

Модель  
организации образовательной среды для обучающихся  
с задержкой психического развития в МБОУ «Лянторская СОШ №5»  
(далее – Модель)

Раздел I. Общие положения

1.1. Настоящая Модель разработана в целях оказания организационно-методической помощи образовательным организациям подведомственных департаменту образования администрации Сургутского района, реализующим образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего образования детей с задержкой психического развития (далее – образовательная организация), и направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Реализация Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: педагогических работников, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с ЗПР, а также их родителей (законных представителей).

1.2. Модель предназначена для использования в работе педагогами и специалистами образовательных организаций, расположенных на территории Сургутского муниципального района.

Модель направлена на обеспечение предоставления качественного и доступного образования обучающихся с ЗПР.

Участниками реализации Модели являются:

обучающиеся с ЗПР;

педагогические работники, специалисты образовательных организаций, работающие с обучающимися с ЗПР;

родители (законные представители) обучающихся с ЗПР.

1.3. Результатом внедрения Модели является совершенствование организации образовательного процесса обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования, с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, способствующих реализации потенциальных возможностей в усвоении академических знаний и расширению сферы жизненных компетенций детей с ЗПР.

Раздел II. Участники реализации Модели

2.1. Обучающиеся с задержкой психического развития

2.1.1. Задержка психического развития (ЗПР) – сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности.

2.1.2. В адаптированной основной общеобразовательной образовательной программе начального образования (далее – АООП НОО) определены варианты ЗПР:

1. Обучающиеся с ЗПР, достигшие к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме (Вариант 7.1 АООП НОО), но у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально эмоциональной незрелости.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам.

У обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

2. Обучающиеся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы (Вариант 7.2 АООП НОО), отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности).

Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

ФГОС образования обучающихся с ЗПР по варианту 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса. Предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязательная коррекционно-развивающая область, специальные приемы обучения.

2.1.3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АООП ООО) обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО варианты 7.1 и 7.2).

В АООП ООО категория обучающихся с ЗПР определяется как наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, которая характеризуется крайней неоднородностью состава и обусловленная значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что приводит к значительному диапазону выраженности нарушений.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности.

Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками.

Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для обучающегося подросткового возраста особую значимость.

В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяются самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний.

Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста:

признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию;

нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения;

отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.

не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений;

некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма;

недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (далее – ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на уровне основного общего образования по АООП ООО принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).

АООП ООО обучающихся с ЗПР может реализована в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим аккредитацию образовательным программам общего образования, так и в специальных образовательных организациях, реализующих в качестве основного вида деятельности адаптированные образовательные программы, или специальных классах, реализующих АООП ООО обучающихся с ЗПР.

2.2. Работники образовательной организации, осуществляющие образовательную деятельность с детьми с ЗПР.

2.2.1. В штат специалистов образовательной организации, реализующей вариант АООП НОО с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) входят учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед.

Все специалисты обязательно проходят профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательной организации, обучающихся школьников с ЗПР, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

2.2.3. В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП ООО с ЗПР входят: учитель-дефектолог/олигофренопедагог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования, специалисты по адаптивной физкультуре.

При необходимости в процессе реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР возможно участие тьютора и (или) ассистента (помощника), если это условие рекомендовано в заключении ПМПК.

Педагоги образовательной организации, которые реализуют программу коррекционной работы по АООП ООО с ЗПР, имеют высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки по:

направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога;

специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогике;

педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование»,

«Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.

### 2.3. Родители (законные представители) обучающихся с ЗПР.

Внедрение Модели предусматривает эффективное взаимодействие участников образовательного процесса и родителей (законных представителей) детей с ЗПР.

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей необходимо учитывать воспитательную функцию семьи, особенности семейного воспитания ребенка с ЗПР, условия формирования взаимоотношений между родителями и детьми.

Организация взаимодействия образовательной организации с семьей осуществляется по следующим направлениям:

консультативно-методическому (повышается педагогическая и психологическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения);

досуговому (установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений);

наглядно-информационному (это направление позволяет сгладить проблемы в общении ребёнка с ЗПР с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие);

информационно-аналитическому (сбор, обработку и оценку сведений о семьях, в которых воспитываются дети с ЗПР (личные беседы, анкетирование, опросы и т. д.)).

При организации взаимодействия образовательной организации с семьей рекомендуется использовать следующие формы и методы работы с родителями:

общие и групповые собрания, консультации и индивидуальные беседы;

занятия и развлечения с участием родителей;

выставки детских работ, изготовленные вместе с родителями;

дни добрых дел (помощь родителей);

дни открытых дверей;

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников;

совместное создание предметно-развивающей среды;

работа с родительским комитетом, утренние приветствия, телефон доверия;

обучающие семинары и т.д.

Родители (законные представители) имеют право на:

квалифицированную помощь по вопросам воспитания и обучения ребенка;

присутствие на педагогических советах, в тех случаях, когда заслушивается вопрос об обучении и поведении его ребенка;

присутствие на обследовании их ребенка специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной организации;

посещение занятий, уроков в классе, где обучается ребенок, с разрешения руководителя образовательной организации.

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своего ребенка.

Родители (законные представители) обязаны:

выполнять решения органов самоуправления, соблюдать Устав образовательной организации;

принимать участие в деятельности родительской общественности;

поддерживать постоянную связь с педагогами, оказывать им содействие в реализации уставных целей;

соблюдать правила внутреннего распорядка образовательной организации, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями);

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

III. Организация образовательного процесса обучающихся с ЗПР при реализации адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего

## образования

АООП для обучающихся с ЗПР разрабатываются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.

Сроки освоения обучающимися с ЗПР АООП устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом.

Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной учебной деятельности обучающихся в течение учебного дня.

При реализации образовательных программ необходимо учитывать специфические образовательные потребности, реализация которых направлена на преодоление задержки психического развития обучающихся с ЗПР.

Общие образовательные потребности обучающихся представляют собой совокупность характерных умений, навыков, видов деятельности и их реализация должна обеспечивать каждому обучающемуся с ЗПР соответствующие его возрасту уровень психического развития и состояния эмоционально-волевой сферы.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Организация образовательной среды обучающихся с ЗПР соответствует требованиям, установленным пунктом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115, пунктом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373, а также требованиям санитарных правил и норм (СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

При реализации образовательных программ образовательная организация создает специальные условия для получения образования обучающихся с ЗПР: индивидуальный подход, предотвращение наступления утомляемости, активизация познавательной деятельности, обогащение знаниями об окружающем мире, коррекции всех видов деятельности, проявление педагогического такта.

### 3.1. Особенности организации образовательного процесса обучающихся по АООП НОО.

Содержание образования, сроки освоения АООП НОО и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР при реализации АООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и федеральной АООП НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1 и 7.2).

Организация временного режима обучения детей с ЗПР соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные образовательные возможности.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающиеся с ЗПР получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в сроки обучения с 1 по 4 классы.

Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузок по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребности обучающихся в двигательной активности).

Целесообразно обучение детей по режиму продленного дня с организацией прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не

имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Для первого уровня общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта примерного учебного плана: вариант 1 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке; вариант 2 – для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Обучение и воспитание происходит, как в ходе учебных занятий (уроков), так и во время внеурочной деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Обучение проходит в первую смену, продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Предусмотрено комплексное психолого-педагогическое сопровождение, обязательная коррекционно-развивающая область, специальные приемы обучения. Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Модели организации обучения детей с ЗПР в начальном звене школы:

модель полной образовательной инклюзии. Обучение идет в среде нормотипичных сверстников (гибкие классы, индивидуальный учебный план);

модель организованного обучения в условиях автономного класса. Обучение в среде сверстников, имеющих ЗПР. Адаптивная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, реализация АООП для детей с ЗПР;

модель интегрированного обучения. Обучение в среде сверстников, имеющих нарушения развития. Адаптированная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, Реализация АООП НОО;

модель ресурсного класса. Использование ресурсной зоны для постепенного включения в образовательную ситуацию в регулярном классе.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в календарном учебном графике рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

