

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»
МБОУ «Лянторская СОШ №5»**

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 календарный год**



СТРУКТУРА

Раздел 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» за 2024 календарный год

- 1. Общие сведения об образовательной организации.**
- 2. Оценка образовательной деятельности**
- 3. Оценка системы управления организацией**
- 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**
- 5. Оценка организации учебного процесса**
- 6. Оценка востребованности выпускников**
- 7. Оценка качества кадрового обеспечения**
- 8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**
- 9. Оценка материально-технической базы**
- 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» за 2024 календарный год

Раздел 1. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» за 2024 календарный год

1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» (МБОУ «Лянторская СОШ № 5»)
Руководитель	Емелева Людмила Геннадьевна
Адрес организации	628449, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Сургутский район, г.Лянтор, микрорайон 4-й, строение 26
Телефон, факс	8(34638)28-517
Адрес электронной почты	Lschool5@mail.ru
Учредитель	Департамент образования администрации Сургутского района
Дата создания	1991 год
Лицензия	От 16.06.2015 № 2144, серия 86 ЛО 1№ 0001363
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.04.2015 № 996, серия 86 АО 1№ 0000257; срок действия: до 05 апреля 2027 года

МБОУ «Лянторская СОШ №5» (далее – Школа) расположена в 4 микрорайоне города Лянтор. Большинство семей, обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процент – рядом со Школой, 7 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	432
Основная образовательная программа основного общего образования	475
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	91

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 998 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 7.2, 8.3), программа для детей с интеллектуальными нарушениями (в.1, в.2);
- дополнительные образовательные программы.

Оценка воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Работа с родителями и их законными представителями», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)», Модуль «Профилактика и безопасность»; вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; экскурсии; Уроки Мужества; Участие в конкурсах и олимпиадах; соревнования и т.д. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско - патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности, является частью образовательных программ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Лянторская СОШ №5», в том числе совет обучающихся, Управляющего совета (совета родителей (законных представителей)). Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Формы реализации программы:

тематические мероприятия (КТД), интерактивные игры, социальные акции

классные часы, интерактивные часы

посещения музея, выставок, галерей (в т.ч. онлайн)

общешкольные мероприятия (КТД, соревнования, конкурсы, акции)

отражены в календарно-тематических планированиях по уровням обучения.

2.1. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

-организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;

-мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 01.01.2024 г по 31.12.2024 г. проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	январь	Администрация школы
Ознакомление с планом мероприятий к Году семьи педагогических работников и родителей обучающихся, посвященных Году семьи	Январь	Администрация школы, классные руководители
Размещение на сайте информации по итогам мероприятий к Году семьи	В течение года	Заместитель директора, педагоги организаторы
Семейный спортивный	Сентябрь	Администрация школы, классные

турнир в рамках Года семьи		руководители
Организация работы «Телефона доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных международному дню семьи, международному дню защиты ребёнка, Дню семьи, любви и верности, Дню отца, Дню матери	Май, июнь, июль, октябрь, ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы
Конкурс рисунков «Моя семья»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы
Цикл мероприятий «Семейная шкатулка» - «Папа и я-спортивная семья» (День отца). -«Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой» - праздничная программа (День пожилых). - «Тепло маминых сердец» (День матери).	Октябрь, ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагоги организаторы
Участие родителей в проектах, конкурсах, праздниках, развлечениях	В течение года	Классные руководители

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся и их семей.

2.4. Организация профориентации

Реализуется профориентационная работа в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа “Я”; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и элективных курсов; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее», «Будущий профессионал». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к платформе «Билет в будущее». В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Халикова Л.Р.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены организации города. Формат привлечения организаций к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
 - привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
 - посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

2.5. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма, был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы на официальном сайте школы;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

-проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

-регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

-проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-проведены классные родительские собрания в 1-9- классах;

-проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

-регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике. Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике и противодействию терроризму и экстремизму:

-на уровне НОО – 100%;

-на уровне ОО – 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

-мониторинг социальных сетей школьников;

-психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся;

-социологические исследования обучающихся 5–9-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

-обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам на уровне НОО, ОО, СО не выявлено;

-обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, нет;

-случаев буллинга в школе не зафиксировано;

-случаев проявления деструктивного поведения школьниками не зафиксировано.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам и их сопровождению, ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году члены первичной ячейки приняли участие в : «Фестивале Первых» муниципального уровня, муниципальном этапе конкурса «Первые в деле»; включились во Всероссийские проекты РДДМ «Большие семейные выходные» и «Первая помощь». В школе прошло множество всероссийских акций РДДМ.

На основании этих данных можно сделать вывод об оптимальной организации воспитательной работы школы в 2024 году. Деятельность педагогического коллектива по

воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С целью обеспечения координации деятельности по реализации городских, районных, окружных программ различной направленности организовано взаимодействие с общественными организациями, социальными службами и учреждениями города и района.

Социальные партнеры	Деятельность
БУ ХМАО-Югры «Сургутский районный комплексный центр социального обслуживания населения»: отделение «Социальной реабилитации и абилитации детей с ограниченными возможностями здоровья» БУ ХМАО-Югры «Лянторская городская больница	Координация взаимодействия между педагогическим коллективом Совместные информационно-просветительские и здоровьесберегающие проекты. Организация и проведение мероприятий по выработыванию негативного отношения к нездоровому образу жизни, изучение причин табакокурения, наркомании, алкоголизма в подростковом возрасте и их профилактика; - реализация плана совместных мероприятий. Совместное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся, проведение тематических лекториев, диспутов, конференций, встреч с медицинскими специалистами. Совместная работа по профилактике детского алкоголизма, наркомании, табакокурения. Помощь детям в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении.
МКУ «Лянторское управление по культуре, спорту и делам молодёжи», МУ «КСК «Юбилейный», МАУДО "ЦДТ" ; МБОУ ДОД «ДЮСШ», МБОУ ДОД «СДЮСШОР»	Создание условий для межведомственного взаимодействия по организации и осуществлению мероприятий по работе с детьми и молодёжью. Сотрудничество в области проведения мероприятий с участием детей и молодёжи; участие в мероприятиях культурно - досугового, спортивного характера, проводимых для детей и молодёжи; организация и проведение мероприятий, направленных на гражданское становление и патриотическое воспитание детей и молодёжи; организация и проведение мероприятий, направленных на поддержку талантливой молодёжи, стимулирование молодёжной инициативы, развитие творческого потенциала детей и молодёжи; организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику правонарушений, преступности, безнадзорности, пропаганду здорового образа жизни; проведение мероприятий по организации досуга детей и молодёжи; создание условий для расширения сети молодёжных объединений.
ОГИБДД ОМВД России по Сургутскому району ОП №1 (дислокация г.Лянтор ОМВД России по Сургутскому району	Реализация совместного проекта «ЮИД». Проведение мероприятий в рамках реализации совместного плана организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Проведение мероприятий в рамках реализации совместного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках реализации общешкольной комплексной программы профилактической работы «Правильный выбор»: часы общения из цикла «Права и обязанности», деловые игры, профилактические беседы и т.п.

