

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №6
от 24.05.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
на управляющем совете
протокол № 4
от 05.06.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
приказ от 10.09.2024 №1007
Директор МБОУ "Лянторская СОШ №5"
_____ Л.Г. Емелева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по биологии

«Биология в деталях»

Направленность: социально-педагогическая

9 классы

срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор-составитель: Добрян Т.В.

2024-2025гг

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Биология в деталях»
Направленность, классификация программы	социально-гуманитарная
Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	15 лет
Количество обучающихся по программе	10
Ф.И.О. составителя программы	Добрян Т.В.
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район, г.Лянтор
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, 628433, Сургутский район, г.Лянтор, 4 микр.. стр 26
Контакты	Телефон: 8(34638)29-301 e-mail: lschool5@mail.ru
Год разработки программы	2024
Цель	подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии с 5-9 классы. - Дать понятие о процедуре проведения итоговой аттестации в разных формах, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков. - Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования. - Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ. - Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. - Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом. - Научить эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать. - Формировать навыки самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний. - Развивать коммуникативную компетентность учащихся через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека. - Обеспечить благоприятные условия для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по биологии
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федерального закона № 273 от 26.12.2012г., - Федерального государственного образовательного стандарта, - образовательной программой основного

	<p>образования на основе примерной рабочей программы по учебному предмету 5 -9 классы. Авторы И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова. Москва.: «Вентана- Граф». 2018.</p> <p>- Обязательного минимуму содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)</p> <p>- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии.</p> <p>- Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена</p>
<p>Образовательные форматы</p>	<p>- очно – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога;</p> <p>- заочно - обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат;</p> <p>- дистанционно - выполнение заданий с постоянной технической поддержкой.</p> <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 1 год.</p> <p>Режим занятий: 2 раза в неделю, по 1 занятию по 55 минут.</p> <p>Формы контроля: тестирование, самостоятельная работа, викторина, наблюдение, индивидуальный опрос, результаты конкурсов и олимпиад, личные достижения учащегося.</p>
<p>Требования к условиям организации образовательного процесса</p>	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Персональный компьютер. • Операционная система Windows. • Установленный браузер. • Доступ в интернет. • Графические редакторы. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудитория со столами и стульями. • Принтер-сканер-ксерокс. • Графические редакторы.
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i> У учащихся сформируется широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i> Учащиеся научатся определять цели обучения самостоятельно, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, выстраивать логические рассуждения, делать выводы.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; - проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; - использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; - владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; - создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. 					
<p>Возможные риски и пути их преодоления при дистанционном обучении</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Риски программы</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Пути преодоления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">При выполнении заданий - не у всех обучающихся есть выход в интернет, чтобы выполнить задание или посмотреть видео занятия</td> <td style="padding: 5px;">Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся</td> </tr> </tbody> </table>	Риски программы	Пути преодоления	При выполнении заданий - не у всех обучающихся есть выход в интернет, чтобы выполнить задание или посмотреть видео занятия	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся	
Риски программы	Пути преодоления					
При выполнении заданий - не у всех обучающихся есть выход в интернет, чтобы выполнить задание или посмотреть видео занятия	Функция скачивания пройденного материала, чтобы посмотреть, например на флешке, через телевизор и функцию печати подробного описания урока для обучающихся					
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение</p> <p><i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: теоретический кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации.</p> <p><i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение Операционная система Windows.</p> <p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i> персональный компьютер; операционная система Windows; установленный браузер; доступ в интернет: программы: CorelDRAW, TinkerCad, ArtRage, Blender 3D, Adobe Photoshop.</p>					

Пояснительная записка

Программа по биологии разработана для обучающихся 9-х классов с целью проведения консультаций в рамках государственной итоговой аттестации. Она составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона № 273 от 26.12.2012г.,
- Федерального государственного образовательного стандарта,
- образовательной программой основного образования на основе примерной рабочей программы по учебному предмету 5 -9 классы. Авторы И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова. Москва.: «Вентана- Граф». 2018.
- Обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии (приложение к Приказу Министерства образования России от 19.05.1998г № 1236)
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для основного государственного экзамена по биологии.
- Спецификации контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.

Цель: подготовка к успешной сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ по биологии (знакомство школьников с особенностями данной формы аттестации, отработка ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Задачи:

- ✓ Обобщить и систематизировать знания, полученные на уроках биологии с 5-9 классы.
- ✓ Дать понятие о процедуре проведения итоговой аттестации в разных формах, критериях оценки знаний учащихся и правилах заполнения экзаменационных бланков.
- ✓ Повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования.
- ✓ Закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ОГЭ.
- ✓ Формировать у обучающихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- ✓ Научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.
- ✓ Научить эффективно распределять время на подготовку ответа и правильно его выстраивать.
- ✓ Формировать навыки самостоятельной работы учащихся и практического использования знаний.
- ✓ Развивать коммуникативную компетентность учащихся через решение экологических задач, изучение вопросов сохранения окружающей среды и здоровья человека.
- ✓ Обеспечить благоприятные условия для успешной сдачи государственной итоговой аттестации по биологии.

