



**АДМИНИСТРАЦИЯ СУРГУТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

ПРИКАЗ

«09» февраля 2022 г.
г. Сургут

№ 100

**Об утверждении форм документов, используемых в работе
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
Сургутского района**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082, письмом Минобрнауки России от 23.05.2016 N ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий", приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28 января 2022 года № 19-П-84 «Об утверждении форм документов, используемых в работе психолого-медико-педагогических комиссий Ханты-Мансийского автономного округа - Югры», в целях совершенствования деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района (далее – ТПМПК)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить формы документов, используемые в работе ТПМПК:
 - 1.1. Заявление родителей (законных представителей) о проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (приложение 1);
 - 1.2. Согласие на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (приложение 2);
 - 1.3. Согласие на обработку персональных данных (приложение 3);
 - 1.4. Согласие на проведение медицинского обследования лица, достигшего возраста 15 лет (приложение 4);
 - 1.5. Направление на обследование ТПМПК (приложение 5);
 - 1.6. Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (приложение 6);
 - 1.7. Характеристика обучающегося (Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ТПМПК) (приложение 7);
 - 1.8. Выписка из истории развития ребенка для предоставления на ТПМПК (приложение 8);
 - 1.9. Протокол обследования (приложение 9);

- 1.10. Заключение о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего/среднего общего образования (приложение 10);
- 1.11. Заключение о направлении на дообследование (приложение 11);
- 1.12. Заключение о создании условий получения образования / об организации специального педагогического подхода (индивидуальной профилактической работы) к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением (приложение 12);
- 1.13. Примерный порядок действий специалистов ТПМПК в случае несогласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных (приложение 13);
- 1.14. Заявка-список обучающихся (воспитанников) на проведение дистанционного обследования ТПМПК (приложение 14);
- 1.15. Медицинское заключение (о состоянии здоровья и рекомендации по созданию специальных условий для прохождения ГИА) (приложение 15);
- 1.16. Лист динамики развития обучающегося (дошкольный возраст) (приложение 16);
- 1.17. Лист динамики развития обучающегося (начального общего образования) (приложение 17);
- 1.18. Представление учителя-логопеда на ребенка раннего возраста (от 0-1 года) (приложение 18);
- 1.19. Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста (приложение 19);
- 1.20. Представление учителя-логопеда на ребёнка школьного возраста (приложение 20);
- 1.21. Представление учителя-логопеда на ребёнка с заиканием (приложение 21);
- 1.22. Представление учителя-дефектолога на ребёнка раннего возраста (0-1) (приложение 22);
- 1.23. Представление учителя-дефектолога на ребёнка дошкольного возраста (приложение 23);
- 1.24. Представление учителя-дефектолога на ребёнка школьного возраста (приложение 24);
- 1.25. Представление педагога-психолога на ребёнка раннего возраста (0 -1) (приложение 25);
- 1.26. Представление педагога-психолога на ребёнка (приложение 26);
- 1.27. Социальное представление на обучающегося (приложение 27);
- 1.28. Согласие родителей (законных представителей) на получение копии Заключения ТПМПК (приложение 28);
- 1.29. Ознакомление с заключением (приложение 29);
- 1.30. Уведомление о дате и времени обследования в ТПМПК (приложение 30).
2. Муниципальному казённому учреждению Сургутского района «Информационно-методический центр» (далее – МКУ «ИМЦ») (В.Н. Слизова) обеспечить:
 - 2.1. Использование в деятельности ТПМПК бланков документов, предусмотренных программным продуктом «Автоматизированная информационная система ПМПК», и форм документов, утверждённых пунктом 1 настоящего приказа;
 - 2.2. Размещение настоящего приказа на официальном сайте МКУ «ИМЦ» ([mku – ims86.ru](http://mku-ims86.ru)).
3. Руководителям образовательных организаций, подведомственных департаменту образования и молодёжной политики администрации Сургутского района, реализующих адаптированные программы, руководствоваться формами

документов, утверждённых пунктом 1 настоящего приказа для подготовки пакета документов на обучающегося, направляемого на обследование в ТПМПК.

4. Отделу организации общего образования департамента образования и молодёжной политики администрации Сургутского района (Н.И.Гаврикова) обеспечить рассылку настоящего приказа в течение трех рабочих дней со дня его подписания.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора В.В. Лупырь.

И.о. директора департамента



И.В.Полякова

Председателю Территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Сургутского района
официальное наименование ПМПК

Ф.И.О. родителя (законного представителя)
полностью

документ, удостоверяющий личность
Выдан _____

Регистрация по адресу: _____

Фактическое проживание: _____

Тел.: _____

e-mail: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести комплексное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка (**очное / дистанционное**) _____
(Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)

_____ регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребенка
с целью _____,
(определение, уточнение, изменение образовательного маршрута; создание условий при прохождении
ГИА и др.)

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен(а) с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Полностью проинформирован(а) о правах, которыми обладаю как родитель (законный представитель), в том числе о праве присутствия при психолого-медико-педагогическом обследовании моего ребёнка.

Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

№	Перечень документов для проведения обследования
1.	Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребёнка в комиссии (очное / дистанционное).
2.	Согласен(а) на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (очное / дистанционное).
3.	Согласие на обработку персональных данных.
4.	Согласие на проведение медицинского обследования лица, достигшего возраста 15 лет.
5.	Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии) (очное / дистанционное).

6.	Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
7.	Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК) (для обучающихся образовательных организаций).
8.	Выписка из истории развития ребенка для предоставления на ПМПК.
9.	Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации по созданию специальных условий для прохождения ГИА.
10.	Лист динамического развития (диагностическое обучение на 1 год).
11.	Заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогического сопровождения обучающихся:
11.1.	учителя-логопеда
11.2.	педагога-психолога
11.3.	учителя - дефектолога
11.4.	социальное представление.
12.	Заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
13.	Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
14.	Справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (при наличии). ИПРА
15.	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).
16.	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие полномочия по представлению интересов ребёнка.
17.	Приказ о домашнем обучении.
18.	Другие документы (при желании родителя (законного представителя)).

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Согласен(а) на обработку персональных данных, в том числе персональных данных моего ребенка, в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

« _____ » _____ 20 _____ г.

 (подпись) / (расшифровка подписи)

Председателю Территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Сургутского района
официальное наименование ПМПК

Ф.И.О. родителя (законного представителя
полностью) _____

документ, удостоверяющий личность
Выдан _____

Регистрация по адресу: _____

Фактическое проживание: _____

Тел.: _____

e-mail: _____

СОГЛАСИЕ

Согласен(а) на проведение комплексного психолого-медико-педагогического
обследования ребенка (**очное / дистанционное**) _____
(выбрать нужное)

_____ (Ф.И.О. ребенка полностью, дата рождения)
_____ регистрация по месту жительства (фактического проживания) ребенка
с целью _____
(определение, уточнение, изменение образовательного маршрута; создание условий при прохождении
ГИА и др.)

при необходимости включающее предварительное обследование у специалистов соответствующего профиля или у независимых экспертов, а также запрос сведений из других организаций (медицинских, осуществляющих социальное обслуживание, профилактику общественно опасного поведения и т.п.).

Ознакомлен(а) с тем, что при предварительном обследовании и в работе ПМПК применяются методики комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

Полностью проинформирован(а) о правах, которыми обладаю как родитель (законный представитель), в том числе о праве присутствия при психолого-медико-педагогическом обследовании моего ребёнка.

Поставлен(а) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования в психолого-медико-педагогическую комиссию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры:

№	Перечень документов для проведения обследования
1.	Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребёнка в комиссии (очное / дистанционное).
2.	Согласен(а) на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (очное / дистанционное).
3.	Согласие на обработку персональных данных.
4.	Согласие на проведение медицинского обследования лица, достигшего возраста 15 лет.
5.	Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при

	наличии) (очное / дистанционное).
6.	Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
7.	Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК) (для обучающихся образовательных организаций).
8.	Выписка из истории развития ребенка для предоставления на ПМПК.
9.	Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации по созданию специальных условий для прохождения ГИА.
10.	Лист динамического развития (диагностическое обучение на 1 год).
11.	Заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогического сопровождения обучающихся:
11.1.	учителя-логопеда
11.2.	педагога-психолога
11.3.	учителя - дефектолога
11.4.	социальное представление.
12.	Заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии).
13.	Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.
14.	Справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (при наличии). ИПРА
15.	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).
16.	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие полномочия по представлению интересов ребёнка.
17.	Приказ о домашнем обучении.
18.	Другие документы (при желании родителя (законного представителя)).

Прошу предоставить мне копию заключения ПМПК и особых мнений специалистов (при их наличии).

