групп, проведение семинаров и мастер-классов, самообразование, участие в научно- практических конференциях, школах молодого педагога и педагога-наставника благодаря научно-методической помощи со стороны партнеров;
- инициирование педагогов к диссеминации собственного педагогического опыта через аттестацию, выступления на мероприятиях разного уровня и публикацию своих материалов благодаря расширению конкурсного движения в регионе и стране;
- профессиональный диалог, обсуждение за «круглым столом» положительных практик с участием ученых, методистов;
- расширение наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров при научно-методическом сопровождении данного процесса со стороны ИМЦ и других учреждений партнеров.

**Угрозы:**

- увеличение нагрузки на руководителей и педагогических работников из-за роста отчетности, в том числе в электронном формате;
- нарастание социально-экономических проблем в обществе;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров и недостаточности притока молодых специалистов на рынке труда;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы из-за недостаточности средств в бюджете учредителя .

**1. ЗНАНИЕ**

**Сильные стороны:**

- обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур;
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;
- реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования

**Слабые стороны:**

- снижение показателей качества знаний по школе в 2022-2023 учебном году;
- школа является образовательной организацией, функционирующей в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- низкий уровень реализации показателя «не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов»;
- не обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов;
- не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);

- полное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- образовательная организация оснащена компьютерной техникой, комплектами робототехники, современным оборудованием, учебной мебелью.

**Возможности:**

- повысить эффективность работы с одаренными и мотивированными детьми;
- привлечь педагогов школы к участию в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;
- проводить систематически мероприятия, направленные на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д.;
- проводить раннюю диагностику по выявлению детской одаренности на начальной ступени образования и непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей на всем протяжении обучения;
- организовать сопровождение педагогами детей на участие в олимпиадах и викторинах, конкурсах на городском, региональном и всероссийском уровне;
- внедрять инновационные технологии деятельностного подхода и личностно-ориентированного цифрового образования;
- разработать индивидуальные планы обучения для детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

**Угрозы:**

- несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования;
- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности;
- наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;
- недостаток опыта у молодых педагогов.

## 2. ЗДОРОВЬЕ

**Сильные стороны:**

- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;
- наличие общешкольной программы по противодействию и профилактике вредных привычек;
- реализация более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;
- участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне.

**Возможности:**

- разработка и реализация программы здоровьесбережения;
- расширение спортивных направлений и увеличение количества ШСК через

**Слабые стороны:**

- отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации;
- отсутствие 10 и более видов спорта в ШСК;
- менее 30% обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;
- отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);
- менее 30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Угрозы:**

- негативное влияние социума на детей и подростков в области здоровья;
- формальная поддержка со стороны родителей в вопросах воспитания здоровых привычек у

<p>взаимодействие с партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</li> </ul>	<p>ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- малоподвижный образ жизни семей.</li> </ul>
---	--

### 3. ТВОРЧЕСТВО

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- высокий охват обучающихся дополнительным образованием;</li> <li>- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- популяризация участия в проектной деятельности;</li> <li>- функционирование школьного хора, музея, школьного театра.</li> </ul>
--	--

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевое взаимодействие с Лянторским этнографическим музеем;</li> <li>- организация школьных музея, театра, хора.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаток площадей;</li> <li>- отсутствие подготовленных педагогических кадров;</li> <li>- снижение финансирования.</li> </ul>
---	--

### 4. ВОСПИТАНИЕ

<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование государственных символов при обучении и воспитании;</li> <li>- реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>- реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>- функционирование Совета отцов, Управляющего совета, Ученического совета;</li> <li>- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»;</li> <li>- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> <li>- участие обучающихся в волонтерском движении при реализации основного общего и среднего общего образования;</li> <li>- организация летних тематических смен в школьном лагере;</li> <li>- реализуется проект «Орлята России».</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>- не реализуется программа краеведения и школьного туризма;</li> <li>- низкий уровень мотивации к участию в мероприятиях РДДМ.</li> </ul>
---	--

<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.);</li> <li>- увеличение количества мероприятий с привлечением к участию родителей для активного сотрудничества всех участников образовательных отношений;</li> <li>- развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных объединений, координация их совместной работы.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход педагогов в реализации духовно-нравственных ценностей, отсутствие заинтересованности значительной части родителей в жизни школы, готовности участвовать в реализации образовательных проектов и программ;</li> <li>- недостаточная самостоятельность обучающихся и выбор приоритетов для реализации целей и задач по реализации мероприятий детских и молодежных общественных объединений.</li> </ul>
--	--

### 5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
-------------------------	------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- организована работа в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;</li> <li>- реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе;</li> <li>- наличие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</li> <li>- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях;</li> <li>- посещение обучающимися предприятий;</li> <li>- реализация профориентационной работы во внеурочной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;</li> <li>- отсутствие профильных предпрофессиональных классов;</li> <li>- отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;</li> <li>- отсутствие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов;</li> <li>- отсутствие участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка и реализация программы профориентационной работы;</li> <li>– соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся.</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удаленность школы от объектов сотрудничества, предприятий.</li> </ul>
<p><b>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b></p>	
<p><b>Сильные стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано обучение педагогов;</li> <li>– налажено взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения;</li> <li>- предусмотрены меры стимулирования педагогов;</li> <li>- развивается система наставничества;</li> <li>- работают МО, творческие группы.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системное участие педагогов в конкурсном движении;</li> <li>- наличие победителей на региональном и федеральном уровнях;</li> <li>- недостаток повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием и по направлению «наставничество», по программам из федерального реестра;</li> <li>- отсутствие учителей, прошедших обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих суверенитет страны;</li> <li>– нежелание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</li> </ul>
<p><b>Возможности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, традиционного конкурса «Фестиваль открытых уроков», практико-ориентированных семинаров;</li> <li>- реализация системы наставничества, участие в проекте СурГПУ «Виртуальный педагогический класс»;</li> <li>- активизация работы руководителей МО;</li> <li>- организация участия педагогов в диагностике профессиональных компетенций;</li> <li>- организация повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием, наставничества, создание условий для повышения квалификации работников по</li> </ul>	<p><b>Угрозы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– высокая педагогическая нагрузка;</li> <li>- невозможность своевременного и качественного выполнения поручений из-за загруженности педагогов;</li> <li>- низкий уровень психологической готовности педагогов к участию в очных конкурсах;</li> <li>– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</li> </ul>

программам из федерального реестра.

## 7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

### Сильные стороны:

- наличие в организации педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, дефектолога;
- реализуется психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения;
- более 90% обучающихся охвачены социально-психологическим тестированием на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;
- разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

### Слабые стороны:

- оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся;
- отсутствие специальных тематических зон, тематического пространства для разгрузки и отдыха;
- недостаток обратной связи между родителями и педагогами.

### Возможности:

- разработка и реализация психолого - педагогического комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;
- максимальный охват молодых педагогов системой наставничества.

### Угрозы:

- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений;
- отсутствие возможности организации психологической разгрузки педагогов и обучающихся.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### Сильные стороны:

- освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте школы, на портале «Образование»;
- разработаны локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися;
- предоставлен безопасный доступ к информационно- коммуникационной сети Интернет;
- доступ организован к сети Интернет ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость 100 Мбит/с;
- сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, функционирует Управляющий совета образовательной организации.

### Слабые стороны:

- участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;
- использование педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»;
- отсутствие интеграции информационной системы управления образовательной организацией с региональными информационными системами;
- IT-оборудование не используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- не функционирует школьный библиотечный информационный центр;
- недостаточная включенность общественных советов в деятельность образовательной организации.

### Возможности:

- использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации

### Угрозы:

- устаревание оборудования;
- недостаток или отсутствие финансирования;
- высокая занятость членов Управляющего совета, представителей родительской общественности;
- отсутствие площадей;
- отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии.

в сфере образования; - активное привлечение членов Управляющего совета к участию в жизни школы через разные формы взаимодействия.	
--	--

### 3.2. 3 SWOT-анализ

Для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы) в образовательной организации был проведен SWOT анализ.

Перед началом разработки Программы развития рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы за 2020-2023 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

#### **Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать выводы:**

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- существуют социально-культурные институты, заинтересованные в сотрудничестве со школой;
- расширение спектра сотрудничества не должно затрагивать образовательной политики и должно повысить качество предоставляемых образовательных услуг;
- администрация школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- применение PR-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития школы так, чтобы быть современным, востребованным и открытым образовательным пространством для успешного развития всех участников образовательных отношений.

При реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

### **1. Социальные:**

- неготовность школьников к личностному и профессиональному самоопределению;
- замещение традиционного общения детей сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация учащихся к обучению, самообразованию, саморазвитию;
- неоднородность организации досуга школьников во внеурочное время;
- рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
- низкая эффективность программ сопровождения учащихся с разными образовательными возможностями, реализующих индивидуальные учебные планы, обеспечивающих повышение качества образования в школе;
- рост числа обучающихся с неродным русским языком, плохо владеющих русским языком, что препятствует получению качественного образования;
- низкий охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- недостаток победителей и призеров конкурсов разных уровней;
- недостаток обучающихся, имеющих индивидуальные образовательные маршруты;
- отсутствие участников, призеров и победителей в заключительном этапе ВОШ;
- недостаточная подготовка обучающихся к участию в научно-практических конференциях и конкурсах;
- отсутствие заинтересованности значительной части родителей в жизни школы, готовности участвовать в реализации образовательных проектов и программ.

