

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №6  
от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
на управляющем совете  
протокол № 4  
от 05.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказ от 10.09.2024 №1007  
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"  
\_\_\_\_\_ Л.Г. Емелева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку  
**«Ошибкам нет!»**

Направленность: социально-педагогическая

9 классы

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Зинченко Н.В..

2024-2025 г

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«За страницами русского языка»
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	15 лет
Количество обучающихся по программе	15
Ф.И.О. составителя программы	Зинченко Н.В.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.Лянтор, 4 микр.. стр 26
Контакты	Телефон: 8(34638)28-718 e-mail: lschool5@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.</li> <li>• Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.</li> <li>• Научить выпускников правильному оформлению бланков ОГЭ.</li> <li>• Помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, углубив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.</li> <li>• Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.</li> <li>• Опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру</li> </ul>
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».</li> <li>• Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.</li> <li>• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</li> <li>• Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации</li> </ul>

	режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Образовательные форматы	<p>- очно– обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>Занятия состоят из теоретической и практической частей</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: демонстрационная, фронтальная, самостоятельная</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 1 раз в неделю, по 1 занятию по 120 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудитория со столами и стульями.</li> <li>• Принтер-сканер-ксерокс.</li> <li>• Графические редакторы.</li> </ul>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У учащихся сформируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выстраивать логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции 9-классников;</li> <li>• научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;</li> <li>• писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи;</li> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,</li> <li>• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;</li> <li>• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;</li> <li>• самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь работать с бланками экзаменационной работы; сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена</li> </ul>	
Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении	<b>Риски программы</b>	<b>Пути преодоления</b>
	При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся
	Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания	Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению навыкам работы с ПК
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<b>Техническое обеспечение</b> <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.	

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса платных образовательных услуг «Ошибкам нет!» предназначена для обучающихся 9 класса, которым предстоит пройти государственную итоговую аттестацию по русскому языку в качестве обязательного экзамена, проводящегося в форме и по материалам ОГЭ (основного государственного экзамена).

В основу изучения орфографии и формирования орфографических навыков в школе положена работа над орфограммами. Школьники должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, научиться находить их опознавательные признаки и в соответствии с этим применять то или иное орфографическое правило.

Необходимы некоторые обобщенные комментарии к понятиям «орфограмма», «опознавательные признаки орфограмм», а также комментарии к некоторым формулировкам правил.

**Актуальность.** Создание элективного курса по трудным вопросам орфографии диктуется также необходимостью прокомментировать как с практической, так и с теоретической стороны ряд трудных орфографических тем. Русская орфография справедливо считается одной из лучших орфографий буквенно-звуковых систем письма, однако и в ней есть трудные случаи, у них разная «природа» и разная степень трудности, особенно много трудностей в области слитных, отдельных и дефисных написаний. Есть и такие трудности в орфографии, которые выходят за рамки трудностей чисто орфографических: бывают трудны для интерпретации сами языковые категории, с которыми связано орфографическое оформление. К числу последних относится, например, разграничение частиц не и ни, а также разграничение частицы и приставки не.

Учебный курс ориентирует на осмысленное пользование знаками препинания и развитие способности анализировать пунктуационное оформление разных по жанровой и

функционально-стилевой принадлежности текстов, а также их стилистической направленности.

Изложение материала рассчитано на анализ трудностей и тонкостей русской пунктуации – причем пунктуации не как механического набора правил, а как живой, подвижной, развивающейся системы. Курс должен показать, как на базе правил происходит обогащение функций знаков в практике печати; по возможности обратить внимание на необходимость воспитания чувства языка, интуиции, что предполагает осмысление нерегламентированной пунктуации и умение отличить ненормативную пунктуацию от пунктуации ошибочной, что очень важно в школьной практике.

При комментировании так называемых трудных случаев орфографии и пунктуации (или спорных случаев) исходной точкой рассуждений служат основные положения стабильного свода правил.

### **Формы организации**

Программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, обобщающих уроков. На лекционных занятиях дается обзор системы языка, классификация языковых единиц. Каждое лекционное занятие завершается контрольными вопросами по теме. После каждой темы проводится практикум.

### **В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:**

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа с литературой);
- тренировочный (тестовые задания анализ текстов);
- контролирующий (анализ текстов, тесты).

**Цель программы:** совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

### **Задачи:**

- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланков ОГЭ.
- Помочь старшеклассникам подготовиться к ОГЭ, углубив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы, оценить их структуру и содержание.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, отводится 56 часов в год из расчета 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе занятий учащиеся должны:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста; владеть формами обработки информации исходного текста;
- писать сочинение на лингвистическую и свободную тему в разных жанрах и стилях речи, приводя не менее 2-х аргументов;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста,

- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

### Содержание программы

В программе повторяются разделы русского языка, материал углубляется, расширяется.

#### Базовые понятия курса:

- орфография,
- орфограмма,
- орфографическое правило,
- морфема,
- самостоятельные части речи,
- пунктуация,
- пунктуационное правило,
- главные и второстепенные члены предложения,
- однородные члены предложения,
- обособленные члены предложения,
- обращение,
- вводные слова и вводные предложения,
- прямая и косвенная речь,
- сложное предложение, виды сложных предложений.

Рассматриваются трудные случаи орфографии и пунктуации русского языка. Одновременно с этим идет работа над стилистикой русского языка, средствами художественной выразительности. Много внимания уделяется работе с контрольно-измерительными материалами ОГЭ.

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Трудные случаи орфографии	20
2	Трудные случаи пунктуации	18
3	Текст как единица языка.	12
4	Итоговая контрольная работа	2
5	Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».	4
Итого:		56

### 3. Организационный раздел

Программа предполагает организацию на базе образовательной организации группы кратковременного пребывания детей.

Продолжительность обучения – с 1 октября по 30 апреля.

#### 3.1 Учебный план платных образовательных услуг

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН №1, учитель Зинченко Н.В.**

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Трудные случаи орфографии	20	10	6	тест
2.	Трудные случаи пунктуации	18	16	2	диктант
3.	Текст как единица языка.	12	8	4	говорение
4.	Итоговая контрольная работа	2	1	1	тест
5.	Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».	4	4	4	проект

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК «Ошибкам нет!»**

№	Дата проведения		Количество часов, отводимых на освоение темы	Раздел (количество часов) Тема урока
	по плану	фактически		
<b>Трудные случаи орфографии (20ч)</b>				
1	1.10		1	Знакомство с содержанием курса. Правописание приставок.
2	1.10		1	Правописание гласных и согласных в корне слова.
3	8.10		1	Употребление Ъ и Ь.
4	8.10		1	Мягкий знак после шипящих в различных частях речи.
5-6	15.10		2	Слитные, раздельные и дефисные написания.
7	22.10		1	<i>Практикум «Правописание приставок и корней. Употребление Ъ и Ь. Слитные, раздельные и дефисные написания».</i>
8	22.10		1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.
9-10	29.10		2	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.
11	5.11		1	Правописание суффиксов наречий.
12-13	5.11, 12.11		2	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов.
14-15	19.11		2	Правописание суффиксов и

				окончаний причастий.
16-17	26.11		2	<i>Практикум «Правописание суффиксов и окончаний».</i>
18	3.12		1	Правописание предлогов, союзов, частиц.
19	3.12		1	<i>Практикум «Правописание служебных частей речи».</i>
20	10.12		1	<b>Тестовая работа.</b>
<b>Трудные случаи пунктуации (18ч)</b>				
21	10.12		1	Употребление тире в простом и сложном предложении.
22	17.12		1	Знаки препинания при однородных членах предложения.
23-24	17.12, 24.12		2	Обособление второстепенных членов предложения.
25-26	24.12, 31.12		2	Обособление слов, грамматически не связанных с членами предложений.
27	31.12		1	<i>Практикум «Знаки препинания в простом предложении».</i>
28-29	14.01		2	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложении с прямой речью. Косвенная речь.
30	21.01		1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.
31-32	21.01,28.01		2	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
33	28.01		1	<b>Тестирование.</b>
34	4.02		1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
35	4.02		1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
36	11.02		1	<i>Практикум «Знаки препинания в сложном предложении».</i>
37	11.02		1	Сложное предложение с разными видами связи.
38	18.02		1	<i>Практикум «Сложное предложение с разными видами связи».</i>
<b>Текст как единица языка (18ч)</b>				
39-42	18.02, 25.02, 4.03		4	Текст как единица языка. Ключевые слова и их роль. Абзац как пунктуационный знак.



43-50	11.03-10.04		8	<i>Способы компрессии текста. Сжатое изложение.</i>
51-52	15.02		2	Итоговая контрольная работа.
53-56	22.04, 29.04		4	Защита проектов «Отражение грамотной письменной речи в профессиональной деятельности человека».

### 3.3 Условия реализации Программы Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
<b>Заместитель</b> руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством предоставления платных услуг.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж на руководящей должности не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности более 10 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	2/2	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	<b>Высшее образование - 2 человека</b>

#### **Материально-технические условия**

Обучение школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; компьютер и проекционная техника.

Измерительные приборы: часы.

Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль.

Классная доска.

#### **Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Финансовое обеспечение реализации *дополнительной общеразвивающей программы* начального общего образования МБОУ «Лянторская СОШ №5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №5».

#### **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

- 1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. : Просвещение, 2011;
- 2) Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2002;
- 3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013;
- 4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014;
- 5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.»».М.: Экзамен, 2011;
- 6) ОГЭ. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2024