

Консультация

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети - инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин затруднений в обучении и воспитании детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

1. Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
2. Незрелость эмоций и воли.
3. Ограничен запас общих сведений и представлений.
4. Примитивный словарный запас.
5. Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
6. Неполная сформированность игровой деятельности.
7. Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.
8. Неумение планировать свою деятельность.

Этиология (причины) появления ЗПР:

1. *Наследственность;*
2. *Социальные факторы:*

- педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития (до трех лет), так и в более поздние возрастные этапы.

3. *Неблагоприятное течение беременности и родов:*

Неблагоприятное течение беременности

- болезни матери во время беременности (краснуха, паротит, грипп);
- хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы);
- токсикозы, особенно второй половины беременности;
- токсоплазмоз;
- интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотиков, химических и лекарственных препаратов, гормонов;
- несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.

Патология родов:

- травмы вследствие механического повреждения плода.
- асфиксия новорожденных и ее угроза.

Генезисные типы задержки психического развития

Клинические и психологические исследования, проведенные Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, К.С. Лебединской и др., позволили выделить четыре генезисных типа задержки психического развития: конституциональный, соматогенный, психогенный, церебрально-органического происхождения.

ЗПР конституционального происхождения

Состояние задержки психического развития определяется наследственностью. Дети с данным типом ЗПР отличаются гармоничной незрелостью одновременно телосложения и психики, что дает основание обозначить такую форму задержки, как гармонический психофизический инфантилизм. У детей данной группы наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоциональной-волевой сфере при относительно сохраненной (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельностью.

ЗПР психогенного происхождения

Дети этой группы имеют нормальное физическое развитие, соматически здоровы. По данным исследований, у большинства таких детей имеется мозговая

дисфункция. Их психический инфантилизм обусловлен социально-психологическим фактором - неблагоприятными условиями воспитания. Яркий пример - дети, воспитанные в Деме ребёнка. Эмоциональная деprivация (лишение материнского тепла, эмоционального богатства отношений), однообразие социальной среды и контактов, обделённость, слабая индивидуальная интеллектуальная стимуляция часто ведут к замедлению темпов психического развития ребёнка; как результат - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений.

ЗПР соматогенного происхождения

Дети этой группы рождаются у здоровых родителей. Задержка развития - следствие перенесенных в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых функций: хронических инфекций, аллергии, дистрофии, дизентерии. Длительные, тяжело протекающие, часто хронические заболевания резко снижают психический тонус детей. Несмотря на то, что первично интеллект не нарушен, они в силу своей истощаемости, рассеянности оказываются крайне не продуктивным в процессе школьных занятий. Таким образом, нередко выраженная мозговая дисфункция в сочетании со снижением психического инфантилизма, при котором эмоционально - волевая сфера отличается незрелостью при относительной сохранности интеллекта.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Нарушение темпа развития интеллекта и личности обусловлено в данном случае более грубым и стойким локальным нарушением созревания мозговых структур.

Причинами разнообразных отклонений в развитии мозга являются патология беременности, в том числе тяжелый токсикоз, перенесенный матерью вирусный грипп, малярия, гепатит, алкоголизм и наркомания матери или отца; родовые патологии, в том числе недоношенность, родовая травма, асфиксия (удушьё плода), тяжелые заболевания на первом году жизни (нейроинфекция), тяжелые инфекционные заболевания.

Перечисленные особенности учащихся являются серьезным препятствием в их обучении. Дети с ЗПР нуждаются в систематической лечебно – психолого-педагогической помощи.

При заинтересованности со стороны учителя, индивидуальном подходе, интенсификации обучения эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях.

Особенности психических процессов у детей с ЗПР

Особенности мышления.

Одна из психологических особенностей детей с ЗПР состоит в том, что у них наблюдается отставание в развитии всех форм мышления.

Мышление – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающих детей ЗПР от нормально развивающихся сверстников. Оно проявляется во всех компонентах структуры мышления:

1. В дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания.
2. Нерациональности регуляционно - целого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель.
3. В длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, обобщения, сравнения.
4. В нарушении динамически сторон мыслительных процессов.

