

# Лист динамики развития обучающегося

(дошкольный возраст)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Возраст: \_\_\_\_\_

Заключение ТПМПК (реквизиты) \_\_\_\_\_

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК \_\_\_\_\_

Год обучения в группе: \_\_\_\_\_

Количество фронтальных занятий \_\_\_\_\_ (в год); индивидуальных \_\_\_\_\_ (в неделю).

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итог	Примечание
Занятий				
Пропусков				

Диагностическая методика (автор, название)

Дата обследования: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.; «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Результаты коррекционной работы профильных специалистов и педагогов

Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики (динамика развития ребёнка)
Дата:	Дата:
Зрительно-пространственное восприятие	
Слуховая и зрительная память	
Зрительное и слуховое внимание	
Мышление	
Двигательные функции артикуляционного аппарата	
Звукопроизношение	
Фонематический слух и восприятие; анализ и синтез	
Слоговая структура слова	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Мелкая моторика	

Представления об окружающем мире	
<p>-Сформированность представлений ребенка о себе;_____</p> <p>- Сформированность представлений о своей семье;_____</p> <p>- Сформированность представлений о родном городе;_____</p> <p>-Сформированность представлений о основных цветов спектра;_____</p> <p>-Сформированность представлений о геометрических фигур;_____</p> <p>-Умение использовать сенсорных эталонов;_____</p> <p>-Умение различать домашних и диких животных;_____</p> <p>-Умение распределять животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.);_____</p> <p>-Умение устанавливать последовательность сезонных изменений в природе;_____</p>	<p>- Сформированность представлений ребенка о себе;_____</p> <p>- Сформированность представлений о своей семье;_____</p> <p>- Сформированность представлений о родном городе;_____</p> <p>-Сформированность представлений о основных цветов спектра;_____</p> <p>-Сформированность представлений о геометрических фигур;_____</p> <p>-Умение использовать сенсорных эталонов;_____</p> <p>-Умение различать домашних и диких животных;_____</p> <p>-Умение распределять животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.);_____</p> <p>-Умение устанавливать последовательность сезонных изменений в природе;_____</p>
Элементарные математические представления	
<p>-Овладение приёмами сравнения, упорядочивания и классификации;_____</p> <p>-Овладение умениями пользоваться числами и цифрами;_____</p> <p>-Освоение измерения (длины, ширины, высоты);_____</p> <p>- Сформированность умений составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (седьмой год жизни);_____</p>	<p>-Овладение приёмом сравнения, упорядочивания и классификации;_____</p> <p>-Овладение умениями пользоваться числами и цифрами;_____</p> <p>-Освоение измерения (длины, ширины, высоты);_____</p> <p>- Сформированность умений составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (седьмой год жизни);_____</p>
Технические умения	
В рисовании;	В рисовании;
В лепке;	В лепке;
В аппликации;	В аппликации;
В конструировании;	В конструировании;
Результаты игровой деятельности	
Сюжетно – ролевые игры;	Сюжетно – ролевые игры;
Игровая импровизация и театрализация;	Игровая импровизация и театрализация;
Дидактические игры.	Дидактические игры.

Выводы по результатам входящей диагностики.

Выводы по результатам итоговой диагностики.

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Председатель психолого-медико-педагогического консилиума \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены психолого-**медико**-педагогического консилиума

Учитель – дефектолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Учитель – логопед \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Педагог – психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М.П.

С динамикой развития обучающегося ознакомлен(а) «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

---

( Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)