### **2. Профессиональные:**

- увеличение педагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога, затрудняющее качественное выполнение профессиональных обязанностей;
- неоднородность подходов к организации образовательной среды;
- неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
- неоднородность программного и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- неготовность педагогов к участию в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства, в педагогических конкурсах разного уровня;
- неготовность педагогов к изменению подходов к работе с обучающимися по новым стандартам, наличие консерватизма в организации образовательного процесса;
- недостаток педагогов владеющих современными образовательными технологиями для развития предметных и метапредметных компетенций учащихся и проектно-исследовательскими технологиями;
- преобладание у педагогов, не стремящихся к профессиональному росту, традиционных подходов к организации образовательного процесса и как следствие несоответствие уровня их квалификации требованиям профессионального стандарта;
- наличие среднего и низкого уровня мотивации у педагогов к самообразованию, к повышению квалификации, что усложняет введение инноваций.

### **3. Материальные:**

- отсутствие достаточного финансирования для обновления МТБ, приобретения УМК, технического оборудования;
- отсутствие материально-технической базы для расширения спектра курсов дополнительного образования;
- недостаточно помещений для обеспечения творческого развития детей (спортивных площадок, кабинетов для дополнительных занятий, творческих дел);

- отсутствие финансирования для оформления зон отдыха и игровых зон.

#### **Основная проблема школы:**

Снижение качества образовательных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО вызванное:

1. Отсутствием содержательной и технологической преемственности между уровнями общего образования, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОБЗ) без взаимодействия с организациями-партнерами по профориентации и неэффективной внутришкольной системой оценки качества образования.

2. Отсутствием системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.

3. Отсутствие современной, творческой, здоровьесберегающей и безопасной цифровой образовательной среды, отвечающей информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующей формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.

### **4. Концепция Программы развития**

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также проведен SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития школы в контексте основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа, заложены в концептуальное представление желаемого будущего школы по восьми направлениям.

В основе предлагаемой концепции развития школы лежит идея создания такой модели, которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора образовательных технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды.

Важной концептуальной идеей воспитания является создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро

адаптирующей к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

#### **Цель программы развития:**

**Достижение в 2028 году полного уровня соответствия требованиям Минпросвещения РФ к современной школе и повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единого образовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов**

#### **Задачи программы развития:**

1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»)

2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»)

3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»)

### **5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)**

В качестве модели основной образовательной программы основного общего образования школы определена модель школы полного дня – сетевая форма (организация образовательного процесса в 2-е смены, школа не полностью обеспечена ресурсами в сетевой форме).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающего комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющегося особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать традиционные и современные формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;
- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и отдыха, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);
- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);
- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;
- соответствие уровня квалификации педагогических кадров.

## 6. Модель управления школой

Управление реализацией программы развития в МБОУ «Лянторская СОШ №5» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), а также в соответствии с Уставом Учреждения.

Директор школы	Обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом: <input type="checkbox"/> рациональное использование бюджетных средств; <input type="checkbox"/> привлечение внебюджетных ресурсов. <input type="checkbox"/>
----------------	--

Заместители директора	собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование, организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.
Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу	координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности
Воспитательная работа, заместитель директора, курирующий его работу	направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности; создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.
Педагогический совет	внедряет в практику достижения передового опыта учителей; - анализирует и проводит коррекцию по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.
Управляющий совет	участвует в определении направлений программы развития учреждения; согласует программу развития; содействует в привлечении учреждением средств из внебюджетных источников; рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий жизнедеятельности обучающихся и работников в учреждении;
Парламент школы	способствует развитию общественных инициатив; создает условия для развития добровольчества и волонтерства; организует и координирует деятельность классных коллективов по реализации проектов, направленных на социальную активность обучающихся

Штатное расписание в МБОУ «Лянторская СОШ «5» составлено в соответствии рекомендациями департамента образования администрации Сургутского района.

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед	Тьюторы, лаборант
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор,	-

				Советник директора по воспитанию	
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагоги- психологи, преподаватель- организатор ОБЖ, социальные педагоги	-
4	Творчество	Заместитель директора по внеклассной внешкольной воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор	-
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники, классные руководители	Педагог- библиотекарь, педагоги- психологи, социальные педагоги	-
6	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагоги- психологи, педагоги- наставники	-
7	Школьный климат	Директор, заместитель директора по воспитательной работе	Учителя- предметники	Педагог-психолог, социальный Педагог, учитель логопед	-
8	Образовательная среда	Директор	Учителя- предметники	Заместитель директора по административно- хозяйственной работе	-

## 7. Информационное обеспечение развития школы

Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития школы: сайт ОО, сайты органов управления образованием (муниципального и регионального уровня), образовательные платформы, СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные), социальные сети и др.).

Информационная система, включающую административно-управленческий аппарат образовательного учреждения, учащихся, педагогов, родителей, социальных партнёров, обеспечивающую межгрупповую коммуникацию, внешние и внутренние информационно-коммуникативные каналы связи. Наличие обратной связи позволяет замкнуть цикл коммуникации и производить ее коррекции. Для организации разнохарактерного взаимодействия в образовательном учреждении существуют различные способы сбора информации как традиционные, так и инновационные.

Традиционные	Инновационные
Отзывы участников мероприятий	Отзывы педагогов на официальном сайте, в группе ВКонтакте
Беседа	Сообщения администрации через официальный сайт, группу ВКонтакте
Опрос	Обсуждения в группах, прикрепленных к официальному сайту, группах ВКонтакте
Экспертные заключения	Размещение на сайте школы результатов самообследования

## 8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

SWOT-анализ потенциала развития ОО позволяет предположить, что в настоящее время ОО располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа имеет 100% материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 32 учебных кабинета, большой спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских.

№	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность в %	
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл, пособиями
1.	Кабинет химии	1	1	100%	100%
2.	Лаборантская химии	1	1	100%	100%
3.	Кабинет физики	1	1	100%	100%
4.	Лаборантская физики	1	1	100%	100%
5.	Кабинет информатики	2	2	100%	100%
6.	Кабинет математики	2	2	100%	100%
7.	Кабинет иностранного языка	2	2	100%	100%
8.	Кабинет иностранного языка	2	2	100%	100%
9.	Кабинет биологии	1	1	100%	100%
10.	Лаборантская биологии	1	1	100%	100%
11.	Кабинет географии	1	1	100%	100%

12.	Кабинет педагога-организатора	1	1	100%	100%
13.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100%	100%
14.	Кабинет истории	1	1	100%	100%
15.	Кабинет ОБЖ	1	1	100%	100%
16.	Кабинет технологии	2	2	100%	100%
17.	Кабинет начальных классов	10	10	100%	100%
18.	Кабинет музыки	1	1	100%	100%

### Материально-техническая база

Оборудование	Количество
Компьютерный класс (1 учительский компьютер 13 ученических компьютеров)	2
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, проектор + интерактивная доска)	29
Мобильные классы (1 учительский ноутбук 13 ученических ноутбуков)	6
Интерактивный планшет	0
Актный зал	Система звукоусиливающая Проектор Экран с электроприводом Интерактивная стойка Микшерский пульт Микрофон Радиосистема Микрофонная стойка
Локальная сеть	Количество пользователей - 91
Система голосования	1
Фотокамера	3
Видеокамера	5

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентации, карт, схем, рисунков.

Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

**ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
<i>Компьютеры (в том числе персональные)</i>	<i>168</i>
<i>Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;</i>	<i>27</i>

– сканер;	5
– принтер;	30
– интерактивные доски;	6
– web-камера;	12
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	28

**Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами.

Реализацию поставленных целей и задач осуществлял педагогический коллектив, в состав которого входит 51 учитель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь.

При анализе состава педагогического коллектива прослеживается рост профессионального мастерства педагогов школы. Педагогическую деятельность осуществляют, в основном, педагоги – стажисты.

Таблица 1. Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
34	16	3	11
53%	25%	5%	17%

Таблица 2. Состав педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50-ти лет
4	16	20	21
6,5%	26%	33%	34,5%

Таблица 3. Состав по стажу работы

До 10 лет	10-20	20-25	Свыше 25 лет
12	14	8	27
12	14	8	27

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных результатов на уровне ООО и СОО до 50% благодаря построению единой содержательной и технологической линий в преемственности между дошкольными учреждениями и школой, начальным и основным общим образованием.
2. Создание цифровой образовательной среды школы.
3. Повышение эффективности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе сОВЗ), увеличение доли обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня и имеющих победы в конкурсах, соревнованиях, смотрах, турнирах, конференциях различного уровня (не менее 20% от общей численности обучающихся).
4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами по организации профориентационной работы.

5. Обеспечена индивидуализация обучения, прежде всего детей с ОВЗ и одаренных детей с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, с ориентировкой на результаты образования и «зону ближайшего развития» детей.
6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Функционирует психологическая служба.
7. Реализована антибуллинг-программа.
8. Создана и эффективно работает система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик.
9. Увеличена доля учителей:
  - эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
  - участвующих в различных профессиональных конкурсах;
  - вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных творческих групп;
  - осваивающих и предъявляющих положительный опыт работы.
10. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
11. Создана современная, творческая, здоровьесберегающая и безопасная цифровая образовательная среда, отвечающая образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующая формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений.
12. Модернизирована инфраструктура школы в соответствии с требованиями к школам Минпросвещения России.
13. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по инструментам ЦОС.
14. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа»; обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
15. Школа обеспечена IT-оборудованием.
16. Выстроена единая система внутришкольной и независимой оценки качества образования, способная без объемных дополнительных трудозатрат своевременно выявлять и корректировать проблемы реализации образовательного процесса.

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1.	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2.	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организации, основной целью и результатом которой

		является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, сопровождение и профессиональное развитие педагогов.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. В образовательной организации работают Совет родителей, центр детских инициатив.
5.	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения, организовано сетевое взаимодействие: заключены договоры с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дошкольного образования, ряд учебных предметов/курсов внеурочной деятельности/программ дополнительного образования или их часть реализуется в сетевой форме.

