Приложение

 к приказу №899 от 30.08.2024г.

**Положение о работе с одарёнными детьми**

**в МБОУ «Лянторская СОШ№5»**

1. **Общие положения**
	1. Положение о работе с одаренными детьми в MБOУ «Лянторская СОШ № 5» (далее - Положение) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми MБOУ «Лянторская СОШ № 5» (далее образовательная организация), распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.
	2. Положение составлено в соответствии с
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 08.08.2024);
* Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ 03.04.20 12 № Пp-827;
* уставом образовательной организации.
	1. Основные понятия, используемые в Положении:
* одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
* одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

**2. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

* 1. Цель - создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников
	2. Задачи работы с одаренными детьми:
* выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
* использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
* организация разнообразной внеурочной деятельности;
* развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основных нравственных ценностях;
* выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
* организация работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей;
* поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

**3. Примерные формы работы с одаренными детьми**

* 1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:
* обучение по индивидуальному учебному плану;
* конкурсы, олимпиады;
* обучение в малых группах;
* проектная деятельность;
* каникулярные сборы, лагеря;
* мастер-классы;
* творческие лаборатории;
* система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
* научно-практические конференции и семинары;
* другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2 Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

* 1. Контроль работы с одаренными обучающимися осуществляется заместителем директора.

# 4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

* 1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.
	2. Функции директора образовательной организации:
* утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;
* обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
* назначение ответственных за работу с одаренными детьми.
	1. Функции заместителя директора:
* контроль работы с одаренными детьми;
* оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;
* обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;
* организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.
	1. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:
* выявление одаренных детей;
* составление плана работы с одаренными детьми;
* корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;
* организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
* организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;
* оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;
* консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;
* подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
	1. Функции учителей-предметников:
* выявление одаренных детей;
* предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;
* консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
	1. Функции классных руководителей:
* выявление одаренных детей;
* планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;
* консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.
	1. Функции педагога-психолога:
* ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;
* организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;
* проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
* ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
* проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми.

# Оценка эффективности работы с одаренными детьми

 При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

* динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
* состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
* рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.