МУК «Лянторский хантыйский этнографический музей» МУК «Лянторская централизованная библиотечная система» («МУК «ЛЦБС»)	Обеспечение потребностей детей в накоплении знаний о культуре коренного народа. Организация, проведение мероприятий по сохранению и приобщению детей к культуре коренного народа, культуре родного края; проведение мероприятий (экскурсии, музейные уроки, внеклассные мероприятия, праздники) в рамках плана совместных мероприятий; сотрудничество в сфере социальной, культурно-просветительской и культурно-досуговой деятельности по разработке и реализации совместных проектов.
Местная религиозная организация православный Приход храма Покрова Божией Матери г. п. Лянтор Местная мусульманская религиозная организация	Совместная деятельность в деле укрепления нравственных, общественных, гражданских, патриотических ценностей и воспитания подрастающего поколения, возрождение традиций российской культуры.

Совместно с психологом Сургутского районного центра социальной помощи семье и детям проводились беседы для обучающихся по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Велась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, а также воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению; являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, формируют понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, района, страны. КТД являются основами формирования и продолжения школьных традиций, способствуют развитию личностных качеств обучающихся. Творческие концерты, художественно-поэтические композиции, конкурсы индивидуальных творческих достижений, фото и видеоотчеты общешкольных коллективных творческих дел, благодаря публикации в соцсетях, имеют большой отклик у родительской общественности. Деятельность по данному направлению отражена в ключевом модуле «Ключевые общешкольные дела». Эффективно действует (в т.ч. онлайн) система взаимодействия с родительской общественностью, которая обеспечивает создание благоприятных условий для взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка через организацию совместных онлайн активностей, организацию экскурсий на предприятия (в т.ч. онлайн) в рамках общешкольной профориентационной акции «Твоя профессия - твоё будущее!»; благотворительные акции «Дети – детям!», «Мешок Деда Мороза», «Дети важнее цветов», «Собери ребенка в школу», системы спортивно-оздоровительных и профилактических мероприятий. Развивается деятельность Совета отцов.

Организована работа органов ученического самоуправления: активы классов, совета обучающихся школы и др. Ведется работа по организации в школе деятельности «Орлята России», волонтерский отряд "РАКЕТА", военно-патриотический клуб "Сыны Отечества", отряд Юнармии, школьный спортивный клуб "Выполняем нормы «ГТО!»", школьный театр «Персонажи», школьный хор.

Сравнительный анализ показателей профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор»

Количество несовершеннолетними, состоящих на профилактическом учете в ПДН ОП №1 «Дислокация г. Лянтор		
2022	2023	2024
2	1	0

Сравнительный анализ показателей профилактической работы с семьями, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних

Количество семей, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних		
2022	2023	2024
1	1	0

Сравнительный анализ показателей профилактической работы с учащимися, состоящими на учете в комиссии по делам несовершеннолетних

Количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете в комиссии по делам несовершеннолетних		
2022	2023	2024
2	1	1

Выводы:

1. Уровень воспитательной деятельности за отчётный период – достаточный
2. Уровень воспитанности обучающихся – выше среднего.
3. Уровень социальной активности, волонтерского движения в школе – высокий.
4. Уровень вовлечения обучающихся в деятельность по профессиональному самоопределению – высокий.
5. Отмечается понижение обучающихся и семей, состоящих на различных видах учета.

Дополнительное образование

№ п/ п	Программа	Количество часов			Количество обучающихся (всего)	Место реализации программы
		кол-во часов всего/неделя	кол-во часов на 1 группу	кол-во групп		
		кол-во часов всего/неделя	кол-во часов на 1 группу	кол-во групп		
Социально-гуманитарная						
1	«Твой выбор»	34/34	1	20	466	Учебные кабинеты школы
2	Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Предшкольная пора» (6 лет);	36/3	3	3	45	Учебные кабинеты школы
Физкультурно-спортивная						
3	«Шахматы»	34/34	1	18	532	Учебные кабинеты

						ШКОЛЫ
--	--	--	--	--	--	-------

В течение отчетного периода в образовательной организации реализуются - общеобразовательные общеразвивающие программы: «Шахматы» 1-5 класс, «Твой выбор» 6-11 класс, «Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе «Предшкольная пора» (6 лет);

Учебный план по реализации программ дополнительного образования
МБОУ «Лянторская СОШ №5» на 2023-2024 уч.год

Таким образом, учреждение обеспечило реализацию дополнительного образования в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и

Наименование органа	Функции
	<i>администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управление учреждением осуществляется в соответствии со статьёй 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Учредителем школы является администрация Сургутского района

Руководство и непосредственное управление учреждением осуществляет директор, исполнительные функции управления организацией распределены между заместителями директора.

В соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 года № 761н директор и заместители директора имеют высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» и по направлению «Менеджмент в образовании».

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Объединение филологов (учителей русского языка и литературы)
- Объединение филологов (учителей иностранных языков)
- Объединение учителей общественных наук;
- Объединение учителей естественно-научных дисциплин;
- Объединение учителей математических дисциплин;
- Объединение учителей дисциплин развивающего цикла;
- Объединение учителей физической культуры;
- Объединение педагогов начального образования.

В организации сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников организации, Управляющий совет, Совет отцов, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенций органов управления организации, порядок принятия ими решений установлен уставом образовательной организации. Распределение функций между коллегиальными органами управления сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.

В учреждении разработаны и приняты локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности: о правилах приема учащихся, о правилах внутреннего трудового распорядка, о режиме занятий учащихся, о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся, о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся и иные локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Локальные нормативные акты учреждения согласованы с Управляющим советом школы, что обеспечивает реализацию статьи 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Выводы:

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Учреждение 100% укомплектовано руководящими работниками.
3. Руководящие работники соответствуют требованиям Единого квалификационного справочника должностей.
4. Сложившаяся система управления школой обеспечивает рациональное расходование бюджетных средств, выполнение муниципального задания, инновационное развитие школы, охрану жизни и здоровья человека.
5. В школе созданы необходимые организационно-административные условия для реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» освоения основных образовательных программ осуществляется на основе анализа полугодовых оценок за 2022, 2023, 2024 учебный год, результатов государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2022-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	1035	997	998
	<i>– начальная школа</i>	442	447	432
	<i>– основная школа</i>	521	479	475
	<i>– средняя школа</i>	72	71	91
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>	0	0	0
	<i>– начальная школа</i>	0	0	0
	<i>– основная школа</i>	0	0	0
	<i>– средняя школа</i>	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при стабильном количестве обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися по показателю «успеваемость» в 2024 году

Начальное общее образование

В соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов освоение учащимися образовательной программы оценивается по результатам учебного года.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», «качества» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «5»	%	С отметкам и «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	98	98	100	12	12	54	55	0	0	0	0	0	0
3	114	114	100	14	12	61	54	0	0	0	0	0	0
4	118	118	100	10	8	60	51	0	0	0	0	0	0
Итого	330	330	100	36	10	175	53	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2022/2023 и 2023/2024 учебный года

классы	2022-23		2023-24	
	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
2а	-	-	76	100
2б	-	-	66	100
2в	-	-	71	100
2г	-	-	54	100
всего	-	-	67	100
3а	76	100	76	100
3б	80	100	69	100
3в	77	100	75	100
3г	57	100	54	100
3д	58	100	50	100
всего	70	100	65	100
4а	70	100	64	100
4б	68	100	65	100
4в	70	100	75	100
4г	41	100	52	100
4д	33	100	35	100
Всего	57	100	59	100
Итого	62	100	64	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю годовая «успеваемость» за 2023 год и 2024 год, мы видим стабильность -100%. Показатель годовое «качество» за 2023 год понижается в 2024 году в следующих классах: 3б,3в,3г,3д,4а,4б. Это говорит о том, что учебный материал усложняется; ослабляется родительский контроль за выполнением домашнего задания.

**Всероссийская проверочная работа
Статистика по отметкам, %**

ПРЕДМЕТ	5	4	3	2
Русский язык	7,41	58,33	34,26	0
Математика	19,27	50,46	30,28	0
Окружающий мир	19,44	58,33	22,22	0

Основного общего образования

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость», «качества» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	95	50	53	8	8	0	0
6	89	28	31	9	10	0	0
7	97	25	26	7	7	0	0
8	89	20	22	6	7	0	0
9	79	21	27	4	5	0	0
Итого	468	144	31	34	7	0	0

**Сравнительный анализ качества знаний обучающихся
за 2022/2023 и 2023/2024 учебный года**

классы	2022-23		2023-24	
	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
5а	59	100	48	100
5б	62	100	58	100
5в	59	100	55	100
5г	52	100	45	95
Всего	58	100	52	99
6а	60	100	55	100
6б	58	100	67	100
6в	44	100	32	100
6г	42	95	22	100
Всего	51	99	44	100
7а	60	100	58	100
7б	60	100	52	100
7в	38	100	26	100
7г	25	100	27	100
Всего	46	100	41	100
8а	52	100	59	100
8б	59	100	42	89
8в	35	100	35	100
8г	14	100	14	100
Всего	40	100	38	97
9а	59	100	65	100
9б	20	100	35	100
9в	35	100	52	100
9г	48	100	38	100
9д	12	100	18	100
Всего	36	100	43	100
5-9 кл.	42	99	44	99

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» (44%), стабилен (в 2023 — 42%).

Среднего общего образования

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость», «качества» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	51	11	22	1	2	0	0
11	40	23	58	5	13	0	0
Итого	91	34	37	6	7	0	0

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся за 2022/2023 и 2023/2024 учебный года

классы	2022-23		2023-24	
	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
10а	42	100	60	100
10б	35	100	52	100
всего	35	91	57	100
11а	17	100	52	100
11б	42	100	-	-
всего	32	100	52	100
10-11	33	95	54	100
2-11	49	99,6	52	99,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился с 33% до 54% . В целом по школе наблюдается динамика роста качества знаний на 3%.

Государственная итоговая аттестация

Сравнительный анализ экзаменов ОГЭ в 9 классах за 2021-2024 учебный год (в %)

	2022		2023		2024	
предмет	Год	экзамен	Год	экзамен	Год	экзамен
Математика ОГЭ	53	54	49	47	56	54
Математика ГВЭ	25	75	0	100	33	75
Русский язык ОГЭ	62	80,6	59	77	54	80,6
Русский язык ГВЭ	50	50	0	0	0	50
Английский язык ОГЭ	83	83	100	100	100	83
Информатика ОГЭ	97,4	30,7	66	66	45	30,7
Физика ОГЭ	67	67	67	67	100	67
Химия ОГЭ	100	88,9	92	69	88	88,9
Биология ОГЭ	87,5	68,7	77	68	90	68,7
История ОГЭ	100	50	100	50	100	50
Обществознание ОГЭ	79,4	46	42	60	64	46
География ОГЭ	84,2	52,6	70	67	82	52,6

При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебного года
Выявлена при 100% успеваемости:

- положительная динамика по предметам: математика, физике, химия, биология;
- отрицательная динамика: русский язык, информатика, география, обществознание, история;
- стабильные результаты по английскому языку

В целом экзаменационная сессия для 9-классников прошла организованно. Государственная итоговая аттестация в 2023-24 учебном году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметам.

Анализ государственной итоговой аттестации в 11 классах за 2023-24 учебный год

К прохождению государственной итоговой аттестации допущены 29 обучающихся 11 классов из 29 (100%) и 5 человека получили аттестат с отличием о среднем общем образовании.

Экзаменационная сессия состояла из 11 экзаменов: 2 обязательных (русский язык и математика) и 9 экзаменов по выбору.

	2022		2023		2024	
	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость	Качество	успеваемость
Математика профиль	87,5	100	56	77	56	100
Математика база	69,7	100	77	100	90	100
Русский язык	89,7	100	81	100	89,6	100
Литература	100	100	100	100	-	-
Английский язык	100	100	83	83	100	100
Информатика	83	100	100	100	33	100
Физика	75	100	75	100	0	100

Химия	77	89	25	25	100	100
Биология	100	100	25	75	100	100
История	100	100	75	75	100	100
Обществознание	87,5	93,8	86	86	64	96,6
География	-		-	-	100	100

Как видно из представленной таблицы, не все обучающиеся 11 классов преодолели минимальный порог, 1 человек (3,4%) не сумел преодолеть минимальный порог по учебному предмету «обществознание», установленный Рособрнадзором.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовался один человек (3,4% выпускников 2024 года). Обучающаяся пересдавала ЕГЭ по следующей причине: – не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающаяся не улучшила результат, не преодолела минимальный порог, установленный Рособрнадзором.

Количество медалистов за последние пять лет

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	5	-	3
2022	12	-	12
2023	3	-	3
2024	2	3	5

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (синего-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 40 %. Это позволит улучшить место Школы в региональном рейтинге.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в две смены:

в первую смену для 1-5,8,9-11 классов;

во вторую смену для 6,7х классов.

Оценка образовательной деятельности на уровне начального общего образования за 2024 календарный год

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования определены в основной образовательной программе начального общего образования, составленной на основе федеральной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта НОО, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учётом преемственности.

Особенности образовательной деятельности в 1-4 классах отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа для 1-4 классов содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%). Что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочной деятельности.

Учебный план для 1-4 классов определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через внеурочную деятельность.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в 1-4 классах обучалось 432 учащихся.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего

По состоянию на 31 декабря 2024 года в учреждении реализованы все рабочие программы по предметным областям и учебным предметам в соответствии с учебным планом

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования реализована в полном объеме.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Программы внеурочных курсов реализованы на 100% по состоянию на 31 декабря.

Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, внеурочных курсов, дополнительных общеразвивающих программ в 1-4 классах по состоянию на 31 декабря в соответствии с рабочими программами, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Оценка образовательной деятельности основного общего образования за 2024 календарный год

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования определены в Основной

образовательной программе основного общего образования и Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Образовательная деятельность в 5-9 классах обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ООО. эффективное сочетание урочных и внеурочных форм, реализуется с учетом преемственности образовательной деятельности на уровне начального общего образования, позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность.

Особенности образовательной деятельности в 5-9 классах отражены в учебных планах, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа для 5-9 классов содержит обязательную часть (70%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (30%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Учебный план для 5-9 классов определяет общий объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учет индивидуальных особенностей и потребностей обеспечивается через часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, внеурочную деятельность.

По состоянию на 31 декабря 2024 года в 5-9 классах обучается 475 учащихся.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования реализована по состоянию на 31 декабря в соответствии с рабочими программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из учебных курсов, внеурочных курсов и направлена на учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в 5-9 классах по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии с рабочими программами, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Оценка образовательной деятельности среднего общего образования за 2024 календарный год

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности на уровне среднего общего образования определены в основной образовательной программе среднего общего образования.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования обеспечивает соответствие содержания образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основывается на принципах дифференциации и вариативности, что позволяет вовлечь учащихся в учебно-исследовательскую деятельность и обеспечить индивидуальные познавательные запросы учащихся.

Особенности образовательной деятельности организации отражены в учебном плане, который является структурным компонентом основной образовательной программы среднего

общего образования. Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Основная образовательная программа для 10-11 классов содержит обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%), что соответствует требованиям ФГОС. Обязательная часть представлена предметными областями и учебными предметами учебного плана.

Организация обучения в 10,11х классах в 2024-2025 учебном году организовано в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

В 10-11 классах в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебные предметы в учебном плане представлены для изучения учащимися на базовом уровне. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используются для изучения элективных курсов.

Выбор уровня изучения учебных предметов, элективных курсов проводится каждым учащимся с учетом нормативов учебного времени, установленными СанПиН(ами).

По состоянию на 31 декабря 2024 года в 10-11 классах обучается 91 учащийся.

В учебном плане среднего общего образования отведено количество часов на изучение учебных предметов, элективных курсов в зависимости от выбора учащихся.

Таким образом, учебный план основной образовательной программы среднего общего образования реализован по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии с рабочими программами.

Реализация учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, направлена на удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных областях деятельности и дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Представлена учебными курсами: «Литературная мастерская», «Избранные вопросы биологии», «Финансовая грамотность», «Компьютерное проектирование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений основной образовательной программы среднего общего образования, реализована в соответствии с рабочими программами.

В 2024-2025 учебном году открыты классы:

10а класс – социально-экономический профиль

10б класс с двумя группами: естественно-научного профиля (химико-биологический) и универсальная группа с углубленным изучением предметов «Истории» и «Обществознание».

11а класс универсальный с углубленным изучением предметов «Информатика» и «Обществознание».

11б класс универсальный с углубленным изучением предметов «Математика» и «Биология»

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений распределены по запросам обучающихся и родителей (законных представителей) на углубление и расширение предметов профильного направления.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

учителей начальных классов;

учителей-предметников;

социального педагога;

педагога-психолога;

советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

индивидуальные консультации;

индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07);

организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Календарный учебный график

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и каникул по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график 1-4 классов на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	1-4 классы	
1	Начало учебного года	02.09.2024	
2	Конец учебного года	26.05.2025	
		периоды	каникулы
3	I четверть	02.09.2024 по 25.10.2024	27.10.2024г. по 04.11.2024г. 04.11-праздничный день

4	II четверть	05.11.2024 по 28.12.2024	29.12.2024г. по 08.01.2025г.
5	III четверть	09.01.2025 по 28.03.2025 23.02.- праздничный день 08.03- праздничный день	22.03.2025г. по 30.03.2025г 1 классы -15.02.2025 по 23.02.2025 (дополнительные)
6	IV четверть	31.03.2025 по 26.05.2025	27.05.2025г по 31.08.2025г.
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	2-3 классы (2 часа) - 05.05.2025- 16.05.2025 4 классы (3 часа) - 14.04.2025-30.04.2025	
9	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	2-4 классы - 26.05.2025г.	
10	Всего за год учебных недель	1 классы- 33 недели 2-4 классы- 34 недели	
11	Всего за год количество учебных часов	1 классы - 693 часа 2-4 классы - 782 часа	

Календарный учебный график 5- 9 классов на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	5-9 классы	
1	Начало учебного года	02.09.2024	
2	Конец учебного года	5-8 классы- 26.05.2025 9 классы- окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
		периоды	каникулы
3	I четверть	02.09.2024 по 25.10.2024	28.10.2024г. по 04.11.2024г.
4	II четверть	05.11.2024 по 28.12.2024	30.12.2024г. по 08.01.2025г.
5	III четверть	09.01.2025г. по 28.03.2025г.	22.03.2025г. по 30.03.2025г.
6	IV четверть	31.03.2025 по 26.05.2025	27.05.2025г по 31.08.2025г.
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	5-9 классы - 07.04.2025-08.05.2025	
9	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	5-9 классы - 26.05.2025г.	
10	Всего за год учебных недель	5-9 классы- 34 недели	
11	Всего за год количество учебных часов	5-9 классы - 5338 часа	

Календарный учебный график 10-11 классов на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	10-11 классы	
1	Начало учебного года	2.09.2024	
2	Конец учебного года	10 классы- 26.05.2025 11 классы- окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	
		периоды	каникулы
3	I полугодие	02.09.2024 по 29.12.2024	26.10.2024г. по 04.11.2024г.

4		4.11 – праздничный день	30.12.2024г. по 08.01.2025г.
5	II полугодие	09.01.2025 по 26.05.2025	22.03.2025г. по 30.03.2025г.
6		8.01.-праздничный день 23.02.- праздничный день 08.03- праздничный день	27.05.2025г по 31.08.2025г.
7	Промежуточная аттестация в качестве отдельной процедуры	10 классы - 07.04.2025-08.05.2025	
9	Годовая промежуточная аттестация (ГПА)	11 классы – с 26.05.2025г.	
10	Всего за год учебных недель	10-11 классы- 34 недели	
11	Всего за год количество учебных часов	10-11классы - 1156 часа	

Таким образом, учреждение обеспечило реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по состоянию на 31 декабря 2024 года в соответствии с рабочими программами, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Выводы

1. Образовательная деятельность в учреждении построена в соответствии с:

- основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);
- основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС).

2. Учреждение обеспечило реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования за отчетный период (по состоянию на 31 декабря) в полном объеме, что соответствует статье 28, п.7 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов

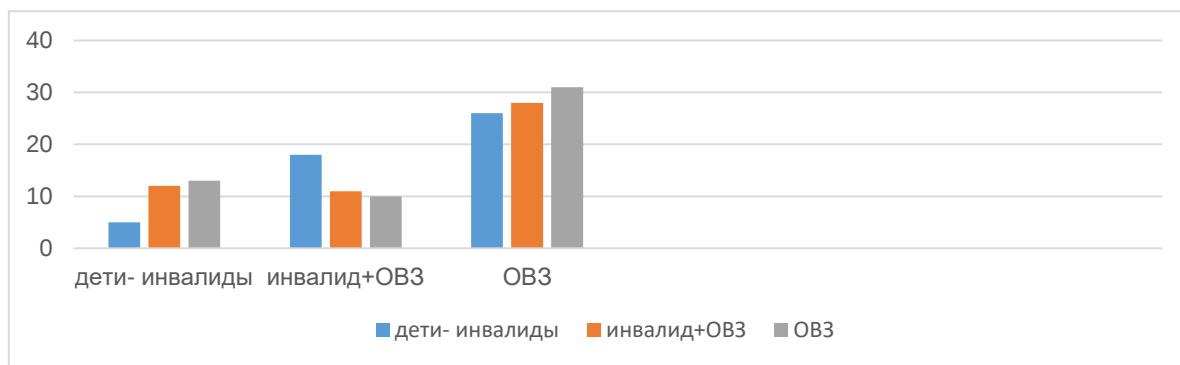
3. В основных образовательных программах начального общего, основного общего, среднего общего образования выдержано соотношение между обязательной частью ООП и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Основные образовательные программы школы определяют содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования и ориентированы на овладение учащимися знаний, умений, навыков и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

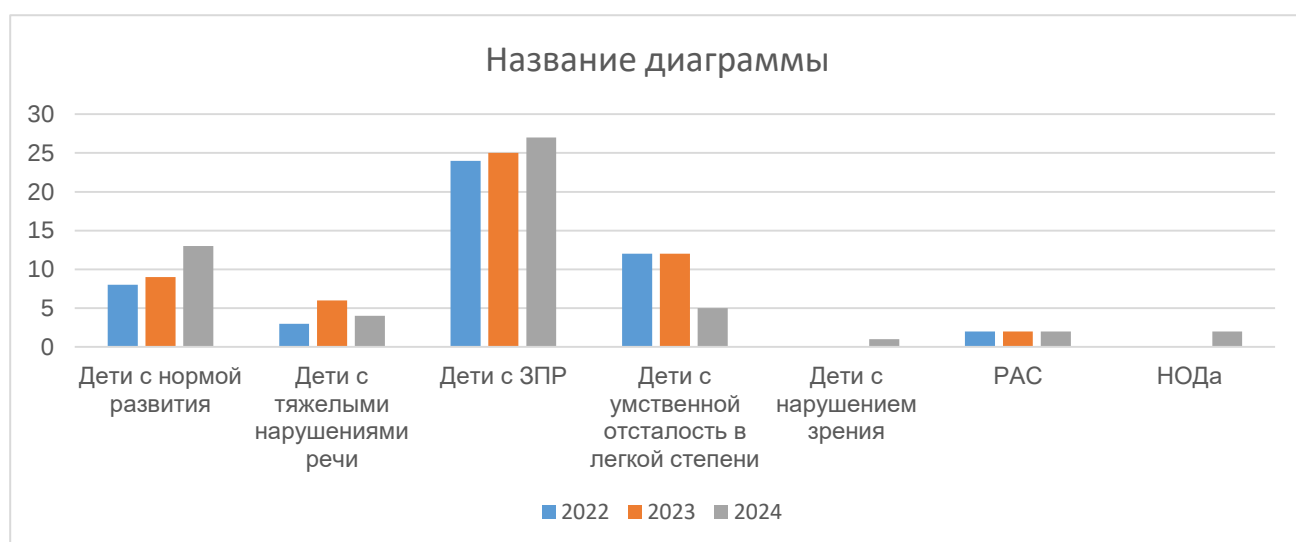
На 31 декабря 2024 года в школе обучаются 998 обучающихся, из них 54 обучающихся – с ограниченными возможностями здоровья, их них 31 детей – ОВЗ; 10 детей- инвалидов с ОВЗ; 13 детей- инвалидов, которые систематически получают психолого-медико-педагогическую и консультативную помощь.

Диаграмма 1. Обучающиеся с особыми потребностями, в сравнении 2021-2024 учебные года



Анализируя данные диаграммы мы видим, что идет увеличение количества среди обучающихся с инвалидностью. Наблюдается снижение числа обучающихся среди детей с ОВЗ и инвалидностью. Отмечается стабильная положительная динамика обучающихся с ОВЗ по всем позициям.

Диаграмма 2. Обучающиеся в зависимости от нозологий заболеваемости, в сравнении



Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья стало создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.

Были определены основные направления работы:

- создать благоприятные педагогические и психологические условия для выявления способностей и интересов обучающихся при формировании их индивидуальной траектории развития путём применения новых педагогических технологий;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями при реализации ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- корректировать рабочие программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития; интеллектуальными нарушениями;
- создать условия для педагогов в участии в интернет – ресурсах (создание персональных сайтов педагогами, участие в интернет - конкурсах).

Для реализации поставленной цели в МБОУ «Лянторской СОШ №5» были созданы следующие условия.

В 2023-2024 учебном году курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ прошли 3 педагога.

В рамках исполнения приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 27. 01.2016 № 78 «Об организации работы по разработке перечня мероприятий, предусмотренных индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» и приказа Департамента образования и молодежной политики Сургутского района от 01.02.2016 № 73 разработаны ИПРА для детей инвалидов и проводятся мероприятия в рамках данного постановления. В данном учебном году были разработаны и реализованы 5 ИПРА. Также учащимся оказывается консультативная помощь, заключающаяся в осознании, анализе и решении психологических проблем.

С целью изучения индивидуальных особенностей личности ребенка-инвалида проводится психолого-педагогическая диагностика, составляются развернутые характеристики обучающихся, разрабатываются индивидуальные адаптированные общеобразовательные программы, ежедневное планирование на основе анализа результатов обследования с учетом программных требований. Специалистами службы сопровождения проводятся коррекционно-развивающие занятия, текущие мониторинги для оценки динамики психофизиологического развития детей.

На основании заключений ТПМПК, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении образовательной программы, ведется коррекционная работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, на развитие внимания, памяти, восприятия, речи, на формирование мыслительной деятельности, а также на развитие эмоционально – личностной сферы и коррекцию её недостатков. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогами-психологами, учителем-дефектологом, учителями-логопедами в форме индивидуальных и групповых занятий.

В образовательном учреждении работает социальный педагог, который решает ряд вопросов и проблем, связанных с учебой и воспитанием учащихся, оказывает помощь ребенку – инвалиду в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость, распознает и разрешает конфликты, оказывает юридическую консультативную помощь родителям и законным представителям.

В школе ведется социально – психологическая реабилитация: дети – инвалиды посещают факультативы, внеурочную деятельность и внеклассные мероприятия.

В образовательном учреждении постоянно работает психолого-педагогический консилиум (ППк), в состав которого входят учитель-дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед, председателем является заместитель директора. Основная цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья каждого ребенка.

В течение этого времени были проведены мероприятия, направленные на развитие у детей чувств доброты, милосердия, сострадания, щедрости, воспитание в них уважительного, гуманного, внимательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

В педагогической работе важно позитивное социально-опосредованное взаимодействие ребенка и учителя в специально созданной предметно-развивающей среде. В ходе такого взаимодействия дети усваивают и преобразовывают в личном опыте социально важные навыки общения, способы деятельности и ориентировки в пространстве, что, несомненно, обеспечивает адекватность восприятия окружающего мира и действий в нем.

Весь учебно-воспитательный процесс в МБОУ «Лянторская СОШ №5» направлен на формирование основных линий психофизического развития обучающихся (социальной, физической, познавательной, в которых реализуются задачи по формированию способов усвоения общественного опыта, положительного взаимодействия со взрослыми

и сверстниками, а также средств общения, на развития интереса к окружающему миру, что способствует в первую очередь социальной адаптации умственно отсталого ребенка, с задержкой психического развития), имеющего сложный дефект (умственную отсталость и сопутствующее заболевание).

Количество детей, прошедших обследование в ТПМПК, по видам рекомендуемого образовательному маршруту (чел.) за 2023-2024 учебный год

Всего	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой развития	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением ОДА	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушением речи	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Обучение по общеобразовательным программам для детей РАС
8	7	0	0	1	0

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ реализуются программы: адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2); адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением зрения (4.1, 4.2), адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2); адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДа (вариант 6.1); адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1,2); адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В своей деятельности при организации работы с детьми-инвалидами образовательные учреждения руководствуются ФЗ № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", постановлением Правительства Ханты Мансийского автономного округа – Югры от 13.12.2013 года №543 «Об организации инклюзивного образования лиц ОВЗ ХМАО-Югры». На основании данных документов были разработаны локальные акты: положение о дистанционном обучении детей – инвалидов, положение об организации обучения на дому, положение об организации работы консультативного пункта для родителей детей, включенных в инклюзивный процесс. Для обучающихся на дому с интеллектуальными нарушениями, использовались учебные планы из приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015 года № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий». Для обучающихся на дому и в адаптированных общеобразовательных классах с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планы формировались на основании приказа департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 03.07.2016 года № 1214 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих

адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях»

Приоритетным направлением деятельности является создание беспрепятственной доступной среды в образовательных учреждениях, дающей возможность обучаться ребенку-инвалиду в образовательном учреждении, и на дому. В рамках программы «Доступная среда» в МБОУ «Лянторская СОШ №5» оборудован пандус, оборудованы специализированные кабинеты для обучающихся (проектор, мультимедийное оборудование, дидактический материал). Библиотека укомплектована учебными и учебно-методическими пособиями для работы с детьми ОВЗ.

Осуществлялось консультирование и обмен опытом среди специалистов образовательных и дошкольных учреждений района в рамках работы объединения инклюзивного образования «Ярмарка методических идей-2024».

Для расширения возможностей образовательной среды и успешной социализации обучающихся активно ведется работа с социальными партнёрами города Лянтор (музей, библиотека) Устраиваются выставки работ детей с ОВЗ и детей - инвалидов, Обучающиеся с ОВЗ принимают участие в различных конкурсах, акциях, где занимают призовые места, а также являются участниками (приложение 1)

В ОУ оборудованы медицинский, процедурный, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, помещение для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий, спортивный зал.

Для организации образовательного процесса в школе имеются 28 учебных кабинета, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерская для девочек, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Создана система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Система условий для детей с ОВЗ

Таблица 5

Требования	Наличие
Удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах	Стенды в кабинетах: противопожарная информация, ПДД и т.д. Стенды первый этаж и тамбур, дверь столовой Стенд в холле первого этажа
Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники	Просторные кабинеты, оборудованные интерактивными досками, документ-камерами
Обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.	Обучающиеся с ОВЗ в инклюзивных классах сидят не далее второй парты

Использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья	Обучающиеся с ОВЗ получают учебники в библиотеке также, как и все учащиеся
Преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности	Кабинет химии – таблица Менделеева, Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Приборы. Наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий, средства ИКТ, Кабинет географии – географические карты Кабинет биологии - наглядные модели, натуральные объекты (цветы и растения), муляжи, анатомические модели, пособия на печатной основе Кабинет физики – измерительные приборы, демонстрационное оборудование.
Организация зоны отдыха обучающихся	Стулья, пуфики в каждой рекреации

Обеспечение информационной открытости происходит через официальный сайт школы, раздел «Инклюзивное образование». Наше учреждение добавлено в проект ««Карта возможностей особого ребенка». Ссылка на проект: <http://картавозможностей.рф/map>.

Вывод:

1. Предоставление доступной и качественной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных общеобразовательных программ осуществляется на достаточном уровне.
2. Индивидуальные консультации с учителями-предметниками, классными руководителями осуществляются систематически.
3. Адаптированные рабочие программы, разработанные по предметам учебного плана, коррекционно- развивающей области реализуются в полном объеме.
4. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) проходят в конструктивном диалоге, но помощь для поддержки ребенка со стороны семьи осуществляется фрагментарно.
5. Система условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, созданная в школе, требует обновления (для слабовидящих детей).

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ Чел./%	Поступил и в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	92	34/37%	7	51	49	34/69%	14	1	0
2023	108	37/34%	3	68	31	22/69%	9	0	0
2024	107	45/42%	5	57	29	21/72%	7	1	0

По состоянию на 1 сентября 2024 года все выпускники основного общего образования продолжили свое дальнейшее обучение.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2023 года.

Выводы:

1. 100% выпускников, получивших основное общее образование, продолжили свое дальнейшее обучение, что соответствует статье 5 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. 42% выпускников основного общего образования поступили в МБОУ «Лянторская СОШ № 5».

3. 100% выпускников, получивших среднее общее образование, продолжили свое обучение, что соответствует статье 5 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Согласно штатному расписанию на сентябрь 2023 года учреждение укомплектовано педагогами на 100%. Реализацию поставленных целей и задач осуществлял педагогический коллектив, в состав которого входит 51 учитель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 социальный педагог, 2 педагога-организатора, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь.

При анализе состава педагогического коллектива прослеживается рост профессионального мастерства педагогов школы. Педагогическую деятельность осуществляют, в основном, педагоги – стажисты (см.таблицы 1,2 ,3)

Таблица 1. Состав педагогических работников по категориям

Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
34	16	3	11
53%	25%	5%	17%

Таблица 2. Состав педагогических работников по возрасту

До 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50-ти лет
4	16	20	21
6,5%	26%	33%	34,5%

Таблица 3. Состав по стажу работы

До 10 лет	10-20	20-25	Свыше 25 лет
12	14	8	27
20%	23%	13%	44%

Состав педагогического коллектива стабильный. Основу составляют педагоги в возрасте от 40 до 60 лет. Большая часть педагогических работников имеет высшее образование и стаж свыше 20 лет. Также у педагогов имеются первые и высшие квалификационные категории. Все это позволяет говорить о педагогическом коллективе как о зрелом, опытном, профессиональном сообществе, что сказывается положительно на работе учреждения в целом.

В целях подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации в августе-сентябре 2023 года по темам «Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», «Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями».

Выводы:

1. Оценка качества кадрового состава показывает, что школа укомплектована педагогическими работниками на 100%.
2. Уровень образования, стажа и квалификации соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем образовательным областям. Перечень учебников соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утверждённому приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Картографическим материалом по географии и истории обеспечены, используются видеозаписи, презентации на дисках. Иллюстративно-наглядный материал по всем предметам учебного плана имеется. Также используют виртуальные лаборатории по физике, химии, биологии. Информатизация образовательного процесса (программно-информационного обеспечения, наличие выхода в информационные сети, описание структуры и особенностей сайта ОУ в сети Интернет) достаточна.

На один компьютер приходится 10 обучающихся, в кабинетах имеются персональные компьютеры, мультимедиа проекторы, школа подключена к сети Интернет, имеется сайт, который отражает все события жизни школы. Все учителя и большинство учеников имеют практические навыки работы на компьютере. Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и обучающимися школы соответствует требованиям ФГОС.

Сайт школы создан с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения. Создание и функционирование Сайта школы направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа общеобразовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров школы;
- осуществление обмена педагогическим опытом;

-стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.

Информационный ресурс сайта школы формируется из общественно-значимой информации для всех участников образовательного процесса, социальных партнеров и всех заинтересованных лиц, в соответствии с уставной деятельностью школы, является открытым и общедоступным.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в ОО включает в себя:

1. Учебно-методический комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебному плану. Структура УМК разнообразна и зависит от специфики преподаваемого предмета: требования ФГОС, учебные пособия и материалы, средства обучения, фонд оценочных средств (тесты, контрольные вопросы, ситуационные задачи, диагностические, срезовые контрольные работы, мониторинги и др.), рабочие тетради, наглядные, электронные и мультимедийные пособия. УМК позволяет рационально и вариативно организовывать учебный процесс в соответствии с современными тенденциями в содержании образования и методике преподавания в ОУ.
2. Разработки уроков с использованием информационно-компьютерных технологий (презентации, робототехника, цифровые лаборатории, веб-камеры и др.).
3. Раздаточные дидактические материалы.
4. Электронные учебники и учебные пособия.
5. Методические пособия и рекомендации.

На основании статьи 13 закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы реализуются организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации образовательных программ применяются формы организации образовательной деятельности, основанные на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Под технологией понимается способ достижения гарантированного результата, совокупность методов, приемов, средств, которые позволяют проектировать и реализовывать образовательный процесс.

Одним из приоритетных направлений развития школы педагогический коллектив считает внедрение современных личностно-ориентированных педагогических технологий. В нашем общеобразовательном учреждении педагогами используются и внедряются современные образовательные технологии: игровые технологии, метод проектов, коллективный способ обучения, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии.

Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными педагогическими технологиями. В ходе анализа проведенных внутри школы исследований можно сделать выводы, что 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях, 25% учителей используют различные технологии полностью, 62% педагогов используют технологии поэлементно, 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе.