Важным направлением программы является систематическая работа с тестовыми заданиями, отработка демоверсий предыдущих лет, грамотное заполнение бланков регистрации и бланков ответов 1 и 2.

Место и роль учебного курса

Изучение материала данного курса целенаправленно на подготовку школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА).

На уроках биологии в 9 классах недостаточное количество часов отведено для тщательной отработки знаний и умений базового уровня. С этой целью при проведении индивидуальных и групповых занятий особое внимание целесообразно уделить повторению и закреплению наиболее значимых и наиболее трудно усваиваемых школьниками знаний из основной школы, изучаемых на заключительном этапе биологического образования.

Программа курса «Подготовка к ОГЭ по биологии» позволит расширить и систематизировать знания учащихся о важнейших признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов; классификации растений и животных: отдел (тип), класс; об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основы устойчивости биосферы и результата эволюции.

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ОГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; нейрогуморальная регуляция физиологических процессов, протекающих в организме человека, характеристика классов покрытосеменных растений, позвоночных животных.

Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

В соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по биологии содержание курса поделено на 5 содержательных блоков. Содержание этих блоков направлено на активизацию, систематизацию знаний об основных положениях биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез, строение и признаков биологических объектов; сущности биологических процессов и явлений; особенностях строения и жизнедеятельности организма человека.

Первый блок «Биология как наука» включает в себя задания, контролирующие знания: о роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей; методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент).

Второй блок «Признаки живых организмов» представлен заданиями, проверяющими знания: о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; способах размножения, приемах выращивания растений и разведения животных.

Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы» содержит задания, контролирующие знания: о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии, Вирусы); классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосферы и результате эволюции.

Четвертый блок «Человек и его здоровье» содержит задания, выявляющие знания: о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); внутренней среде, об иммунитете, органах

чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» содержит задания, проверяющие знания: о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в природе.

В ходе групповых занятий следует уделять большое внимание формированию предметной компетентности - природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской,

формированию у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развернутым ответом.

В качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам, итоговая проверка знаний – в виде выполнения демонстрационных вариантов ОГЭ за текущий и прошедший года. Программа рассчитана на 56 часов в год, 2 час в неделю.

Формы работы с обучающимися

- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации

Ожидаемые результаты

Полученные знания должны помочь учащимся:

- успешно сдать экзамен по биологии;
- определиться в выборе индивидуальных образовательных потребностей;
- закрепляют и систематизируют знания по основным разделам пройденного курса биологии 5-9 классы образовательной школы.
- обрабатывают применения теоретических знаний на практике решения заданий, формирующие научную картину мира.

Критерии по оцениванию результатов обучения

Контроль проводится в игровой форме (конкурсы, ролевые игры, игры, решение кроссвордов), посредством выполнения творческих заданий

Содержание изучаемого курса

Тема 1. Биология как наука. Методы биологии.

1.1 Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.

1.2 Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2. Признаки живых организмов.

2.1 Клеточное строение организмов

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Неорганические вещества: вода и минеральные соли. Органические вещества клетки – белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие макроэргические вещества. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Биологические мембраны. Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Органоиды клеток представителей разных таксонов. Включения клетки, цитоскелет – принципы организации, функции в клетке. Вирусы – неклеточные формы жизни.

2.2 Признаки живых организмов.

Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.

3.1 Царство Бактерии.

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека.

3.2 Царство Грибы.

Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

3.3 Царство Растения.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

3.4. Царство Животные.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

3.5 Учение об эволюции органического мира.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

Тема 4. Человек и его здоровье.

4.1. Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

4.2. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Эндокринный аппарат. Его роль в общей регуляции функций организма человека. Нервная система человека. Рефлекс. Состав центрального и периферического отделов нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение спинного и головного мозга.

4.3. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении.

4.4. Дыхание. Система дыхания.

Дыхание. Система дыхания.

4.5. Внутренняя среда организма.

Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кровотворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Системы иммуитета. Виды иммуитета. Клеточный и гуморальный иммуитет. Кровеносная система. Сердце. Работа и регуляция.

4.6. Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы.

Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы. Структурно-функциональные единицы органов.

4.7. Обмен веществ и превращение энергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины.

4.8. Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения.

Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения. Структурно-функциональные единицы органов.

4.9. Покровы тела и их функции.

Покровы тела и их функции.

4.10. Размножение и развитие организма человека.