### 10. Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия
<b>1. Обеспечить преемственность на всех уровнях образования в содержании и технологиях организации образовательной деятельности, в том числе в проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) на основе сетевого взаимодействия и индивидуализации обучения с организациями-партнерами по профориентации, при совершенствовании внутришкольной системы оценки качества образования (направление «Знания: качество и объективность», «Профориентация»)</b>				Иванова Н.Н., Махнач Л.Н., Линд Т.Г., заместители директора	
Реализация учебно-исследовательской деятельности и проектной деятельности	Ежегодно до 20.12.2028 г.		20 чел.	Наличие участников и призеров конференций, конкурсов, утвержденных приказом Министерства просвещения РФ	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники  Иванова Н.Н., заместитель директора
Внедрение и реализация индивидуальных учебных планов	Ежегодно до 20.12.2028 г.		5	Наличие индивидуальных учебных планов	Заместители директора по УВР  Махнач Л.Н., заместитель директора
Разработка единых программ по учебным предметам в соответствии с ФОП, НОО, ООО, СОО при помощи конструктора рабочих программ	31.08.2023 г.		100%	Банк программ	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники  Махнач Л.Н., заместитель директора Иванова Н.Н., заместитель директора
Совершенствование системы оценивания образовательных результатов по учебным предметам	31.08.2023 г.		100%	Положение о системе оценивания образовательных результатов по учебным предметам.	Заместители директора, руководители МО  Махнач Л.Н., заместитель директора
Обеспечение объективности и стабильности образовательных результатов оценочных процедур	Ежегодно до 20.12.2028 г.		100%	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.  Отсутствие выпускников 11 класса,	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники  Махнач Л.Н., заместитель директора

				получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.		
Участие обучающихся в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно до 20.12.2028 г.		8 чел.	Наличие участников, победителей и призеров муниципального и (или) регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Заместители директора, руководители МО, учителя предметники	Иванова Н.Н., заместитель директора
Актуализация локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	31.08.2023 г.		Банк программ	Актуализированы отдельные локальные акты, или есть указание в общих локальных актах на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Заместители директора, руководители МО, специалисты ППМС	Сербина Е.А., заместитель директора
Реализация утвержденного плана профориентационной деятельности в школе соответствующего календарному плану профориентационной деятельности ХМАО – Югры	Ежегодно до 20.12.2028 г.		План	Психологическая готовность к выбору профессии, профессиональное и личностное самоопределение 80% школьников	Заместители директора, учителя предметники	
Посещение обучающимися экскурсий на предприятия, на отраслевые тематические выставки, форумы, соревнования профессионального мастерства	Ежегодно до 20.12.2028г.		40% обучающихся	Повышение информированности обучающихся в вопросах профессионального выбора через экскурсионные мероприятия.	Заместитель директора, учителя предметники	
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО	Ежегодно до 20.12.2028г.		20%	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВПО	Заместитель директора, учителя предметники	
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ежегодно до 20.12.2028г.		40%	Сформированная профессиональная траектория обучающихся	Заместитель директора	
Знание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 50 баллов, высокий уровень						
Профориентация: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 14 баллов, высокий уровень						

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия	Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия	
2. Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую их своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов на основе реализации программ наставничества для обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ и воспитательных практик (направление «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат», «Воспитание»)			Иванова Н.Н., Махнач Л.Н., Линд Т.Г., Сербина Е.А., Хакимова Т.А., заместители директора		
Создание штаба воспитательной работы: разработка локальных актов ШВР (положение о штабе воспитательной работы, приказ «О деятельности ШВР», «Состав ШВР», «План заседаний ШВР»)	30.09 2024г.	1	Наличие штаба воспитательной работы; создание единого пространства воспитательной работы.	Заместители директора, советник директора по взаимодействию с ДОО	Линд Т.Г., заместитель директора, Кудряшова Н.П., советник директора по взаимодействию с ДОО, Хакимова Т.А., заместитель директора по АХР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - трансляция опыта взаимодействия с родительской общественностью в процессе реализации программы воспитания через официальный сайт школы, официальные сообщества школы в соцсетях	Ежегодно до 20.12.2028г.	40%	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); рост открытости школы, повышение имиджа школы, трансляция опыта по организации взаимодействия	Заместители директора, советник директора по взаимодействию с ДОО	Линд Т.Г., заместитель директора, Кудряшова Н.П., советник директора по взаимодействию с ДОО
Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	20 декабря 2025 года	2	Наличие программ духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся краеведческой и спортивно-	Заместитель директора	Линд Т.Г., заместитель

