

Представление педагога-психолога на ребёнка раннего возраста (0 -1)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего

лица _____

Эмоциональные реакции:

- отсутствуют/ слабые/выраженные
- кратковременные/ продолжительные
- рефлексорные недифференцированный/ дифференцированные
- неадекватные/ адекватные/ однообразные/ разнообразные
- отсутствие улыбки/ наличие рефлексорной недифференцированной улыбки/ наличие адекватной улыбки/ проявление удивления/
- эмоциональный фон снижен/крик/плач
- эмоциональная реакция на изменение ситуации: есть/нет
- реакция на дискомфорт: отсутствует/плач/двигательное беспокойство

Особенности контакта:

- отсутствует/кратковременный/ продолжительный/ неустойчивый/ устойчивый/ незаинтересованный/заинтересованный

Реакции на взрослого (качество контакта):

- отсутствуют/ слабо выражены/ достаточно выражены/
- отрицательные/ положительные
- визуальные/ голосовые/ двигательные
- наличие «комплекса оживления» (с 3-х месяцев – интерес, замирание и сосредоточение на взрослом, инициативная и ответная улыбка, голосовые и двигательные реакции)

Двигательная сфера:

двигательные функции: полностью нарушены/ частично нарушены/ не нарушены

двигательные реакции: отсутствуют/ слабые/ достаточные/ рефлексорные/ адекватные ситуации

доступные моторные действия (подчеркнуть только то, что доступно ребёнку):

- лежит на спине/ переворачивается на живот (с помощью/ самостоятельно)/
- захват предмета кистью правой руки: отсутствует/пассивно (при вкладывании)/ активно/ кратко́временно/ длительно _____
- захват предмета кистью левой руки: отсутствует/пассивно (при вкладывании)/ активно/ кратко́временно/ длительно _____
- удерживает голову (лежа на животе, спине, в вертикальном положении/ с помощью, самостоятельно _____
- садится (с помощью/ самостоятельно)/ сидит (с опорой/ без опоры) _____
- ползает (на животе/ на коленях и запястьях/ с помощью/ самостоятельно/ медленно/ быстро) _____
- стоит (с опорой/ самостоятельно) _____

- ходит (с опорой/
самостоятельно) _____

Зрительные реакции:

- отсутствуют/ слабые рефлексорные/ дифференцированные поисковые _____
- не фиксирует взгляд/ не следит за движущейся игрушкой/ фиксирует взгляд/
следит за движущейся
игрушкой _____

Слуховые реакции:

- отсутствуют/ слабые рефлексорные/ дифференцированные поисковые/
- не поворачивает голову в сторону источника звука/ поворачивает голову в
сторону источника звука

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка