

РАССМОТРЕНА
Протокол педагогического
совета № 11 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Протокол управляющего
совета № 1, от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 924 от 07.09.2023
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"
_____ Л.Г. Емелева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
«Занимательный английский»
Направленность: социально-педагогическая

3 классы

срок реализации: 2023-2024 учебный год

Автор-составитель: Антошкина Е. В.

2023-2024 г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Занимательный английский
Направленность, классификация программы	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	9 лет
Количество обучающихся по программе	30
Ф.И.О. составителя программы	Антошкина Е. В..
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.Лянтор, 4 микр.. стр 26
Контакты	Телефон: 8(34638)29-301 e-mail: lschool5@mail.ru
Год разработки программы	2023
Цель	создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.</p> <p><i>Развивающие:</i> развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать языковые способности учащихся; развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.</p> <p><i>Воспитательные:</i> способствовать к воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);</p>
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации». • Конвенция о правах ребенка. • Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Концепция развития дополнительного образования и молодежной политики в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре. • Методические рекомендации по

	<p>проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» г. Москва, 2015 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)
Образовательные форматы	<p>- очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 занятию по 55 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Графические редакторы. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы.
Ожидаемые результаты освоения программы	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <p>У учащихся сформируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся определять цели обучения самостоятельно, ставить и</p>

	<p>формулировать новые задачи в познавательной деятельности, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выстраивать логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <p>Учащиеся научатся участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past Simple; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения</p>							
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="815 1144 1077 1220">Риски программы</th> <th data-bbox="1077 1144 1505 1220">Пути преодоления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="815 1220 1077 1659"> <p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p> </td> <td data-bbox="1077 1220 1505 1659"> <p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="815 1659 1077 2067"> <p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p> </td> <td data-bbox="1077 1659 1505 2067"> <p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Риски программы	Пути преодоления	<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>	<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению</p>	
Риски программы	Пути преодоления							
<p>При разработке занятий - не у всех обучающихся могут быть компьютеры (устройства) чтобы заниматься онлайн и смотреть видео занятия</p>	<p>Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</p>							
<p>Не хватает минимальных знаний пользования ПК у родителей - отсюда проблема выполнять задания</p>	<p>Создание подробных видеоинструкций, изложенных простым, доступным языком. Также возможно сетевое взаимодействие с другими курсами по обучению</p>							

	навыкам работы с ПК
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.</p> <p><i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение Операционная система Windows.</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет: программы: CorelDRAW, TinkerCad, ArtRage, Blender 3D, Adobe Photoshop.</p>

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (далее по тексту Программа) для 3-х классов разработана на основе авторской программы по иностранным языкам Н.Симмонс по английскому языку к УМК «Family and friends» («Семья и друзья») для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений (Oxford: University Press, 2021).

Программа «Занимательный английский» имеет социально-педагогическую направленность.

Педагогическая целесообразность данной Программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цели программы «Занимательный английский»

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка, знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

I. Образовательный аспект

развивать коммуникативную компетенцию учащихся в совокупности её составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

II. Развивающий аспект

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать языковые способности учащихся;

развивать творческие способности, социальные и культурные навыки.

III. Воспитательный аспект.

способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;

способствовать воспитанию личностных качеств (уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность, самостоятельность);

Программа по английскому языку включает **групповую форму работы.**

Планируемые результаты обучения

- опыт творческой деятельности
- ролевые игры;

- использование песен и стихов.
- восстанавливать услышанное, сказанное, прочитанное; высказать свое мнение, задавать вопросы.
- совместно изучать новый материал, делиться обретенным опытом с другими, корректировать услышанное.
 - рефлексивные навыки, навыки самооценки
- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия деятельности.

Критерии по оцениванию результатов обучения

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий

Содержание курса

Знакомство. С одноклассниками, персонажами детских произведений: имя, возраст.
 Замечательная еда. Ресторан. Что я люблю на завтрак?
 Идем на концерт. Выступление. Известные и любимые артисты.
 Музей. Прогулка. Экспонаты.
 Чья это вещь? Одежда.
 Идем по городу. Направления. Инструкции. Маршруты.
 Моя комната. Любимые вещи. Любимые занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	тема (раздел)	всего часов	основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	5	воспринимают на слух короткие тексты; находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; читают отдельные слова, словосочетания; устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками; читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; вычлняют новую лексику в текстах;
2.	Любимая еда	10	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу продуктов;

			ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; прослушивают и разыгрывают диалоги; читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; читают незнакомые слова по аналогии; соединяют новые слова по ассоциации; знакомятся с настоящим продолженным временем; проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive; прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;
3.	Идем на концерт	8	составляют план высказывания и рассказывают о концерте; разучивают рифмовки, стихи, поют песни; описывают тематические картинки; заканчивают предложения, диалоги, письмо; устанавливают соответствия между предлогами in и on и их русскими аналогами; играют в языковые игры; осуществляют диалог-расспрос, подбирают подписи к картинкам;
4.	В музее	8	знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке; составляют пары слов с антонимическими значениями; получают элементарные сведения об английской системе образования; читают сказку с ее одновременным прослушиванием; отгадывают загадку на английском языке; прогнозируют содержание текста по заголовку; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
5	Любимая одежда	7	составляют вопросы с конструкцией there is/there are; образуют сложные слова по модели соположения основ; знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; знакомятся с образованием слов с помощью конверсии; используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; высказывают предположения, используя фразы I think, I don't think; знакомятся с конструкцией Would you like? и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; знакомятся с сокращенным вариантом конструкции I would like (I'd like) и используют ее в речи; проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычлениают основное содержание, предлагают названия текстам;
6	Идем по городу	11	сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; составляют вопросы к имеющимся ответам на основе

			про- читанного текста; ▪ знакомятся с деривационной моделью Noun + y = Adjective; учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, образованных с помощью словосложения; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; читают сказку с одновременным ее прослушиванием; выполняют проектное задание; подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты
7	Моя комната	7	знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи; делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; читают отдельные слова, словосочетания, предложения; читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; подбирают заголовки к прочитанному тексту; читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию; вычитывают из текста предложения с оборотом to be going to;
	ИТОГО	56	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН №1, учитель Антошкина Е. В.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Знакомство	5	2	3	Тест
2.	Любимая еда	10	5	5	Тест
3.	Идем на концерт	8	3	5	Тест
4.	В музее	8	3	5	Тест
5.	Любимая одежда	7	3	4	Тест
6.	Идем по городу	11	3	8	Тест
7.	Моя комната	7	2	5	Тест

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК №1, учитель Антошкина Е. В.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Форма контроля
1	октябрь	03.10 05.10	17.30 - 18.25	Парная, беседа	2	Знакомство	Тест
2		10.10 12.10	17.30 -18.25	Беседа, монолог	2	Знакомство	Тест
3		17.10	17.30 -18.25	Творческое задание	1	Знакомство	Тест
		19.10	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	Любимая еда	Тест
4		24.10 26.10	17.30 -18.25	Беседа	2	Любимая еда	Тест
5	ноябрь	07.11	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	Любимая еда	Тест
6		09.11 14.11	17.30 -18.25	Творческое задание	2	Любимая еда	Тест
7		16.11 21.11	17.30 -18.25	Парная, беседа	2	Любимая еда	Тест
8		23.11 28.11	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	2	Любимая еда	Тест
9		30.11	17.30 -18.25	Беседа Диалог	1	Идем на концерт	Тест
10	декабрь	05.12 07.12	17.30 -18.25	Беседа	2	Идем на концерт	Тест

11		12.12 14.12	17.30 -18.25	Беседа	2	Идем на концерт	Тест
		19.12 21.12	17.30 -18.25	Беседа	2	Идем на концерт	Тест
12	январь	26.12	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Идем на концерт	Тест
13		28.12	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	В музее	Тест
14		04.01 09.01	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	2	В музее	Тест
15		11.01 16.01	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	2	В музее	Тест
16	январь	18.01 23.01	17.30 -18.25	Беседа Индивидуальная работа	2	В музее	Тест
		25.01	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	В музее	Тест
17		30.01	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	Любимая одежда	Тест
18		февраль	01.02 06.02	17.30 -18.25	Беседа, монолог	2	Любимая одежда
19	февраль	08.02 13.02	17.30 -18.25	Беседа, монолог	2	Любимая одежда	Тест
20		15.02 20.02	17.30 -18.25	Парная работа, творческое задание	2	Любимая одежда	Тест
		22.02 27.02	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	2	Идем по городу	Тест
22		март	05.03 07.03	17.30 -18.25	Беседа, творческое задание	2	Идем по городу
23	март	12.03 14.03	17.30 -18.25	Парная работа	2	Идем по городу	Тест
24		19.03 21.03	17.30 -18.25	Беседа, монолог	2	Идем по городу	Тест
26		26.03 28.03	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	2	Идем по городу	Тест
27		апрель	02.04	17.30 -18.25	Беседа, творческое задание	1	Идем по городу
	апрель	04.04 09.04	17.30 -18.25	Парная работа	2	Моя комната	Тест
28		11.04 16.04	17.30 -18.25	Беседа	2	Моя комната	Тест

