

Концепция развития психологической службы в системе общего образования в Сургутском муниципальном районе

I. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе общего образования в Сургутском муниципальном районе на период до 2025 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с международными актами в области защиты прав детей, ратифицированными Российской Федерацией, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, документами Минпроса Российской Федерации, в сфере образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, в том числе Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (№ СК-7/07ВН от 20.05.2022 г.), приказа Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 18.10.2023 № 10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регулирующими отношения в сфере образования и воспитания.

Концепция разработана с целью развития психологической службы посредством совершенствования ее организационной структуры и определения приоритетных задач, направлений и механизмов развития.

Целью Концепции является формирование единого пространства психологического сопровождения (нормативного, организационного, управленческого, методического) в системе общего образования для повышения доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений.

Основными задачами Концепции являются:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психолого-

педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на территории Сургутского района;

- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации и профессиональных компетенций специалистов, оказывающих психологическую помощь участникам образовательного процесса;

- формирование эффективной системы межуровневого и межведомственного взаимодействия со специалистами иных организаций и органов;

- повышение уровня доверия обучающихся и их родителей (законных представителей) к деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

Реализация Концепции осуществляется психологической службой в системе общего образования в Сургутском муниципальном районе (далее – Служба).

Концепция определяет основные цели, задачи, структуру и основные направления развития психологической службы в системе образования Сургутского муниципального района на период до 2025 года.

Под Службой в системе образования в Сургутском муниципальном районе понимается организационная структура, осуществляющая деятельность по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений в системе общего образования, в состав которой входят:

- педагоги-психологи организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- МКУ «Информационно- методический центр»;

- департамент образования администрации Сургутского района;

- отдел диагностики и консультирования (МКУ «ИМЦ»);

- психолого-педагогические консилиумы образовательных организаций (далее – ОО) (далее – ППк);

- специалисты в области воспитания (социальные педагоги, педагоги-организаторы и т.д)

- специалисты центров ППМС помощи (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы и др.) образовательных организаций, осуществляющих целенаправленную работу по психологическому сопровождению образовательного процесса и оказанию комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ППМС помощи) участникам образовательных отношений на всех уровнях образования.

II. Цели и задачи деятельности Службы

Цель деятельности Службы – создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности через создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих актуальных задач:

- создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья участников образовательных отношений;
- обеспечение качества и доступности психолого-педагогической помощи для обучающихся всех целевых групп;
- обеспечение внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для оказания помощи несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;
- снижение рисков дезадаптации и десоциализации обучающихся;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей;
- участие педагогов-психологов в психологической экспертизе программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество педагогов-психологов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;
- содействие реализации программ воспитания обучающихся;
- содействие сохранению и укреплению здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей);

- обеспечение организационного и информационно-методического сопровождения психологической службы в системе образования.

III. Основные направления деятельности Службы

Основные направления развития Службы определяются с учетом ее целей и задач, имеющихся ресурсов:

- совершенствование управления деятельностью Службы;
- кадровое обеспечение деятельности психологической Службы;
- информационно-методическое обеспечение деятельности Службы;
- материально-техническое обеспечение деятельности Службы.

Совершенствование управления деятельностью Службы предполагает деятельность по созданию единого пространства оказания психолого-педагогической помощи в целях ее функционирования. Для этого предусматривается:

- разработка (актуализация) муниципального комплекса мер по развитию Службы с учетом положений, закрепленных в Концепции;
- проведение мониторинга реализации муниципальных комплексов мер по развитию Службы.

Кадровое обеспечение психологической службы предполагает организацию повышения квалификации педагогов-психологов, проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов-психологов.

Информационно-методическое сопровождение деятельности Службы предполагает экспертно-методическое сопровождение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, популяризацию деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, включая в себя:

- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;

- формирование банка психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности педагогов-психологов;
- разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической помощи детям на разных уровнях и видах образования и при различных формах получения образования и формах обучения;
- информирование населения о возможностях получения психолого-педагогической, в том числе экстренной психологической помощи.

Материально-техническое обеспечение деятельности Службы направлено на создание условий для оказания доступной и качественной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, и включает в себя:

- оборудование кабинетов педагогов-психологов в образовательных организациях;
- обеспечение деятельности по психолого-педагогическому сопровождению в условиях цифровой образовательной среды.

IV. Основные механизмы и ресурсы реализации Концепции

Реализация Концепции осуществляться посредством:

- нормативного обеспечения деятельности специалистов Службы;
- разработки и внедрения модели организации деятельности Службы в системе образования Сургутского муниципального района;
- разработки модели межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов Службы, внедрения в практику протоколов и алгоритмов организации межуровневого и межведомственного взаимодействия;
- информационного обеспечения;
- осуществления мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции.

V. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции предполагает повышение доступности и качества психологической помощи участникам образовательных отношений на основе решения ключевых проблем в организации и содержания деятельности специалистов Службы.

Результатами развития Службы станут

в 2023 году:

- разработан комплекс мер по развитию психологической службы в системе общего образования в Сургутском муниципальном районе;
- разработана и внедрена муниципальная модель психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи семьям различных категорий по повышению родительской компетенции в воспитании и развитии детей с девиантным поведением;
- актуализирован план реализации Концепции;

- организовано повышение квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы, а также центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- разработано примерное положение об организации межведомственного взаимодействия с целью пролонгированного всестороннего комплекса всех видов деятельности психологической службы в системе общего и среднего образования;

- организована деятельность мобильных групп экстренной (неотложной) психологической помощи, реализующих оперативное вмешательство в экстренную или кризисную ситуацию и оказание экстренной (неотложной) помощи психолого-педагогического, социально-педагогического, медико-социального, методического характера обучающимся, родителям, педагогическим работникам по восстановлению функционального состояния личности пострадавших и поиска ресурсов для урегулирования ситуации.

в 2024 году:

- сформирован реестр коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ для деятельности специалистов Службы;

- увеличилось количество запросов на психологическую помощь от участников образовательных отношений (на основе зафиксированных сведений о количестве обращений в психологические службы всех уровней).

в 2025 году:

- для 100% участников образовательных отношений обеспечена доступность психологической помощи;

- Служба обеспечена информационной-методической поддержкой, возможностью повышения квалификации педагогов-психологов, иных специалистов Службы;

- обеспечено качество инклюзии и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социум (на основе данных мониторинга инклюзивной образовательной среды).