Размножение и развитие организма человека. Система размножения. Индивидуальное развитие человека. Эмбриональный и постэмбриональный периоды. Структурно-функциональные единицы органов. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение

4.11. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат.

Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов.

4.12. Органы чувств, их роль в жизни человека.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

4.13. Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность

Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

4.14. Гигиена. Здоровый образ жизни. Инфекционные заболевания.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда, и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов, обморожений, нарушения зрения и слуха.

4.15. Приемы оказания первой доврачебной помощи при неотложных ситуациях.

Приемы оказания первой доврачебной помощи при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом, спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата, ожогах, обморожениях, повреждении зрения.

Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

5.1. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов.

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

5.2. Экосистемная организация живой природы.

Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем.

5.3. Учение о биосфере.

Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ»

Тематическое планирование по курсу

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы, темы</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Тема 1. Биология как наука. Методы биологии	4
2.	Тема 2. Признаки живых организмов	6
3.	Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы.	18

4.	Тема 4. Человек и его здоровье.	18
5.	Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6
6.	Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ГИА»	4
	Итого:	56

3. Организационный раздел

Программа предполагает организацию на базе образовательной организации группы кратковременного пребывания детей.

Продолжительность обучения – 28 недель, с 1 октября по 30 апреля.

3.1 Учебный план платных образовательных услуг

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Биология как наука	4	2	1	КИМ
2.	Признаки живых организмов	6	3	3	КИМ
3.	Система, многообразие и эволюция живой природы	18	10	8	КИМ
4.	Человек и его здоровье	18	11	7	КИМ
5.	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	6	4	2	КИМ
6.	Решение демонстрационных вариантов ГИА	4	0	4	КИМ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема раздела	Форма контроля
1	октябрь	01-04.10	15.00-17.00	Лекция, диалог	2	Биология как наука	тест
2		7-11.10	15.00-17.00	Диалог, зачет	2		
3		14-18.10	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	Признаки живых организмов	тест
4		22-25.10	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		
5		28-01.11	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		
6	ноябрь	04-08.11	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	Система, многообразие и эволюция живой природы	тест
7		11-15.11	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		
8		18-22.11	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		

9		25-29.11	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	Человек и его здоровье	тест
10	декабрь	02-06.12	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
11		09-13.12	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
12		16-20.12	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
13		23-27.12	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
14		январь	13-18.01	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет		2
15	20-24.01		15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
16	27-31.01		15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
17	февраль	03-07.02	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
18		10-14.02	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
19		17-21.02	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
20		24-28.02	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
21	март	03-07.03	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
22		10-14.03	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	тест	
23		17-21.03	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	тест	
24		24-28.03	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	тест	
25	апрель	01-04.04	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	тест
26		07-11.04	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест
27		14-18.04	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2	Решение демонстрационных вариантов ГИА	тест
28		21-25.04	15.00-17.00	Лекция, диалог, зачет	2		тест

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол- во часов	Дата по программе	Дата по факту
Тема 1. Биология как наука. Методы биологии (4)				
1	Ознакомление с процедурой проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ, критериях оценки знаний учащихся и правилах	1	01-04.10	

	заполнения экзаменационных бланков, принципах эффективного распределения времени на экзамене, подготовки ответа и правильного его выстраивания и изложения.			
2	Структура и содержание КИМ в ОГЭ по биологии. Выявление уровня знаний учащихся, сдающих ОГЭ. Пробное тестирование.	1	01-04.10	
3	Биология как наука.	1	7-11.10	
4	Методы биологии.	1	7-11.10	
Тема 2. Признаки живых организмов (6)				
5	Признаки живых организмов.	1	14-18.10	
6	Клеточное строение организмов.	1	14-18.10	
7	Клетка как биологическая система	1	22-25.10	
8	Неорганические вещества клетки	1	22-25.10	
9	Органические вещества клетки	1	28-01.11	
10	Обмен веществ	1	28-01.11	
Тема 3. Система, многообразие и эволюция живой природы (18)				
11	Царство Бактерии.	1	04-08.11	
12	Царство Грибы.	1	04-08.11	
13	Царство Растения. Отличительные признаки. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека.	1	11-15.11	
14	Водоросли – низшие растения.	1	11-15.11	
15	Высшие споровые растения.	1	18-22.11	
16	Отдел Голосеменные.	1	18-22.11	
17	Отдел Покрытосеменные (Цветковые).	1	25-29.11	
18	Царство Животные. Тип Простейшие.	1	25-29.11	
19	Особенности строения и жизнедеятельности Кишечнопо-ных.	1	02-06.12	
20	Особенности строения и жизнедеятельности Плоских, Круглых и Кольчатых червей.	1	02-06.12	
21	Тип Моллюски.	1	09-13.12	
22	Тип Членистоногие.	1	09-13.12	
23	Класс Хрящевые и костные рыбы.	1	16-20.12	
24	Класс Земноводные.	1	16-20.12	
25	Класс Пресмыкающиеся.	1	23-27.12	
26	Класс Птицы.	1	23-27.12	
27	Класс Млекопитающие.	1	13-18.01	
28	Учение об эволюции органического мира.	1	13-18.01	
Тема 4. Человек и его здоровье (18)				
29	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.	1	20-24.01	
30	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	1	20-24.01	
31	Рефлекторные дуги	1	27-31.01	
32	Анализаторы	1	27-31.01	
33	Анализатор органа зрения	1	03-07.02	
34	Анализатор органа слуха	1	03-07.02	
35	Опорно-двигательная система. Покровы тела и их функции.	1	10-14.02	
36	Кровеносная система	1	10-14.02	
37	Эндокринная система	1	17-21.02	
38	Дыхательная система	1	17-21.02	
39	Пищеварительная система	1	24-28.02	
40	Выделительная система	1	24-28.02	
41	Половая система	1	03-07.03	
42	Психология и поведение человека	1	03-07.03	