Практическая работа по использованию и представлению имеющегося опыта представлена на страницах учителей в рамках проекта «Инфоурок», на школьном фестивале открытых уроков (19 уроков, 16 призовых мест), на региональном этапе конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» (7 участников, 5 призовых мест).

Обобщение и распространение опыта педагогами школы представлено на заседаниях районных профессиональных педагогических сообществ (приказы ДО АСР от 24.10.2023 №887, от 20.03.2024 №218, выступающих педагогов - 14). Выступали с представлением опыта Добрян Т.В., учитель биологии Чеканина О.Н., учитель русского языка и литературы, Иванова Н.Н., учитель математики, Семина Е.Ю., педагог-психолог, Квитка А.В., учитель истории, Симонова Н.С., Мухамадиева В.В., Иссаева О.Н., Румянцева А.С., Халикова Л.Р.,

Ковалева С.В. – учителя начальных классов; Арсланова М.Н., учитель математики, Антошкина Е.В., учитель английского языка, Арипова А.А., учитель обществознания, Черников Н.А., учитель информатики провели консультации для учащихся и педагогов по подготовке к ГИА по предметам.

Практическая работа по использованию и представлению имеющегося опыта представлена на страницах учителей в рамках проекта «Инфоурок».

В рамках работы по методической теме школы обобщение опыта работы выразилось в выступлениях на тематических педсоветах, в составлении методического сборника материалов педагогических работников, представленных на методической конференции «Повышение профессионального мастерства педагогов на основе наставничества».

В 2023-2024 учебном году участие в конкурсах было на уровне района, региона, России. Педагоги-участники при этом показали высокий уровень представления опыта, заняли призовые места. В конкурсе «Педагогический дебют» школу представила молодой педагог, учитель начальных классов Симонова Н.С., в конкурсе «Руководитель года» призером стала заместитель директора Сербина Е.А. В конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок» (региональный этап) БФНМ принимали участие 11 учителей (заочный этап), 9 из которых были допущены на очный, на очной защите своего урока выступили 5 педагогов, из них 1 место -1, 3 место -1, 2 лауреата.

Диагностика качества образования в течение года проводится на основе результатов текущей и промежуточной аттестации, итоги которой анализируются на заседаниях МО, предоставляются в учебную часть руководителями МО.

В 2022-2023 учебном году проводилась внешняя диагностика профессиональных качеств педагогов на основе приказа ДО АСР №365 от 14.04.2023г.

Кроме того, диагностикой педагогического профессионализма и качества образования можно считать прохождение процедуры аттестации на первую и высшую категории.

В 2023-2024 учебном году аттестацию проходили 3 педагогических работника. Из них 2 педагога аттестовались на первую, 1 – на «Учитель-методист». Аттестуемые были ознакомлены со всеми нормативно-правовыми документами, регламентирующими процедуру аттестации. Заявлений в аттестационный период отозвано не было. Экспертиза аттестационных материалов проводилась в соответствии с положением об аттестации педагогических кадров образовательных организаций, расположенных на территории ХМАО-Югры, на основании которого отчет о самообследовании пишется по определенному алгоритму. Осуществлялась методическая помощь и индивидуальные консультации при написании отчетов. Все заявленные категории присвоены педагогам по решению аттестационной комиссии ХМАО-Югры.

Курсовая подготовка в течение года велась в соответствии с планом с использованием дистанционной формы и очных бюджетных курсов, организованных на уровне региона.

За счет бюджета округа и за наличный расчет в течение года пройдены курсы:

№	ИТОГО за период с 01.01.2024 г. по 01.07.2024 г.	кол-во чел
1.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, из них:	60
	количество педагогических работников ОО	4
	количество руководящих работников ОО	56
2.	Общее количество педагогических и руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации, их них:	58
	количество педагогических работников ОО, прошедших повышение квалификации	55
	количество руководящих работников ОО, прошедших повышение квалификации	3

С 2022 учебного года начата инновационная деятельность школы по теме «Формирование системы наставничества в образовательном учреждении». Запланирована работа на 3 года, учителями определены темы самообразования, ведется накопление материала, организовано наставничество по направлениям «Учитель – учитель», «Учитель – ученик».

В рамках инновационной деятельности в 2023-2024 учебном году проведен районный семинар, создана база наставников и наставляемых, организовано прохождение КПК наставниками, практическая разработка и внедрение формы наставничества «Ученик-ученик».

На 2024-2025 учебный год планируется продолжить создание и обновление базы наставников и наставляемых, прохождение КПК наставниками, разработка формы наставничества «Ученик-ученик», оценка эффективности инновационного проекта, разработка и публикация методических материалов по организации наставничества в образовательной организации, распространение опыта по теме инновационного проекта.

Реализация основных образовательных программ происходит при полной укомплектованности печатными и электронными образовательными ресурсами всех предметов учебного плана.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Основными источниками учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются фонды библиотеки.

Современная школьная библиотека - информационное пространство, обслуживающее читателей с использованием новых информационных технологий, генератор собственных баз данных библиотечных услуг.

Библиотека обеспечивает необходимый доступ к разнообразной информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания пользователей, содействует формированию их информационной компетентности путём обучения, поиска, отбора, анализа, критической оценки и обработки необходимой информации.

Кроме того, библиотека образовательной организации, как ее структурное подразделение, осуществляет информационное обеспечение образовательного процесса и самообразования обучающихся и педагогического персонала путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания.

Для организации данной деятельности в общеобразовательном учреждении созданы необходимые материально-технические условия. Библиотека школы имеет в своем распоряжении: абонемент, читальный зал, книгохранилище фонда учебной и художественной литературы. Абонемент и читальный зал находятся в одном помещении. Читальный зал с 2 автоматизированными рабочими местами для работы с изданиями на электронных носителях; места оборудованы 2 компьютерами, принтером, ксероксом, выходом в Интернет. Все помещения и литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствуют утвержденным стандартам и требованиям в области библиотечного дела.

Накопление информационного потенциала библиотеки происходило на протяжении более 30 лет. Весь книжный фонд библиотеки каталогизирован согласно направлениям ББК (библиотечно-библиографической классификации). Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также литературой универсального содержания, учебниками и учебными пособиями, педагогической, учебно-методической литературой. Библиотечный фонд школы содержит современные носители информации: аудио-, видео и компьютерные средства обучения. Благодаря этому, школьная библиотека даёт возможность педагогам и учащимся работать с учебно-методическими изданиями и другой методической литературой.

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции:

Книжный фонд: 28792, в т.ч.:

- учебная - 20228,
- учебно-методическая – 17,
- справочная – 1638,
- худ. литература – 4537,
- прочая – 1615.

Информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях (банк электронной продукции: видео-, аудио-кассеты, С-диски) – 293экз.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. При реализации образовательных программ обучающиеся бесплатно используют учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ Минпросвещения России от 05.11.2024г.); учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

В течение 2024 года общеобразовательной организацией всего приобретено 3675 учебников и учебных пособий на общую сумму 2537255,00 руб., в т.ч., за счет субвенций - на 1798230,50 руб., за счет бюджета автономного округа - на 739024,50 руб.

В целом, книгообеспеченность учебниками составляет 100%. Каждый обучающийся обеспечен бесплатным комплектом.

Обеспеченность на одного обучающегося составляет:

- в 1 - 4 классах – 9-10 учебников;
- в 5 - 9 классах – 10-12 учебников;
- в 10 - 11 классах – 14-16 учебника.

Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками и комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана осуществляется в соответствии с Федеральным перечнем учебников, а также с учетом утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования на основании протоколов заседания методических объединений учителей по реализуемым предметам.

В целях поддержания состояния библиотеки на современном информационном уровне ее фонды обновляются. Периодически педагогом-библиотекарем осуществляется ремонт книг, списание ветхой, морально устаревшей и непригодной к использованию художественной и учебной литературы, учебно-методических пособий.

Ведется учетная документация: регулярно отслеживается учет выдачи книжных изданий, вновь записавшихся читателей, учет посещений, учет замены утерянных книг.

Ежегодно проводится анализ рекомендуемой литературы, ее наличие в общем книжном фонде, определяется количество необходимой литературы в соответствии с запросом. На заседаниях методических объединений учителей совместно с библиотекой обсуждаются вопросы книгообеспеченности учебных предметов. Для качественного и количественного анализа состава фонда учебной литературы и книгообеспеченности используется электронный каталог. Укомплектованность фонда библиотеки изданиями основной учебной литературы, с учетом степени их новизны (изданные за последние 5 лет), составляет 98%.

Анализ деятельности библиотеки показал, что количество читателей ежегодно увеличивается, соответственно увеличивается и книговыдача, но заметно сокращается число посещений. Это связано с общедоступностью информации и расширенным доступом к различным информационным электронным ресурсам в сети Интернет.

Выводы:

1. Качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение школы находится на достаточном уровне. Обеспеченность обучающихся учебниками из числа входящих в федеральный перечень составляет 100%.
3. Объем библиотечного фонда обеспечивает в полном объеме реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Учреждении, но требует постоянного обновления.
4. При оценке библиотечно-информационной базы общеобразовательной организации отмечено ее рациональное использование, доступность для педагогов и обучающихся.

9. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательного процесса в школе имеются 28 учебных кабинета, большой спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, актовый зал, учебные мастерские для мальчиков и для девочек, медицинский кабинет, столовая.

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

Наличие оснащенных специализированных кабинетов, спортивных залов, мастерских.

№ пп	Объекты материально- технической базы	Необходимо	Имеется	Оснащенность в%	
				мебелью и оборудованием	учебно-нагл, пособиями
1.	Кабинет химии	1	1	100%	100%
2.	Лаборантская химии	1	1	100%	100%
3.	Кабинет физики	1	1	100%	100%
4.	Лаборантская физики	1	1	100%	100%
5.	Кабинет информатики	2	2	100%	100%
6.	Кабинет математики	2	2	100%	100%
7.	Кабинет иностранного языка	1	1	100%	100%
8.	Кабинет иностранного языка	2	2	100%	100%
9.	Кабинет биологии	1	1	100%	100%
10.	Лаборантская биологии	1	1	100%	100%
11.	Кабинет географии	1	1	100%	100%
12.	Кабинет педагога-организатора	1	1	100%	100%
13.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	100%	100%
14.	Кабинет истории	1	1	100%	100%
15.	Кабинет ОБЗР	1	1	100%	100%
16.	Кабинет технологии	1	1	100%	100%
17.	Кабинет начальных классов	9	9	100%	100%
18.	Кабинет музыки	1	1	100%	100%

Материально-техническая база

Оборудование	Количество
Компьютерный класс (1 учительский компьютер 13 ученических компьютеров)	2
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, проектор + интерактивная доска)	5
Учебный кабинет с оборудованным местом учителя (компьютер, программно - аппаратный комплекс)	23
Мобильные классы (1 учительский ноутбук 13 ученических ноутбуков)	5
Интерактивный планшет	0
Актальный зал	Система звукоусиливающая Проектор Экран с электроприводом Интерактивная стойка Микшерский пульт Микрофон Радиосистема Микрофонная стойка
Локальная сеть	Количество пользователей - 91
Система голосования	1
Фотокамера	3
Видеокамера	5
Спортивный зал	Бревно гимнастическое напольное Брусья гимнастические Стойка для прыжков в высоту Стойка гимнастическая Козел гимнастический Мостик гимнастический подпружиненный Перекладина гимнастическая (на растяжках) Подвеска для канатов и шестов Маты гимнастические Мячи волейбольные Мячи баскетбольные Мячи для метания Мячи футбольные Мячи для тенниса Обручи гимнастические Палки гимнастические Сетка волейбольная Стойка баскетбольная Канат Лыжи Ботинки лыжные Шведская стенка Станок для отжимания

	Дорожка для прыжков Дорожка акробатическая Мяч для художественной гимнастики Скамья для измерения гибкости Татами Палка эстафетная Граната для метания Гири Гантели Конь гимнастический
--	--

Данное оборудование регулярно используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам и во внеурочной деятельности.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентации, карт, схем, рисунков, сохранять изображения в виде файла и Т.Д. Данный вид деятельности обеспечивает выработку универсальных способов действий: познавательных, коммуникативных, регулятивных. включая планирование, контроль и коррекцию.

Программно - аппаратный комплекс используется в образовательном процессе, согласно рабочим программам, и во внеурочной деятельности.

Программно-аппаратный комплекс обладает возможностью адаптации учебного материала индивидуально для каждого учащегося в соответствии с его особенностями, уровнем восприятия учебного материала уровнем знаний и навыков и личных предпочтений.

Оборудование кабинетов, физики, химии, биологии, информатики, позволяет в полной мере реализовать практическую и лабораторную часть образовательной программы по данным предметам, способствует развитию интереса к предметам, формированию необходимых компетенций учащихся.

Все вышеперечисленные ресурсы обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в школе.

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала.

По плану проводится производственный контроль. Проведена аттестация рабочих мест. Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка. видеонаблюдение.

Проведены контрольные испытания электрооборудования

Соблюдаются требования техники безопасности к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.

В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Выводы:

1. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе основные образовательные программы

3. В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся

4. В школе осуществляется развитие материально-технической оснащенности кабинетов.

5. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция в соответствии с

требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

6.Расширено применение ИКТ и специализированных программных продуктов при проведении урочных и внеурочных занятий, при осуществлении контроля за успеваемостью и качеством образования

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные направления и цели оценочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лянторская средняя общеобразовательная школа №5» отражены в Положении о внутренней системе оценки качества образования, которое способствует управлению качеством образования и позволяет отследить достижение образовательных результатов освоения ООП.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и обеспечивает соответствие процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению процедуры самообследования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством.

- мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля качества образования;
- процедуры самообследования учреждением.

Организационной основой осуществления процедуры оценки является технологическая карта, где определяются показатели, индикаторы, инструментарий и периодичность проведения оценочных процедур.

Направления ВСОКО;

- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Качество реализации образовательной деятельности. Оценке подлежат основные образовательные программы (далее ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

Качество результатов освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС;

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам определенным в Положении «О внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя

общеобразовательная школа №5». Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест; экспертное заключение по результатам выполнения учащимися проекта.

Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга индивидуальных достижений обучающихся.

Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 99%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 97%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими классами.

Выводы:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.
3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).
4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5» за 2024 календарный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	998
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	432
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	475
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	391/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,33
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,75
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность / удельный вес численности 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность / удельный вес численности 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6/5,6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	419/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187/45%
1.19.1	Регионального уровня	17/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	145/ 35%
1.19.3	Международного уровня	0/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	59/94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	59/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	55/87%
1.29.1	Высшая	32
1.29.2	Первая	23
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2%
1.30.2	Свыше 20 лет	47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	11/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	46/73%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последнее 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	63/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	63/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно–методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,91
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	998/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного учащегося	2,5 м ²