29		18.04 23.04	17.30 -18.25	Индивидуальная работа	2	Моя комната	Тест
30		25.04	17.30 -18.25	Парная работа, творческое задание	1	Моя комната	Тест

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК №2, учитель Антошкина Е. В.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Форма контроля
1	Октябрь	04.10	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
2		06.10	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Знакомство	Тест
3		11.10	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
4		13.10	17.30 -18.25	Беседа	1	Знакомство	Тест
5		18.10	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	Знакомство	Тест
6		20.10	17.30 -18.25	Творческое задание	1	Любимая еда	Тест
7		25.10	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Любимая еда	Тест
8		27.10	17.30 -18.25	Беседа Диалог	1	Любимая еда	Тест
9	ноябрь	01.11	17.30 -18.25	Беседа	1	Любимая еда	Тест
10		03.11	17.30 -18.25	Беседа	1	Любимая еда	Тест
11		08.11	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	Любимая еда	Тест
12		10.11	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	1	Любимая еда	Тест
13		15.11	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	1	Любимая еда	Тест
14		17.11	17.30 -18.25	Беседа Индивидуальная работа	1	Любимая еда	Тест
15		22.11	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	Любимая еда	Тест
16		24.11	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем на концерт	Тест
17	декабрь	01.12	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем на концерт	Тест
18		06.12	17.30 -18.25	Беседа, творческое задание	1	Идем на концерт	Тест
		08.12	17.30 -18.25	Парная работа	1	Идем на концерт	Тест
20		13.12	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем на концерт	Тест
21		15.12	17.30 -18.25	Парная работа	1	Идем на концерт	Тест
22		20.12	17.30 -18.25	Беседа	1	Идем на концерт	Тест

23		22.12	17.30 -18.25	Индивидуальная работа	1	Идем на концерт	Тест
24		27.12	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	В музее	Тест
25	январь	10.01	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	В музее	Тест
26		12.01	17.30 -18.25	Беседа	1	В музее	Тест
27		17.01	17.30 -18.25	Парная, беседа	1	В музее	Тест
28		19.01	17.30 -18.25	Творческое задание	1	В музее	Тест
29		20.01	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	В музее	Тест
30		24.01	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	1	В музее	Тест
31		26.01	17.30 -18.25	Беседа Диалог	1	В музее	Тест
32		31.01	17.30 -18.25	Беседа	1	Любимая одежда	Тест
33	февраль	02.02	17.30 -18.25	Беседа	1	Любимая одежда	Тест
34		07.02	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	Любимая одежда	Тест
35		09.02	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	1	Любимая одежда	Тест
36		14.02	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	1	Любимая одежда	Тест
37		16.02	17.30 -18.25	Беседа Индивидуальная работа	1	Любимая одежда	Тест
38		21.02	17.30 -18.25	Беседа, диалог	1	Любимая одежда	Тест
39		24.02	17.30 -18.25	Беседа, парная работа	1	Идем по городу	Тест
40		28.02	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем по городу	Тест
41	март	02.03	17.30 -18.25	Беседа, творческое задание	1	Идем по городу	Тест
42		07.03	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем по городу	Тест
43		09.03	17.30 -18.25	Беседа, творческое задание	1	Идем по городу	Тест
44		14.03	17.30 -18.25	Парная работа	1	Идем по городу	Тест
45		16.03	17.30 -18.25	Беседа, монолог	1	Идем по городу	Тест
46		21.03	17.30 -18.25	Парная работа	1	Идем по городу	Тест
47		23.03	17.30 -18.25	Беседа	1	Идем по городу	Тест

48		28.03	17.30 -18.25	Индивидуальная работа	1	Идем по городу	Тест
49	апрель	04.04	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Идем по городу	Тест
50		06.04	17.30 -18.25	Беседа Диалог	1	Моя комната	Тест
51		11.04	17.30 -18.25	Беседа	1	Моя комната	Тест
52		13.04	17.30 -18.25	Индивидуальная работа	1	Моя комната	Тест
53		18.04	17.30 -18.25	Творческое задание	1	Моя комната	Тест
54		20.04	17.30 -18.25	Беседа, индивидуальная работа	1	Моя комната	Тест
55		25.04	17.30 -18.25	Беседа Диалог	1	Моя комната	Тест
56		27.04	17.30 -18.25	Индивидуальная работа	1	Моя комната	Тест

Список литературы:

1. Family and friends, Naomi Simmons, Oxford University Press, 2021г
2. <https://lingualeo.com/ru>
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями. «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва «ВАКО».2013
5. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.ivedu.ru/catalog/>
8. Учебник и рабочая тетрадь по английскому языку для начинающих New English File под редакцией Клива Оксидена и Кристины Латам – Кониг, Oxford University Press/