Согласен(а) на обработку персональных данных, в том числе персональных данных моего ребенка, в соответствии с ФЗ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____/_____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласие на обработку персональных данных

Я, _____
(Ф.И.О. заявителя)

серия _____ № _____
(вид основного документа, удостоверяющего личность)

выдан _____
(орган и дата выдачи)

проживающий(ая) по адресу: _____
действующий(ая) на основании _____

_____ (документ, подтверждающий полномочия представителя и его реквизиты)

принимаю решение о предоставлении своих персональных данных, включающих: фамилию, имя, отчество, адрес проживания, контактный телефон, данные документа, удостоверяющего личность, данные о родстве с ребенком, **а также персональных данных моего ребенка** _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, дата рождения)
проживающего(ей) по адресу: _____

серия _____ № _____
(вид основного документа, удостоверяющего личность)

включающих фамилию, имя, отчество ребенка, дату рождения, адрес проживания, данные документа, удостоверяющего личность, пол, статус семьи, данные о состоянии здоровья ребенка и его медицинском обследовании, сведения об учебной деятельности,

_____ (полное наименование психолого-медико-педагогической комиссии)
с местом нахождения по адресу: _____

_____ (почтовый адрес психолого-медико-педагогической комиссии)
и даю согласие на их обработку свободно, своей волей и в своем интересе на указанных ниже условиях.

Целью обработки персональных данных является проведение специалистами ПМПК комплексного обследования для подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и организации обучения и воспитания, подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций ПМПК.

Подтверждаю согласие на следующие действия с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных путем смешанной обработки персональных данных.

Согласие может быть отозвано путем направления письменного уведомления в адрес ПМПК с требованием о прекращении обработки персональных данных.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

« _____ » _____ 20 _____ г.

_____ /
(подпись)

_____ /
(расшифровка подписи)

Председателю Территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Сургутского района
официальное наименование ПМПК

Ф.И.О. заявителя

регистрация по месту жительства
(фактического проживания)

**Согласие на проведение медицинского обследования
лица, достигшего возраста 15 лет**

Я, _____
(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

Паспорт _____ № _____, выдан _____

(кем выдан, дата выдачи)

даю добровольное согласие на медицинское обследование в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии.

Я осведомлен(а), что данные психиатрического освидетельствования и заключение о состоянии здоровья оформляются в Карте ребенка, прошедшего обследование, которая хранится в центральной/территориальной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сведения о состоянии психического здоровья, фактах обращения за психиатрической помощью являются врачебной тайной.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Согласие на проведение медицинского обследования

родителя (законного представителя) лица, не достигшего возраста 15 лет или лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, если такое лицо по своему состоянию не способно дать согласие на медицинское вмешательство

Я, _____
(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

Паспорт _____ № _____, выдан _____

(кем выдан, дата выдачи)

даю добровольное согласие на медицинское обследование в рамках комплексного психолого-медико-педагогического обследования на психолого-медико-педагогической комиссии моего ребенка

(Ф.И.О. полностью, дата рождения)

Я осведомлен(а), что данные психиатрического освидетельствования и заключение о состоянии здоровья оформляются в Карте ребенка, прошедшего обследование, которая хранится в центральной/территориальной ПМПК Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Сведения о состоянии психического здоровья, фактах обращения за психиатрической помощью являются врачебной тайной.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись) / _____
(расшифровка подписи)

Председателю Территориальной
психолого-медико-педагогической
комиссии Сургутского района

**Направление на (очное / дистанционное) обследование
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией
Сургутского района**

_____ *официальное наименование ПМПК*

_____ *наименование образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание,
медицинской организации, другой организации*

_____ *адрес местонахождения, контактный телефон*

направляет _____

_____ *(Ф.И.О. ребенка, дата рождения)*

на обследование (**очное/дистанционное**) _____

_____ *(выбрать нужное)*

специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с целью
(в связи с) _____

Приложение:

_____ *перечень документов, выданных родителю (законному представителю) для предъявления в ПМПК.*

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель _____

_____ *(подпись)*

_____ *(расшифровка подписи)*

М.П.

Официальный бланк образовательной организации

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума (наименование образовательной организации)

Дата «__» _____ 20__ года

Общие сведения

ФИО обучающегося

Дата рождения обучающегося

Образовательная программа

Причина направления на ППк:

Класс/группа

Коллегиальное заключение ППк

Выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков, оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации родителям _____

Приложение (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы):

Председатель ППк _____

И.О. Фамилия

Члены ППк:

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

С решением ознакомлен (а) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного

представителя)

С решением согласен (на) _____ / _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

Официальный бланк образовательной организации

Характеристика обучающегося

(Представление психолого-педагогического консилиума
на обучающегося для предоставления на ПМПК)

(ФИО, дата рождения, группа, класс)

Общие сведения:

дата поступления в образовательную организацию;

программа обучения (полное наименование);

форма организации образования:

1. в группе/классе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, Лекотека и др.);

класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

2. на дому;

3. в форме семейного образования;

4. сетевая форма реализации образовательных программ;

5. с применением дистанционных технологий

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, замена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников, конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана надомное обучение, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем 3 года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.

4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

5. Динамика освоения программного материала:

- программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) или, для обучающегося по программе основного, среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов, динамика коррекции нарушений

9. Характеристики взросления (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением):

- хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний - например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);
- характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);
- отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых учителей);
- отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);
- характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);
- значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);
- значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);
- способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована "на словах");
- самосознание (самооценка);
- принадлежность к молодежной субкультуре(ам);
- особенности психосексуального развития;
- религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

- отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

- жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации (для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным поведением):

- совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

- наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

- проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

- оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

- отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

- сквернословие;

- проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

- отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

- повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

- дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно:

1. Для обучающегося по АОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

2. Приложением к Представлению для школьников является табель успеваемости, заверенный личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации;

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

5. В отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического консилиума, Представление готовится педагогом или специалистом психолого-педагогического профиля, в динамике наблюдающим ребенка (воспитатель/ учитель начальных классов/ классный руководитель/мастер производственного обучения/тьютор/психолог/дефектолог).

Выписка из истории развития ребенка для предоставления на ПМПК

Наименование медицинской организации _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Сведения из истории развития ребенка

Беременность по счету _____ Особенности протекания: (токсикоз / резус конфликт / угроза выкидыша)

Перенесенные заболевания во время беременности _____

Роды _____ на какой неделе _____ самостоятельные / оперативные / родовспоможение

Родовая травма (да / нет) Асфиксия (да / нет) Шкала Апгар _____ Рост _____

Вес _____

Психомоторное развитие до трех лет: по возрасту / с задержкой / с опережением

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: по возрасту / с задержкой / с опережением;

гуление _____; лепет _____; первые слова _____; речь фразой _____

Навыки самообслуживания: сформированы / в стадии формирования

/не сформированы / грубо нарушены / _____

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания / травмы / случаи пребывания в больнице / болеющий

Заключения врачей, наблюдающих ребенка в медицинской организации по месту жительства (регистрации)

Отоларинголог _____

Офтальмолог _____

Ортопед _____

Педиатр _____

Невролог _____

Психиатр (с указанием сведений об интеллектуальном развитии, других расстройств по МКБ-10) _____

Подпись специалиста, заполняющего выписку

М.П. _____

Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района
Муниципальное казённое учреждение Сургутского района
«Информационно-методический центр»

ул. Микрорайон 1, д. 8, п.г.т. Белый Яр, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра,
Тюменская область, 628433 Тел. (3462) 74-52-59, (3462) 74-73-74 e-mail: pmpk.sr86@mail.ru,
ИНН 8617035216/КПП 861701001

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ*

от _____ № _____

1. ФИО ребенка: _____
2. Дата рождения: _____ Возраст: _____
3. Инвалидность: да/нет № _____ срок до «__» _____ 20__ г.
4. Медицинское заключение ВК да/нет № _____ от «__» _____ 20__ г.
5. Инициатор обращения в ПМПК: самостоятельно / направлен ОО/ медицинским учреждением / учреждением социальной защиты / правоохранительными органами/

6. Адрес регистрации ребенка: _____

Регистрация постоянная / временная
7. Семья: полная / неполная / многодетная (детей _____) / мать-одиночка / ребенок из семьи мигрантов / ребенок двуязычной семьи / ребенок под опекой / ребенок усыновлен
8. Ф.И.О. законного представителя: _____

Телефон: _____ email: _____
Ф.И.О. законного представителя: _____

Телефон: _____ email: _____
9. Сведения об образовании
Наименование ОО: _____
Округ ОО: _____
Посещал / не посещал / посещает в настоящее время ОО
ОО: государственная / негосударственная _____
уровень образования: дошкольный; начальный общий; основной общий; средний общий;
общий; СПО
группа / класс _____
форма обучения: очная; очно-заочная; заочная; семейное; самообразование
образовательная программа _____

реализация образовательной программы с применением электронного обучения; дистанционных образовательных технологий: да / нет

организация обучения: в образовательной организации; на дому; в санаторной ОО; в медицинской организации

10. Сведения из истории развития ребенка: (имеется / не имеется) _____

Беременность по счету ____ Особенности протекания: (токсикоз / резус конфликт / угроза выкидыша)

Перенесенные заболевания во время беременности

Роды ____ на какой неделе ____ самостоятельные / оперативные / родовспоможение

Родовая травма (да / нет) Асфиксия (да / нет) Шкала Апгар _____ Рост _____ Вес _____

Психомоторное развитие до трех лет: по возрасту / с задержкой / с опережением

Перенесенные заболевания _____

Наблюдение специалистов _____

Речевое развитие ребенка: по возрасту / с задержкой / с опережением;

гуление _____; лепет _____; первые слова _____; речь фразой _____

Навыки самообслуживания: сформированы / в стадии формирования

/не сформированы / грубо нарушены / _____

Развитие ребенка после трех лет: перенесенные заболевания / травмы / случаи пребывания в больнице / болеющий

11. Результаты обследования ребенка специалистами, выводы специалистов

11.1. Результаты обследования ребенка педагогом-психологом (особенности эмоционально-волевой сферы и поведения, операциональные характеристики деятельности, развитие высших психических функций)

Выводы (степень соответствия/несоответствия уровня психического развития возрастной норме, вариант дизонтогенеза психики, индивидуально-психологические проблемы, способные дополнительно нарушать процессы социопсихологической адаптации, специфические и неспецифические дисфункции, наличие и вероятные причины отклонений, рекомендуемые направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога)

11.2. Результаты обследования ребенка учителем-дефектологом (соответствие/несоответствие знаниям по основным предметам (математика, русский язык, чтение) требованиям программы, игровая деятельность, виды необходимой помощи, уровень обучаемости)

Выводы (рекомендуемый вариант ООП/АООП, направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога)

11.3. Результаты обследования ребенка учителем-логопедом (состояние и подвижность артикуляционного аппарата, состояние мелкой моторики, понимание речи, темп, внятность, характеристика речи, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, характеристики чтения и письма)

Выводы (соответствие речевого развития возрастной норме, наличие речевого нарушения, степень речевого недоразвития, рекомендуемые направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда)

11.4. Результаты обследования ребенка социальным педагогом (условия жизни и воспитания ребёнка, степень его социопсихологической адаптированности)

Выводы (вероятность социально-средового генеза имеющихся отклонений в развитии, рекомендуемые направления коррекционной работы социального педагога)

11.5. Результаты обследования ребенка другими специалистами

Выводы

12. Особые мнения специалистов (при наличии)

13. Заключение комиссии о необходимости создания специальных условий получения образования

14. Перечень документов, представленных для проведения обследования

№	Перечень документов для проведения обследования
1.	Заявление о проведении или согласие на проведение обследования ребёнка в комиссии (очное / дистанционное).
2.	Согласен(а) на проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования ребенка (очное / дистанционное).
3.	Согласие на обработку персональных данных.
4.	Согласие на проведение медицинского обследования лица, достигшего возраста 15 лет.
5.	Направление образовательной организации, организации, осуществляющей социальное обслуживание, медицинской организации, другой организации (при наличии) (очное / дистанционное).
6.	Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
7.	Характеристика обучающегося, выданная образовательной организацией (представление психолого-педагогического консилиума образовательной организации на обучающегося для предоставления на ПМПК) (для обучающихся образовательных организаций).
8.	Выписка из истории развития ребенка для предоставления на ПМПК.
9.	Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендации по созданию специальных условий для прохождения ГИА.

10.	Лист динамического развития (диагностическое обучение на 1 год)
11.	Заключение (заключения) специалиста (специалистов), осуществляющего психолого-педагогического сопровождения обучающихся:
11.1.	учителя-логопеда
11.2.	педагога-психолога
11.3.	учителя - дефектолога
11.4.	социальное представление
12.	Заключение (заключения) ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при наличии)
13.	Письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка
14.	Справка медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности (при наличии). ИПРА
15.	Копия паспорта или свидетельства о рождении ребёнка (предоставляются с предъявлением оригинала или заверенной в установленном порядке копии).
16.	Документы, удостоверяющие личность родителя (законного представителя), подтверждающие полномочия по представлению интересов ребёнка
17.	Приказ о домашнем обучении
18.	Другие документы (при желании родителя (законного представителя))

Члены ПМПК:

Председатель комиссии (заместитель председателя комиссии) _____

Врач-психиатр _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Социальный педагог _____

Другие специалисты _____

«__» _____ г.

М. П.

* пункты 1- 10 протокола обследования формируются в «АИС ПМПК».

Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района
Муниципальное казённое учреждение
Сургутского района

«Информационно-методический центр»

628433, микрорайон 1, дом 8, п.г.т. Белый Яр, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра,
телефон: (3462)74-52-59, email: pmpk.sr86@mail.ru
ИНН 8617035216/КПП 861701001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий при проведении государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего/среднего общего образования

Протокол от _____ № _____

Ф.И.О. обучающегося: _____

Дата рождения: _____ Обучающийся: _____ класса

Наименование образовательной организации: _____

Обследование на ПМПК проводится первично/повторно: _____
Обучающийся (несовершеннолетний/совершеннолетний) является/не является лицом с
ограниченными возможностями здоровья: _____

Заключение ПМПК (нужное подчеркнуть) для создания условий при проведении итогового
собеседования по русскому языку, итогового сочинения (изложения), ГИА по образовательным
программам основного общего образования, ГИА по образовательным программам среднего
общего образования

Справка МСЭ (при наличии) № _____ на срок до _____

Заключение ПМПК о результатах ранее проведенного обследования ребенка (при
наличии) № _____ от _____

Медицинское заключение (при наличии) № _____ от _____

Основание для выбора формы ГИА (имеются/не имеются) _____

Основание для создания специальных условий (имеются/не имеются) _____

Специальные условия при проведении государственной итоговой аттестации (указать в
зависимости от психофизических возможностей здоровья в соответствии с пунктами 44 и
53 приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы
по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 и № 190/1512,
соответственно):

Члены ПМПК:

Председатель комиссии (заместитель председателя комиссии) _____

Врач-психиатр _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Социальный педагог _____

Другие специалисты _____

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

(подпись родителя (законного представителя) / (расшифровка)

Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района
**Муниципальное казённое учреждение
Сургутского района
«Информационно-методический центр»**
628433, микрорайон 1, дом 8, п.г.т. Белый Яр, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра,
телефон: (3462)74-52-59, email: pmpk.sr86@mail.ru
ИНН 8617035216/КПП 861701001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о направлении на дообследование

Протокол от _____ № _____

Ф.И.О. обучающегося: _____
Дата рождения: _____
Уровень образования: _____
Класс/группа: _____
Обследование на ПМПК проводится первично/повторно: _____

Рекомендации ПМПК:

Рекомендовано	повторное	прохождение	ПМПК	после	дообследования
---------------	-----------	-------------	------	-------	----------------

(специальность врача)

с целью _____

Члены ПМПК:

Председатель комиссии (заместитель председателя комиссии)	_____	_____
Врач-психиатр	_____	_____
Педагог-психолог	_____	_____
Учитель-дефектолог	_____	_____
Учитель-логопед	_____	_____
Социальный педагог	_____	_____
Другие специалисты	_____	_____

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

(подпись родителя (законного представителя) / _____
(расшифровка)

Департамент образования и молодёжной политики
администрации Сургутского района
Муниципальное казённое учреждение
Сургутского района

«Информационно-методический центр»

628433, микрорайон 1, дом 8, п.г.т. Белый Яр, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра,
телефон: (3462)74-52-59, email: pmpk.sr86@mail.ru
ИНН 8617035216/КПП 861701001

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о создании условий получения образования / об организации специального педагогического подхода (индивидуальной профилактической работы) к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением

от _____ № _____

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____

Образовательная программа: _____

Вариант: _____

Предоставление услуг ассистента (помощника): _____

Специальные методы обучения: _____

Специальные учебники/учебные пособия: _____

Специальные технические средства обучения: _____

Специальные условия организации среды: _____

Тьюторское сопровождение: _____

Направления коррекционной работы: _____

Педагог-психолог: _____

Учитель-логопед: _____

Учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, тифлосурдопедагог): _____

Социальный педагог: _____

Другие условия: _____

Условия организации индивидуальной профилактической работы: _____

Дата повторного прохождения ПМПК: _____

Члены ПМПК:

Председатель комиссии (заместитель председателя комиссии) _____

Врач-психиатр _____

Педагог-психолог _____

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Социальный педагог _____

Другие специалисты _____

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена.

_____/_____

(подпись родителя (законного представителя) (расшифровка)

* Бланк заключения о создании условий получения образования / об организации специального педагогического подхода (индивидуальной профилактической работы) к несовершеннолетнему обучающемуся с девиантным поведением применяется в случаях, не предусмотренных «АИС ПМПК»

**Примерный порядок действий
специалистов психолого-медико-педагогической
комиссии (далее – ПМПК) в случае несогласия родителей
(законных представителей) на обработку персональных данных**

В случае несогласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, в том числе персональных данных ребенка, подлежащего обследованию, по достижении целей обработки персональных данных необходимо:

1. Получить письменный отказ родителя (законного представителя) от обработки (систематизации, накопления, копирования, хранения, иного распространения и использования) персональных данных на ПМПК (в произвольной форме).

2. Предусмотреть возможность обезличивания субъекта персональных данных в журнале записи детей на обследование, журнале учета детей, прошедших обследование, сохранив последовательную нумерацию в указанных журналах.

3. Создать комиссию по работе с персональными данными в количестве не менее трех человек для принятия решения об уничтожении персональных данных.

4. Комиссии по работе с персональными данными необходимо:

4.1. В течение 30 дней, с даты получения отказа от обработки персональных данных субъекта, уничтожить носители (бумажные, электронные), содержащие персональные данные субъекта.

4.2. Составить и подписать Акт об уничтожении персональных данных субъекта.

4.3. Зафиксировать факт уничтожения носителей персональных данных субъекта в журнале уничтожения носителей персональных данных.

5. Уведомить лицо, обратившееся с отказом от обработки персональных данных, об уничтожении персональных данных путем направления соответствующего уведомления в день подписания Акта об уничтожении персональных данных субъекта.

6. При несогласии родителей (законных представителей) на обработку (систематизацию, накопление, копирование, хранение, иное распространение и использование) персональных данных, услуга по обследованию ПМПК предоставляется в полном объеме.

Наименование образовательной организации (далее-ОО)

Заявка-список обучающихся (воспитанников)

на проведение (очное / дистанционное) обследования территориальной ПМПК Сургутского района

(в заявках указываются лица от 0 до 18 лет)

Председателю ТПМПК
Сургутского района
М.В.Ефимовой

№ п/п	ФИО ребёнка	Дата рождения (возраст)	Адрес, телефон	Образовательное учреждение (где наблюдается ребёнок)	Группа / класс	Фамилия, имя, отчество одного из родителей	Контакты родителей (электронная почта)	Программа обучения	Цель обследования (изменение/уточнение образовательного маршрута, обжалование родителями (законными представителями) заключения ПМПК и т.д.)	Реквизиты предшествующего заключения ПМПК
Дошкольное образование (ДО)										
Начальное общее образование (НОО)										
Основное общее образование (ООО)										
Среднее общее образование (СОО)										
Руководитель ОО										

м.п.

Штамп медицинской организации,
выдавшей медицинское заключение

МЕДИЦИНСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ № _____

о состоянии здоровья и рекомендации
по созданию специальных условий
для прохождения ГИА

Ф.И.О.ребенка/гражданина _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Наименование образовательной организации, где обучается (воспитывается) ребенок/гражданин

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Заключение: основной диагноз (шифр МКБ, полный диагноз (указывается с письменного
согласия гражданина или родителей (законных представителей) _____

Рекомендации врача о необходимости создания специальных условий для прохождения
ГИА (в индивидуальных случаях, указываются конкретные условия) _____

Подписи членов врачебной комиссии: председатель _____

Члены комиссии (заверяются личной печатью каждого специалиста) _____

Дата «__» _____ 20__ год

Место печати медицинской организации

Лист динамики развития обучающегося

(дошкольный возраст)

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Заключение ТПМПК (реквизиты) _____

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК _____

Год обучения в группе: _____

Количество фронтальных занятий _____ (в год); индивидуальных _____ (в неделю).

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итог	Примечание
Занятий				
Пропусков				

Диагностическая методика (автор, название)

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.; «__» _____ 20__ г.

Результаты коррекционной работы профильных специалистов и педагогов

Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики (динамика развития ребёнка)
Дата:	Дата:
Зрительно-пространственное восприятие	
Слуховая и зрительная память	
Зрительное и слуховое внимание	
Мышление	
Двигательные функции артикуляционного аппарата	
Звукопроизношение	
Фонематический слух и восприятие; анализ и синтез	
Слоговая структура слова	
Словарный запас	
Грамматический строй речи	
Связная речь	
Мелкая моторика	