				оздоровительной направленности		директора
Регистрация и участие в реализации проекта «Орлята России»	До 01.09.2023		30%	Развитие социальной активности учащихся 1-4 классов	Советник директора по взаимодействию с ДОО, классные руководители 1-4 классов	Кудряшова Н.П., советник директора по взаимодействию с ДОО
Организация методического сопровождения педагогических работников, в т.ч. региональными методистами на основе выявленных профессиональных дефицитов	Ежегодно до 20.12.2028г.		100%	Обеспечено методическое сопровождение педагогов в процессе непрерывного повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов, в т.ч. региональными методистами	Заместитель директора, руководители ШМО	Иванова Н.Н., заместитель директора
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Ежегодно до 20.12.2028г.		10%	Достижение высокого уровня профессиональной компетенции учителем	Заместитель директора, руководители ШМО	Иванова Н.Н., заместитель директора
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Ежегодно до 20.12.2028г.		70%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Иванова Н.Н., заместитель директора
Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Ежегодно до 20.12.2028г.		60%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями в сфере воспитания	Заместитель директора	Иванова Н.Н., заместитель директора
Повышение квалификации штатных педагогов – психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно до 20.12.2028г.		100%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями педагогами – психологами на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Иванова Н.Н., заместитель директора
Повышение квалификации управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре	Ежегодно до 20.12.2028г.		100%	Повышение уровня владения профессиональными компетенциями управленческой команды на основе использования образовательных программ из Федерального реестра	Заместитель директора	Иванова Н.Н., заместитель директора
Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Ежегодно до 20.12.2028г.		2 чел.	Повышение уровня подготовленности обучающихся по предметам естественно-научной предметной области.	Заместитель директора	Иванова Н.Н., заместитель директора

суверенитет страны ( математика, физика, информатика, химия, биология)						
Организация участия педагогов в конкурсном движении	Ежегодно до 20.12.2028г.		1 чел.	Повышение профессионального мастерства педагога	Заместитель директора, руководителя ШМО	Иванова Н.Н., заместитель директора
Подготовка победителей и призеров конкурсного движения	Ежегодно до 20.12.2028г.		1 чел.	Повышение рейтинга школы в системе образования Сургутского района	Заместители директора, руководителя ШМО	Иванова Н.Н., заместитель директора
Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	20.12.2026г.		Оснащены тематические пространства для обучающихся	Созданы условия для формирования психологически благоприятного пространства для обучающихся	Заместитель директора по АХР, заведующий хозяйством, эксперт по закупкам	Хакимова Т.А., заместитель директора
Оборудование кабинета педагога – психолога зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки	20.12.2026г.		Оснащены специальные тематические зоны в кабинете педагога – психолога	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям	Заместитель директора по АХР	Хакимова Т.А., заместитель директора
Выделение и оснащение тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	20.12.2025г.		Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Организовано психологически благоприятное пространство для эмоционального восстановления педагогов	Заместитель директора по АХР	Хакимова Т.А., заместитель директора

Воспитание: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень

Учитель. Школьные команды: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 30 баллов, высокий уровень

Школьный климат: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнители мероприятия	Ф.И.О., должность сотрудников, влияющих на достижение результатов мероприятия	
<b>3. Создать современную, творческую, здоровьесберегающую и безопасную цифровую образовательную среду отвечающую информационно образовательным потребностям обучающихся и педагогов, способствующую формированию ценностей Саморазвития и Самообразования у всех участников образовательных отношений. (направление «Творчество», «Образовательная среда», «Здоровье»)</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	20.12.2026г.		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Создание целостной системы, сохранения, укрепления здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса	Заместители директора, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители	Кудряшова Н.П., советник директора по воспитанию, Коптева Е.Н., заместитель директора
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	20.12.2028г.		9 и более видов спорта	Расширение перечня направлений подготовки по видам спорта	Заместитель директора, учителя физической культуры	Линд Т.Г., заместитель директора
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся постоянно посещающих занятия	20.12.2028г.		30% и более обучающихся посещают занятия	Заключение договоров сетевого взаимодействия с общеобразовательными и спортивными школами с целью использования инфраструктуры	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Линд Т.Г., заместитель директора
Получение знаков отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	20.12.2028г.		30% и более имеют знаки отличия	Увеличение охвата обучающихся ВФСК «ГТО»	Заместитель директора по ВВВР, учителя физической культуры	Линд Т.Г., заместитель директора
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	20.12.2028г.		Не менее 95% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Цифровая трансформация системы образования и эффективное использование новых возможностей информационных технологий педагогами	Заместитель директора УВР, АХР	Линд Т.Г., заместитель директора

Использование информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	20.12.2028г.		100% педагогических работников обмениваются опытом на платформе «Сферум»	Созданы условия для включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Заместитель директора по информатизации	Черников Н.А., заместитель директора
Оснащение школы IT – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	20.12.2028г.		100%	Школа обеспечена МТБ для внедрения ЦОС	Заместитель директора АХР	Хакимова Т.А., заместитель директора
Эксплуатация информационной системы управления школой	20.12.2028г.		Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Единство информационно-образовательной среды способствует удовлетворению информационных потребностей пользователей в образовательных услугах и ресурсах	Заместитель директора по информатизации	Черников Н.А., заместитель директора
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	20.12.2028г.		Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	Обеспечение права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и создание условий для образовательной, культурно-досуговой, методической и координирующей деятельности, в том числе, с применением сетевых форм взаимодействия и партнерства.	Заместитель директора по информатизации	Черников Н.А., заместитель директора

Творчество: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 29 баллов, высокий уровень

Образовательная среда: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 19 баллов, высокий уровень

Здоровье: будет обеспечено соблюдение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. 20 баллов, высокий уровень

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ЗНАНИЕ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028	
1	Наличие участников и призеров конференций, конкурсов в проектной и (или) исследовательской деятельности	1 чел.	20 чел.	20 чел.	20 чел.	20чел.	20 чел.	20 чел.
2	Наличие нескольких различных индивидуальных учебных планов	1	3	4	4	4	4	4
3	Использование учителями программ учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	30%	40%	50%	80%	100%	100%
4	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	0	0 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
5	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.
6	Наличие участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	3 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.	1 чел.
7	Наличие победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	8 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.	8 чел.
8	Повышение качества знаний	46%	48%	49%	50%	51%	52%	53% и более
9	Наличие сетевой формы реализации общеобразовательных программ	0	1	1	1	1	1	1

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ВОСПИТАНИЕ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	

		реализации проекта				
1	Наличие штаба воспитательной работы	0	1	1	1	1
2	Степень включенности родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	10%	30%	35%	40%	40%
3	Наличие не менее 2 публикаций опыта взаимодействия школы с родительской общественностью на официальном сайте школы/ в официальных сообществах школы в социальных сетях	5	5	5	5	5
4	Наличие программ краеведения и школьного туризма	0	1	2	2	2
5	Участие в проекте «Орлята России»	1класс	20%	20%	30%	30% и более

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ЗДОРОВЬЕ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 – 2024 годы	2024 – 2025 годы	2025 – 2026 годы	
1	Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ	наличие отдельных программ здоровьесбережения	наличие общешкольной программы здоровьесбережения		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
2	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	4 вида спорта	5	6-7	8-9	9 и более видов спорта
3	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля учащихся постоянно посещающих занятия	10% обучающихся посещают занятия	10-19%	20-29%	30% и более	30% и более обучающихся посещают занятия
4	Получение знаков отличия ВФСК «Готов к труду и обороне»	10% имеют знаки отличия	10%	10-30%	30% и более	30% и более имеют знаки отличия

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год.			Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 – 2024 годы	2024 – 2025 годы	2025 – 2026 годы	
1	Количество обучающихся, посетивших экскурсии на предприятия, на отраслевые тематические выставки, форумы, соревнования профмастерства	30% учащихся	30%	30-35%	35-40%	40%
2	Доля обучающихся, посетивших экскурсии в организациях СПО и ВПО	10%	10%	10%	20%	20%
3	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших	30%	30%	35%	40%	40%

участие в мероприятиях ранней профориентации «Билет в будущее»

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 - 2024 годы	2024 - 2025 годы	2025 - 2026 годы	2026 - 2027 годы	2027 - 2028 годы	
1	Доля учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Не менее 20%	Не менее 40%	Не менее 50%	Не менее 70%	Не менее 80%	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
2	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	3% имеют индивидуальные образовательные маршруты	3%	4%	6%	8%	10%	10% учителей и более имеют индивидуальные образовательные маршруты
3	Доля педагогов, прошедших обучение по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	10% педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС	30%	50%	60%	70%	70%	70% и более педагогов прошли обучение по инструментам ЦОС
4	Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, размещенным в Федеральном реестре	30% педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам	55%	60%	65%	70%	70%	80% и более педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам
5	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	50% педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	55%	60%	65%	70%	80%	80% и более педагогических и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6	Доля штатных педагогов – психологов, прошедших обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре	0% прошли обучение по дополнительным профессиональным программам	20%	30%	50%	70%	100%	100% штатных педагогов – психологов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам
7	Доля управленческой команды по программам, размещенным в Федеральном реестре	50%	50%	60%	80%	100%	100%	100% управленческой команды
8	Количество учителей, прошедшим обучение по дополнительным	0 чел.	0 чел.	1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	Более 1 человека из числа учителей-предметников

	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)							
9	Количество участников педагогов в конкурсном движении, победителей и призеров конкурсного движения	1 участник на муниципальном уровне						

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год			Индикаторы результативности на конец реализации проекта
			2023 - 2024 годы	2024 - 2025 годы	2025 - 2026 годы	
1	Наличие тематических пространств для обучающихся	отсутствие	Игровая зона	Зона релаксации	Зона общения	Оснащены тематические пространства для обучающихся
2	Наличие специальных тематических зон в кабинете педагога – психолога	отсутствие	Игровое пространство	Зона релаксации	Организационно-методическое пространство	Оснащены специальные тематические зоны в кабинете педагога – психолога
3	Наличие тематических пространств для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	отсутствие	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Отдельное помещение	Выделено и оснащено помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов

**Мониторинг реализации «дорожной карты» магистрального направления «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