43	Высшая нервная деятельность	1	10-14.03	
44	Оказание первой помощи при различных травмах	1	10-14.03	
45	Заболевания наследственные и ненаследственные	1	17-21.03	
46	Антропогенез	1	17-21.03	
Тема 5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (6)				
47	Влияние экологических факторов на организмы	1	24-28.03	
48	Взаимодействия видов	1	24-28.03	
49	Понятие экосистемы. Экосистемная организация живой природы (цепи питания)	1	01-04.04	
50	Особенности агроэкосистем	1	01-04.04	
51	Круговорот веществ в природе	1	07-11.04	
52	Учение о биосфере	1	07-11.04	
Тема 6. «Решение демонстрационных вариантов ОГЭ» (4)				
53	Решение заданий КИМ. Разбор Демоверсии	1	14-18.04	
54	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками	1	14-18.04	
55	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками	1	21-25.04	
56	Пробное ОГЭ. Работа над ошибками	1	21-25.04	

3.3 Условия реализации Программы Кадровые условия

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством предоставления платных услуг.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», стаж на руководящей должности не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет.
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации	1/1	Высшее профессиональное образование «Образование и педагогика»	Высшее образование - 1 человек

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации *дополнительной образовательной программы* основного общего образования МБОУ «Лянторская СОШ№5» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на платное дополнительное образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в смете доходов и расходов по средствам полученным от иной приносящей доход деятельности (платные услуги) МБОУ «Лянторская СОШ №5».

Учебно – методическое обеспечение программы

Учебники для обучающихся:

1. Биология. 5 класс (авт. Пасечник). Москва. Издательский центр «Просвещение»; 2023 г.
2. Биология. 6 класс (авт. Пасечник). Москва. Издательский центр «Просвещение»; 2023 г.
3. Биология. 7 класс (авт. Пасечник). Москва. Издательский центр«Просвещение»;2024г.
4. Биология. 8 класс(авт. Н авт. Пасечник).Москва. Издательский центр «Просвещение»;2024г.
5. Биология. 9 класс (авт. Пономарева). Москва. Издательский центр «Вентана-Граф»; 2020 г.

Учебные пособия для обучающихся:

1. Лернер Г. И.: ОГЭ-2024. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2024.
2. Лернер Г. И. ОГЭ-2024. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2024.
3. Д.В. Колесов. «Биологии. Человек», 2000г.
4. ГИА-2019. Биология: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. В.С. Рохлова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2023.
5. ГИА-2024 Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы составители: - М.: В.С. Рохлов, Г.И. Лернер, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов - Астрель, 2024.
6. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач / ФИПИ авторы-составители: Г.С. Калинова, Е.А. Никишова, Р.А. Петросова – М.: Интеллект-Центр, 2022.

Интернет-ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа -<http://www.school.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>
- Электронный каталог образовательных ресурсов -<http://katalog.iot.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений-<http://www.fipi.ru/>
- Интерактивная линия - internet-school.ru
- Решу ОГЭ -<https://bio-oge.sdangia.ru>
- bio-fag.ru – Биология Дмитрия Позднякова
- school.umk-spo.biz – Биология ОГЭ, ЕГЭ решение заданий
- <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» <http://www.fcior.edu.ru/>
- www.km.ru/education- Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- <http://video.edu-lib.net>– Учебные фильмы
- www.ctege.org - Информационная поддержка ЕГЭ и ГИА
- <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология

- <https://rosuchebnik.ru>- Разработки и конспекты уроков по биологии
- spadilo.ru – Задания ОГЭ по биологии
- neznaika.info – Тесты ОГЭ по биологии 2021
- studarium.ru - Учебник онлайн для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии