

Лист динамики развития обучающегося (начального общего образования)

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Заключение ТПМПК (реквизиты): _____

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК: _____

Год обучения: _____

Количество фронтальных занятий _____ (в год); индивидуальных _____ (в неделю).

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итог	Примечание
Занятий				
Пропусков				

Диагностическая методика (автор, название)

Дата обследования: «___» _____ 20__ г.; «___» _____ 20__ г.

Результаты коррекционной работы профильных специалистов и педагогов

Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики (динамика развития ребёнка)
Дата: _____	Дата: _____
Связная речь	
Умение выражать собственное мнение и аргументировать его; _____	Умение выражать собственное мнение и аргументировать его; _____
Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; _____	Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; _____
Чтение. Работа с текстом	
Умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса; _____	Умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса; _____
Овладение умением определять тему и главную мысль текста; _____	Овладение умением определять тему и главную мысль текста; _____
Умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; _____	Умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; _____
Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; _____	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; _____
Раздел «Фонетика и графика»	
Овладение умением различать звуки и буквы; _____	Овладение умением различать звуки и буквы; _____
Овладение умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; _____	Овладение умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; _____
Раздел «Состав слова (морфемика)»	

Сформированность умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Сформированность умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
Раздел «Лексика»	
Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Раздел «Морфология»	
Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;	Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
Умение проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Умение проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
Раздел «Синтаксис»	
Умение различать предложение, словосочетание, слово;	Умение различать предложение, словосочетание, слово;
Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
Письмо	
Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;	Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
Овладение письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Овладение письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
Овладение правилами переноса слов по слогам без стечения согласных;	Овладение правилами переноса слов по слогам без стечения согласных;
Овладение правилами написания знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	Овладение правилами написания знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
Овладение правилами написания запятой в предложениях с однородными членами;	Овладение правилами написания запятой в предложениях с однородными членами;
Иностранный язык	
Умение участвовать в элементарных	Умение участвовать в элементарных

диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;	диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
Умение соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;	Умение соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
Умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	Умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
Математика	
Арифметические действия	
Умения устанавливать порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Умение устанавливать порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
Умения пользоваться арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления;	Умение пользоваться арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления;
Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
Умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	Умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
Овладение умением пользоваться способом проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);	Овладение умением пользоваться способом проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);
Геометрические фигуры	
Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
Умение называть геометрические тела;	Умение называть геометрические тела;
Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр);	Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр);
Сформированность умения использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;	Сформированность умения использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;
Геометрические величины	
Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
Окружающий мир	
Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте	Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;	Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
Умение ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;	Умение ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
Сформированность логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;	Сформированность логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
Умение устанавливать причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;	Умение устанавливать причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
Знание о смене времён года в родном крае на основе наблюдений;	Знание о смене времён года в родном крае на основе наблюдений;
Знания о формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте);	Знания о формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте);
Знания о свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека;	Знания о свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека;
Сформированность представлений о свойстве воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе;	Сформированность представлений о свойстве воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе;
Сформированность представлений о растениях, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);	Сформированность представлений о растениях, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
Сформированность представлений о животных, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);	Сформированность представлений о животных, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
Сформированность представлений о лесах, лугах, водоёмах – единстве живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);	Сформированность представлений о лесах, лугах, водоёмах – единстве живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
Формирование универсальных учебных действий	
Способность к оценке своей учебной деятельности;	Способность к оценке своей учебной деятельности;
Умение принимать и сохранять учебную задачу;	Умение принимать и сохранять учебную задачу;
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
Умение различать способ и результат действия;	Умение различать способ и результат действия;
Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

критериям;	критериям;
Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
Владеть рядом общих приемов решения задач.	Владеть рядом общих приемов решения задач.

Выводы по результатам входящей диагностики.

Выводы по результатам итоговой диагностики.

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
 Председатель психолого-**медико**-педагогического консилиума _____ / _____ /
 Члены психолого-**медико**-педагогического консилиума
 Учитель – дефектолог _____ / _____ /
 Учитель – логопед _____ / _____ /
 Педагог – психолог _____ / _____ /
 Социальный педагог _____ / _____ /

М.П.

С динамикой развития обучающегося ознакомлен(а) « ____ » _____ 20 ____ г.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)