№ п/п	Наименование показателей	Базовый индикатор на начало реализации проекта	Индикаторы результативности за год					Индикаторы результативности на конец реализации проекта.
			2023 - 2024 годы	2024 - 2025 годы	2025 - 2026 годы	2026 - 2027 годы	2027 - 2028 годы	
1	Доля учителей использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа»	Менее 35%	Не менее 40%	Не менее 55%	Не менее 65%	Не менее 85%	Не менее 95%	Не менее 95% учителей используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС Моя школа»

2	Доля педагогических работников, включенных в сетевые профессиональные сообщества	Наличие регистрации школы на платформе	Не менее 25% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 55% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 75% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества и обмениваются опытом на платформе «Сферум»
3	Результат оснащения школы ИТ – оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Частично соответствует	Соответствует в полной мере	Соответствует в полной мере	100% ИТ – оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с методическими рекомендациями
4	Результат интеграции информационной системы управления школой	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Управление школой осуществляется с использованием информационной системы	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами	Информационная система управления школой интегрирована с региональными информационными системами
5	Наличие школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует	Пространство для организации доступа к информационным ресурсам временного пользования (зона абонементов, административная зона); книгохранилище (зона хранения фондов)	Пространство для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и индивидуальной работы).	Рекреационное пространство (зона для досуга и отдыха);	Пространство для проведения массовых мероприятий, презентаций, выставок и др. (презентационная зона).	Трансформируемое пространство для коллективной работы (коворкинг-зона).	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр



ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»

Авторы разработчики: рабочая группа, состоящая из администрации образовательного учреждения и педагогических работников: директор – Л.Г.Емелева; заместители директора – Иванова Н.Н., Махнач Л.Н., Линд Т.Г., Сербина Е.А., Хакимова Т.А., Черников Н.А.; педагоги – Коптева Е.Н., Фатьянова В.В., Перницкая Т.Ф.

Программа развития образовательного учреждения выстроена в логике программно-целевого подхода, на основе проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения и направлена на разрешение ключевых проблем школы, требующих неотложного решения в ближайшее время. Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования, с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Программа нацелена на удовлетворение завтрашнего социального заказа на образование, в ней учтены направления развития муниципальной системы образования.

Коллектив авторов был нацелен на поиск наиболее эффективных путей решения поставленных проблем, среди которых ключевой стала: проблема снижения качества образовательных результатов обучающихся на уровне ООО и СОО и не полного соответствия школы требованиям Министерства Просвещения РФ к современной школе. Проведенный анализ показал, что школа нуждается в существенных преобразованиях. Разработчики выбрали «портфельную стратегию» и пошли по пути разработки подпрограмм, в основе которых лежат проблемы школы, выявленные в результате анализа, а также понимание ресурсных возможностей, прежде всего материально-технических и временных, которыми она обладает. Трезвость мышления

разработчиков проявляется в грамотной оценке имеющихся ресурсов, включая финансовые возможности, что делает программу не декларативным документом, а реальной программой действий коллектива, направленной на изменение существующей ситуации развития в лучшую сторону. Таким образом, по критериям эффективности, реалистичности, полноты и целостности, проработанности к авторам претензий нет.

Программа носит системный характер, охватывает все подсистемы школы, учитывает связи между ними и внешней средой. Программа стратегична, так как не содержит избыточно полного описания планируемых действий, которые будут реализованы и план управленческой деятельности по созданию условий для реализации программы.

Стратегическая цель: **«достижение в 2028 году полного уровня соответствия требованиям Минпросвещения РФ к современной школе и повышение качества образовательных результатов, благодаря созданию единого образовательного пространства для развития, обучения, воспитания и профориентации обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и интересов»**, сформулирована достаточно корректно и позволила авторам сформировать дерево целей, которое предопределило веер подпрограмм, которые будут реализованы. Представлены ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели реализации Программы. Программа по своему замыслу целостная и в процессе реализации может корректироваться авторами свободно; она гибкая и привлекательная, по своему замыслу, для всех членов школьного сообщества, так как опирается на ряд проведенных исследований, является разумно амбициозной. Она управляема, контролируема, открыта.

Программа имеет ярко выраженную консолидированную направленность по отношению к школьному сообществу, была разработана самостоятельно и имеет ярко выраженный авторский характер. Об этом свидетельствует Концепция и аналитика программы, которая отражает уникальность школы, написана научным языком, но по замыслу абсолютно

– авторская и в полной мере концепция новой школы будет осознана и представлена авторами в 2028 году, но основные позиции авторского замысла ясны. Программа, в целом соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам, ее структуру дополняет дорожная карта реализации Программы развития на 2023-2028 годы. Программа написана научным языком, логична, связна, терминология используется корректно. Культура оформления программы высокая. Программа составлена с привлечением имеющихся технических средств, хорошо оформлена.

Программа может быть рекомендована к внедрению.

Эксперт,

Профессор кафедры педагогики профессионального  
и дополнительного образования СурГУ,

доктор педагогических наук, профессор

14 декабря 2023 г.



В.Д.Повзун