У детей с ЗПР неравномерно развиваются виды мышления. Наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно – действенное мышление (связанное с реальным физическим преобразованием предмета).

Особенности памяти и внимания.

Внимание является одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют произвольное (нецеленаправленное) и произвольное (целенаправленное) внимание. Рабочий уровень внимания определяется комплексом основных его характеристик: объемом, концентрацией, переключаемостью.

Объем внимания - это его информационная ёмкость, т. е. Количеством одновременно отчётливо осознаваемых при восприятии объектов. Средненормативный объем внимания при одновременном восприятии не превышает пяти – семи не связанных одним с другими объектов. При восприятии чем - то связанных объектов (букв в слове, деталей конструкции) объем охватываемых вниманием объектов значительно возрастает.

Концентрация и устойчивость внимания – это способность не отклоняться от цели, от направленной психической активности, удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация и устойчивость внимания являются важной энергетической базой умственной работоспособности школьника. *Переключение внимания* – способность перемещать его с одного объекта на другой – лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположным внимания состоянием является рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, не сосредоточенностью внимания.

При задержке психического развития, недостаточный уровень внимания – одна из существенных и заметных особенностей познавательной деятельности.

Дети с ЗПР на уроке крайне рассеяны, часто отвлекаются, не способны сосредоточенно слушать или работать более 5 – 10 минут.

Отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации наблюдается при утомлении детей. Они перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

Собственное бессилие, невозможность сосредоточиться на задании вызывает у одних раздражение, у других – категорический отказ от работы.

Для большинства детей ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время интересного рассказа такие дети начинают зевать, отвлекаться на посторонние дела. Особенно ярко это проявляется эти особенности, когда в окружающей среде присутствуют отвлекающие факторы.

Память – психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта.

Недостатки памяти заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

У детей ЗПР память значительно ослаблена, они склонны к бездумному механическому заучиванию материала, но и этот способ мнемической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены.

Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное.

Дети ЗПР значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание заметно больше времени, при этом самостоятельно почти не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приёмы.

Заметно страдает у детей ЗПР самоорганизация мнемической деятельности. Они не умеют использовать рациональные приёмы запоминания, не могут и не стремятся контролировать свои действия и результаты запоминания.

Особенности речи

Речь – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. Готовность к школьному обучению включает определённый уровень речевого развития: правильное звукопроизношение, способность различать и дифференцировать акустические признаки звуков, достаточный для полноценного общения с окружающими, уровень сформированности словаря и грамматического строя, умение логично, связно строить высказывания, речевую активность.

Речь детей ЗПР обладает рядом особенностей, куда входят: низкий уровень ориентировки в звуковой деятельности речи; недостаточность произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков, обусловленная вялость артикулирования, приводящий к их неотчетливому звучанию.

В словаре детей данной категории преобладают слова с конкретным, хорошо им известным значением. В основном они пользуются такими категориями, как существительное, глагол. Из прилагательных в основном употребляют в основном качественные, обозначающие признаки.

В речи дети недостаточно представлены местоимения, наречия. Такие дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения.

Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения.

Особенности речевого развития данной категории учащихся могут проявляться неравномерно: у одних преобладают фонетико-фонематические расстройства (нарушение звукопроизношения в сочетании с дефектами звукоразличения), у других – лексико-грамматические.

Особенности моторики

Моторика относится к высшим психическим функциям. У детей ЗПР наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и чёткость произвольных движений, трудность переключения и автоматизации.

Наиболее страдает у таких детей моторика кистей и пальцев рук. Отклонение в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определённые трудности в учебной деятельности. Особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация

Сформированная мотивация – одна из основных движущих сил учения ребёнка.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарной форме:

дети избегают приближающие к учебным сложные игры сюжетно – ролевого характера с правилами, запретами.

Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от задания, посещению школы.

Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера играет огромную роль в жизни человека. Она помогает внутренней регуляции поведения.

У детей с ЗПР эмоциональное развитие задержано: они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие. Они более чем другие дети нуждаются в снятии напряжения, педагогической помощи, в специальном расширении и обогащении сенсорного пространства.