### 3.3. Особенности организации образовательного процесса обучающихся по АООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания, обучающихся с ЗПР в основном звене школы осуществляется в соответствии с ФГОС ООО и федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП предназначена для освоения обучающимся, успешно освоившими АООП НОО обучающимся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) и нуждающимся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП НОО является необходимым условием завершения освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

При проведении эффективной коррекционной работы и наличия соответствующего заключения ПМПК, обучающийся с ЗПР, успешно освоивший АООП НОО обучающихся с ЗПР, может обучаться по программе основного общего образования в среде нормотипичных

сверстников.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для обучающихся с ЗПР, испытывающих трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются индивидуальные учебные планы с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5-9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.

#### IV. Условия организации образовательного процесса обучающихся с ЗПР

##### 4.1. Средовые условия (организация пространства и архитектурной среды).

Для обеспечения доступа детей с ЗПР в здание школы и последующего их включения в образовательный процесс создана специальная архитектурная среда; созданы специальные кабинеты для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий.

При создании «безбарьерной среды» необходимо помнить, что серьезной проблемой для детей с ЗПР является получение информации, следовательно, в первую очередь необходимо создавать:

доступное для этих обучающихся пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники;

удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды в образовательной организации должна осуществляться с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

В МБОУ «Лянторская СОШ №5» создана специальная (развивающая) предметно-пространственная среда. К организации развивающей предметно-пространственной среды предъявляются следующие требования:

включение средств обучения (в том числе технические и информационные), материалов (в том числе расходные), инвентаря, игрового, спортивного и оздоровительного оборудования, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей;

трансформация в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

наличие полифункциональности, которая обеспечит возможность разнообразного использования: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов, – в разных видах детской активности;

обеспечение доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

4.2. Материально-технические условия (наличие кабинетов для коррекционной работы, специальное оборудование, учебные пособия и учебники, электронные ресурсы).

В МБОУ «Лянторская СОШ №5» созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в АООП задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

Для реализации АООП МБОУ «Лянторская СОШ №5» оснащена и оборудована:

мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;

комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников.

МБОУ «Лянторская СОШ №5» обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

В МБОУ «Лянторская СОШ №5» присутствуют отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР.

Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся, на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Условием к организации рабочего места, обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Материально-техническая база МБОУ «Лянторская СОШ №5» имеет в наличии помещения для реализации учебной и внеурочной деятельности, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета логопеда, психолога и зала для проведения занятий по ритмике.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает, в том числе: печатные пособия, мебель и оборудование, специальное оборудование, игры и игрушки, технические средства обучения.

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает, в том числе: учебный материал, мебель и оборудование, рабочие места для детей, технические средства обучения, игрушки и игры, набор материалов для детского творчества.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает, в том числе: специальное оборудование, дидактическое оборудование, музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.

МБОУ «Лянторская СОШ №5» оснащена информационно-библиотечным центром с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой.

Наличие технических средств обучения, в том числе: компьютеры с колонками (моноблоки), принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников



образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### 4.3. Методические условия (программы, методики, коррекционные курсы).

При освоении АООП НОО (вариант 7.1.) обучающиеся с ЗПР, обучаются по учебникам для развивающихся в норме сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

При освоении АООП НОО (вариант 7.2.) дети с ЗПР обучаются по специальным учебникам со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию коррекционной работы, направленной на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и содействие более успешному продвижению в общем развитии.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности, специализированных компьютерных программ для детей с ЗПР (приложение).

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, учебными пособиями, рабочими тетрадями на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП ООО.

Учебно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

#### 4.4. Специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения).

АООП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств;

обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;

ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;

создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности;

сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;

участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье;

профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогическое сопровождение должно предоставляться ребенку с ЗПР как

обязательное специальное образовательное условие. Основным принципом такого сопровождения является его комплексность и непрерывность.

В процессе сопровождения ребенку и родителю (законному представителю) оказывается специализированная помощь: предоставление коррекционных занятий ребенку с ЗПР, психологическое сопровождение процесса адаптации, отслеживание динамики развития ребенка, выбор и использование специальных методов и приемов индивидуальной работы на уроке, консультирование педагогов и родителей.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

диагностико-консультативное (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика в рамках специальных потребностей, мониторинги, плановые психологические обследования, целевые обследования, консультирование по результатам диагностики педагогов, родителей, информирование администрацию образовательной организации);

коррекционно-развивающее (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий);

профилактическое (проведение профилактических занятий, мероприятия в рамках сквозных программ сопровождения, психологическая подготовка к ГИА, профориентационная работа);

информационно-просветительское (формирование инклюзивной культуры, целевая просветительская работа).

Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательной организации определяются, в соответствии с заключениями ТПМПК и психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций (ППк).

Полномочия ТПМПК и ППк нормативно закреплены соответствующим федеральными и региональными нормативно-правовыми актами (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 24.10.2019 № 1387 «Об организации деятельности психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»).

ППк в отношении обучающихся с ЗПР осуществляет выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Логопедическое сопровождение.

Основные функции работы учителя-логопеда – коррекция нарушений речевого развития у ребенка с ЗПР и оказание своевременной помощи учащимся с ЗПР с нарушениями устной и письменной речи в освоении ими образовательной программы. Задачи работы учителя-логопеда: коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, профилактика и коррекция трудностей, которые возникают у обучающихся в процессе обучения, консультирование родителей и педагогов по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР, имеющих нарушения в развитии речи.

Психологическое сопровождение.

Основные функции работы педагога-психолога – оказание помощи в разрешении затруднительных психологических ситуаций, сопровождении процесса адаптации обучающихся в условиях школы, проведении психолого-коррекционной работы по преодолению или ослаблению недостатков в эмоциональном, личностном, когнитивном развитии, коммуникации и осознанной регуляции учебно-познавательной деятельности и поведения обучающихся.

Направления деятельности школьного педагога-психолога: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Дефектологическое сопровождение.

Основные функции работы учителя-дефектолога – оказание специализированной помощи

детям с ЗПР в освоении учебного материала и преодолении образовательных дефицитов, коррекция имеющихся нарушений познавательного развития, препятствующих овладению программы.

Учитель-дефектолог реализует диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское направления работы.

Социально-педагогическое сопровождение.

Социальный педагог оказывает общее сопровождение образовательно-воспитательного процесса и только при необходимости индивидуальную работу с семьей ребенка. При индивидуальной работе с семьей проводится диагностика социального статуса ребенка, условий семейного воспитания и коррекция нарушений социальной адаптации.

Тьюторское сопровождение.

Тьютор осуществляет индивидуальное педагогическое сопровождение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. Существуют индивидуальные случаи, когда ребенок с ЗПР нуждается в тьюторе. В этом случае индивидуальное педагогическое сопровождение рекомендуется через ПМПК.

Основные функции работы тьютора – педагогическое сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута, специальная организация образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, поддержание тесной связи с родителями (законными представителями), их консультирование по вопросам создания оптимальных условий для реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных результатов

Приложение к Модели

Специализированные  
компьютерные программы для детей с ЗПР\*

№ п\п	Название специализированной компьютерной программы	Содержание специализированной компьютерной программы
1	Мир за твоим окном	Программа состоит из пяти разделов: «Четыре времени года»; «Погода»; «Одеваемся по погоде»; «Рассказы о временах года»; «Календарь». Она адресована тем детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста, кому трудно: анализировать, систематизировать, обобщать представления и впечатления об окружающем мире, описывать их в речи, вступать в диалог, понимать смысл прочитанного, пользоваться календарем. Методическое пособие к программе «Как сделать видимыми скрытые проблемы в развитии ребенка» поможет специалистам и родителям правильно использовать программу в процессе фронтальной и индивидуальной работы, выявлять и преодолевать недостатки в развитии мыслительных операций, коммуникативной, знаковой, читательской деятельности, способности систематизировать и обобщать свой жизненный опыт в сфере сезонных явлений.
2	«Состав числа», версия 3.0.	Мультимедийная программа может быть эффективно использована специалистами и родителями в процессе формирования базовых математических представлений у ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Программа помогает ребенку освоить умение представлять любое число в виду суммы двух слагаемых всеми возможными способами, которое определяет успешность дальнейшего освоения

		вычислений с переходом через десяток. Программа позволяет взрослому оперативно выявлять уровень сформированности данного умения ребенка и «зону ближайшего развития»; подбирать соответствующий ей тип упражнений; необходимый каждому ребенку способ инструктирования и поощрения; предоставить возможность осваивать необходимые умения в индивидуальном темпе, своевременно получать необходимую содержательную помощь на любом этапе освоения темы.
3	«Состав слова»	Программа представляет собой набор тематических кроссвордов: овощи, фрукты, мебель, обувь, одежда, посуда, школа и др. Может использоваться специалистами и родителями для уточнения буквенного состава слов, относящихся к данным тематическим группам, закрепления значений обобщающих понятий. Многоуровневая система помощи в процессе решения кроссвордов открывает возможность использования программы в процессе обучения детей школьного возраста с различными отклонениями в развитии.
4	«Развивающие игры в среде «Logo»	Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста. Программа поможет им учиться устанавливать связи между словом и действием, словом и образом. Она моделирует использование речи в ее важнейших функциях: как побуждение к действию и как средство описания уже произошедшего действия или наглядного образа.
5	«Моя жизнь»	Программа может эффективно использоваться специалистами и родителями в процессе социально-эмоционального развития детей школьного возраста. Первые две части программы - «События важные и неважные» «События приятные и неприятные» - помогут сделать предметом размышлений ребенка и обсуждения со взрослым отношение к событиям жизни, учить его выражать это отношение в речи, сравнивать свое отношение к происходящим событиям с отношением к ним других людей. Третья часть программы «События и настроения» направлена на формирование представлений детей об изменчивости и хрупкости настроений людей, их непосредственной связи с событиями жизни, умения определять настроение по выражению лица; понимать, что люди по-разному выражают свое настроение к событиям жизни. Программа может быть использована как в процессе фронтальных, так и индивидуальных занятий с ребенком.
	Цикл программ «Картина мира»	
6	«Лента времени»	Первая программа цикла может использоваться специалистами и родителями для развития умения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста соотносить образные картины окружающего мира (фотографии) с временами года; обогащения

		<p>опыта впечатлений, наблюдений и действий, накопленного ребенком на протяжении всего предшествующего периода его жизни. Материал для выполнения упражнений можно менять – включать в программу наборы фотографий, отражающие события жизни любого ребенка на протяжении календарного года или картины природы того региона, где проживает ребенок.</p>
7	«В городском дворе»	<p>Вторая программа цикла может использоваться специалистами и родителями для формирования у детей школьного возраста картины мира, основанной на понимании его целостности, закономерной изменчивости, неразрывной связи человека с окружающим его миром, вне которого он не может существовать. Она состоит из четырех частей: «Калейдоскоп»; «Размышляем»; «Моделируем»; «Читаем и додумываем».</p> <p>Стратегия обучения такова – новые представления о мире формируются на основе углубления понимания хорошо знакомых событий и явлений, происходящих на протяжении года в одном и том же городском дворе. Программа позволяет ребенку моделировать картины жизни городского двора, экспериментировать с состоянием погоды, растительного мира, занятиями и одеждой детей на улице; моделировать их соотношения, воспроизводить изменения картин жизни городского двора на протяжении разных сезонов года. Задания способствуют преодолению однозначности, ограниченности и стереотипности представлений детей о мире. Целенаправленно формируются способы размышлений о мире. Ребенок получает возможность моделировать динамику и границы изменений погоды, природного мира и занятий детей на протяжении каждого сезона года.</p> <p>Последняя часть программы предлагает детям создавать на экране компьютера иллюстрации к текстам, используя специально созданный инструмент – калейдоскоп картинок. Эта часть направлена на обучение детей умению опираться на свои представления о мире в процессе чтения текстов, додумывать то, что подразумевается автором и воссоздавать временной контекст происходящих событий.</p>