Особенности поведения

Поведение в широком смысле слова – система взаимосвязанных реакций, осуществляемых живыми организмами для приспособления в среде.

Отклонение в поведении индивида отрицательно сказывается на развитии самой личности.

Выделяют несколько групп детей с ЗПР в зависимости от их психических особенностей и поведения – уравновешенные, заторможенные и возбудимые.

В связи с тем, что у большинства детей с ЗПР имеются недостатки развития нервной системы, аффективные вспышки нередко оканчиваются головной болью, повышением температуры, состоянием усталости.

Обзорная характеристика особенностей развития детей с ЗПР показывает, что явление задержки неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта.

Вместе с тем для детей этой категории характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития: незрелость эмоционально – волевой сферы, дезаппетивные формы общественного поведения, сниженный уровень

познавательной деятельности, а, следовательно, у них недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Серьезные ограничения в социально – личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Особенности обучения детей с задержкой психического развития

Главной задачей практической и теоретической педагогики является преодоление неуспеваемости обучающихся. Причинами данной проблемы могут быть неподготовленность ребенка к школе, состояния, вызванные длительной болезнью, неблагоприятные условия в семье. Однако, одной из основных причин трудности в обучении является задержка психического развития (ЗПР). При обучении школьников данной категории необходимы знания о психолого-педагогических особенностях детей с ЗПР.

Важнейшим условием в освоении учебного материала является достаточно развитое внимание и память. У детей с ЗПР неустойчивое внимание, они не могут длительно заниматься одной деятельностью. Необходимо отметить, что неустойчивость внимания проявляется по-разному. У одних детей отмечается сосредоточенность в начале урока, затем она снижается, у других детей максимальная напряженность уровня внимания устанавливается после некоторой деятельности, а третьим присуща периодичность в сосредоточении внимания. У детей с ЗПР низкая концентрация внимания, им трудно сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности. Снижают концентрацию внимания и сложность задания, и большой объем работы, особенно после занятий, которые требуют интенсивного умственного напряжения.

Обучающиеся легко отвлекаются на уроках при появлении различных раздражителей: стук в дверь, шум в коридоре и т.д. Для детей с ЗПР характерно ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации. Даже во время

увлекательного, интересного рассказа такие дети начинают отвлекаться на посторонние дела, теряют нить повествования.

Дети с ЗПР склонны к механическому бездумному заучиванию материала. Школьники с трудом запоминают тексты, таблицу умножения, плохо удерживают в уме цель и условия задачи. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное. Дети значительно хуже воспроизводят словесный материал, тратят на припоминание больше времени, при этом самостоятельно не предпринимают попыток добиться более полного припоминания, редко применяют для этого вспомогательные приемы.

Нарушения восприятия у детей с ЗПР проявляются в затруднении в оценке идентичности форм предметов, которые он воспринимает с помощью зрения и осязания. Также они испытывают затруднения при воспроизведении ритма, которое он воспринимает на слух, графически. Дети недостаточно ориентируются в частях собственного тела.

При рисовании геометрических фигур обучающиеся не могут передать форму и пропорции, неправильно изображают углы, линии и их соединения. На рисунках фигуры человека дети с ЗПР допускают ошибки: некоторые важные детали изображены примитивно или вовсе отсутствуют, не соблюдены пропорции частей тела человека.

Отставание в развитии у детей с ЗПР происходит во всей структуре мыслительного процесса. Обучающиеся проявляют низкую познавательную активность, пытаются избегать любых интеллектуальных усилий, вплоть до отказа от заданий. Такие дети не ставят цель, не планируют свои действия и не заинтересованы в результатах деятельности.

Дети с ЗПР пытаются быстро получить задание и сразу приступить к его выполнению. Обучающиеся заинтересованы не качеством работы, а побыстрее закончить ее. Как следствие дети не учитывают условия задания в полном объеме, отсутствуют способы решения.

У детей с ЗПР наиболее развито наглядно-действенное мышление. Словесно-логическое мышление значительно отстает от нормально

развивающихся школьников. Обучающиеся не могут выделить главное, их внимание привлекают мелкие детали, сравнивают по несущественным признакам, классифицирует часто правильно, но полученный результат объяснить не может. Дети не умеют рассуждать, делать выводы, дают необдуманные ответы.

Наиболее страдает у детей данной категории моторика кистей и пальцев рук. Отклонения в развитии моторной сферы у детей с ЗПР создают определенные трудности в учебной деятельности, особенно неблагоприятно влияют на овладение навыками письма, рисования, ручного труда.

Учебная мотивация детей с ЗПР резко снижена. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах: дети избегают приближающиеся к учебным сложные игры сюжетно-ролевого характера с правилами, запретами. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от заданий и даже от посещения школы.

Учитывая все вышесказанное, детям данной категории необходим особый подход.

Учителю необходимо формировать активную позицию школьника: чувства должного отношения к учебе, школе, ситуацию осознанного личного выбора заданий, их сложности и количества, а также создавать ситуацию активности в совместной деятельности обучающихся.

Важное значение имеет благоприятная атмосфера в классе, мягкий доброжелательный тон учителя, создание ситуации успеха в учебной деятельности. Для предупреждения переутомления детей с ЗПР необходимо переключать их с одного вида деятельности на другой, включать в занятия игровые моменты, физкультминутки. Темп урока должен соответствовать возможностям обучающихся.

Необходимым условием урока является четкое обобщение каждого этапа. Новый материал необходимо объяснять по частям, небольшими порциями, постепенно усложняя.

Так как у детей с ЗПР наиболее выражено отставание в словесно-логическом мышлении, то необходимо находить способы облегчения заданий: дополнительные наводящие вопросы, наглядность, образцы решения задач, приемы – предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач, помощь в выполнении определенных операций.

Необходимо обучать действию по словесному образцу. Начинать с объяснения основной функции образца, а затем вычленения его из текста. Действия с образцом отрабатываются сначала на одном упражнении, а затем предлагают ученику выполнить несколько заданий. Нужно, чтобы обучающиеся сверяли свои действия с образцом, совместно анализировали допущенные ошибки и исправляли их.

Следует обучать детей понимать формулировки заданий, которые часто содержат слова и словосочетание, которые обучающиеся не понимают. Для этого учитель объясняет трудные слова, словосочетания, формулировки, а затем ставит вопрос, требующий самостоятельного ответа. Нужно добиваться того, чтобы школьники могли своими словами рассказать, что от них требуется выполнить.

Важно уделять внимание на выполнения инструкции с несколькими заданиями. Надо обучать детей внимательно слушать инструкцию, представить ее и запомнить, что необходимо сделать.

Педагог должен формировать у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения организовать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной деятельности необходимо учителю разрабатывать дидактический материал различной сложности, различного объема. Педагогу необходимо развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. Для этого отводить время на самопроверку и взаимопроверку.

Следует отметить, что школьники с ЗПР при условии систематической коррекционной поддержке, интеллектуальной стимуляции имеют благоприятный прогноз.

Литература.

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г, Мещерякова С.Ю., Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. Пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
3. Блинова Л.Н., Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие. – М.: Изд – во НЦЭНАС, 2003.
4. Власова Т.А. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М., 1995.
Власовой Т.А., В. И. Лубовского В.И., Цыпиной Н.А. Дети с задержкой психического развития. – М., 1984.
5. Выгодский Л.С. Основы дефектологии // Собр. соч.: В 6 т. – М., 1983.
6. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: метод. Пособие для учителей-дефектологов Минск., 2008.
7. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.
8. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1990.
Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б., Формирование мотивации учения. – М., 1990.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
10. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция. — М.: Просвещение, 1992.
11. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика: учеб. пособие для вузов – М.: Феникс, 2006.
12. Рубинштейн С.В. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1979.
13. Страхов И.В. Воспитание внимания. – М., 1970.
14. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. – Н - Новгород, 1994.

15. Шевченко С.Г. Коррекционно - развивающее обучение: Организационно - педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно – развивающего обучения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАЛЮС, 1999.
16. Шевченко С.Г. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей. – Смоленск, 1994.