Представления об окружающем мире	
-Сформированность представлений ребенка о себе; _____	- Сформированность представлений ребенка о себе; _____
- Сформированность представлений о своей семье; _____	- Сформированность представлений о своей семье; _____
- Сформированность представлений о родном городе; _____	- Сформированность представлений о родном городе; _____
-Сформированность представлений о основных цветов спектра; _____	-Сформированность представлений о основных цветов спектра; _____
-Сформированность представлений о геометрических фигур; _____	-Сформированность представлений о геометрических фигур; _____
-Умение использовать сенсорных эталонов; _____	-Умение использовать сенсорных эталонов; _____
-Умение различать домашних и диких животных; _____	-Умение различать домашних и диких животных; _____
-Умение распределять животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.); _____	-Умение распределять животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоёма, клумбы и т.д.); _____
-Умение устанавливать последовательность сезонных изменений в природе; _____	-Умение устанавливать последовательность сезонных изменений в природе; _____
Элементарные математические представления	
-Овладение приёмами сравнения, упорядочивания и классификации; _____	-Овладение приёмом сравнения, упорядочивания и классификации; _____
-Овладение умениями пользоваться числами и цифрами; _____	-Овладение умениями пользоваться числами и цифрами; _____
-Освоение измерения (длины, ширины, высоты); _____	-Освоение измерения (длины, ширины, высоты); _____
- Сформированность умений составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (седьмой год жизни); _____	- Сформированность умений составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание (седьмой год жизни); _____
Технические умения	
В рисовании; _____	В рисовании; _____
В лепке; _____	В лепке; _____
В аппликации; _____	В аппликации; _____
В конструировании; _____	В конструировании; _____
Результаты игровой деятельности	
Сюжетно – ролевые игры; _____	Сюжетно – ролевые игры; _____
Игровая импровизация и театрализация; _____	Игровая импровизация и театрализация; _____
Дидактические игры. _____	Дидактические игры. _____

Выводы по результатам входящей диагностики.

Выводы по результатам итоговой диагностики.

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума _____ / _____ /

Члены психолого-медико-педагогического консилиума

Учитель – дефектолог _____ / _____ /

Учитель – логопед _____ / _____ /

Педагог – психолог _____ / _____ /

Социальный педагог _____ / _____ /

М.п.

С динамикой развития обучающегося ознакомлен(а) « ____ » _____ 20__ г.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)

Лист динамики развития обучающегося (начального общего образования)

Ф.И.О. _____

Дата рождения: _____

Возраст: _____

Заключение ТПМПК (реквизиты): _____

Программа обучения, рекомендованная ТПМПК: _____

Год обучения: _____

Количество фронтальных занятий _____ (в год); индивидуальных _____ (в неделю).

Количество (факт)	1 полугодие	2 полугодие	Итог	Примечание
Занятий				
Пропусков				

Диагностическая методика (автор, название)

Дата обследования: «__» _____ 20__ г.; «__» _____ 20__ г.

Результаты коррекционной работы профильных специалистов и педагогов

Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики (динамика развития ребёнка)
Дата:	Дата:
Связная речь	
Умение выражать собственное мнение и аргументировать его;	Умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;	Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
Чтение. Работа с текстом	
Умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;	Умение осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса;
Овладение умением определять тему и главную мысль текста;	Овладение умением определять тему и главную мысль текста;
Умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;	Умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;	Умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
Раздел «Фонетика и графика»	
Овладение умением различать звуки и буквы;	Овладение умением различать звуки и буквы;
Овладение умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	Овладение умением характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
Раздел «Состав слова (морфемика)»	

Сформированность умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Сформированность умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
Раздел «Лексика»	
Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	Умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
Раздел «Морфология»	
Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;	Умение находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
Умение проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;	Умение проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
Раздел «Синтаксис»	
Умение различать предложение, словосочетание, слово;	Умение различать предложение, словосочетание, слово;
Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
Письмо	
Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;	Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв;
Овладение письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;	Овладение письмом букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм;
Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
Овладение правилам переноса слов по слогам без стечения согласных;	Овладение правилам переноса слов по слогам без стечения согласных;
Овладение правилами написания знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	Овладение правилами написания знаков препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
Овладение правилами написания запятой в предложениях с однородными членами;	Овладение правилами написания запятой в предложениях с однородными членами;
Иностранный язык	
Умение участвовать в элементарных	Умение участвовать в элементарных

диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;	диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
Умение соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;	Умение соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом;
Умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;	Умение читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
Математика	
Арифметические действия	
Умения устанавливать порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;	Умение устанавливать порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;
Умения пользоваться арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления;	Умение пользоваться арифметическими действиями сложения, вычитания, умножения и деления;
Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;	Умение решать арифметическим способом (в 1—2 действия, 3-4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
Умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);	Умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
Овладение умением пользоваться способом проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);	Овладение умением пользоваться способом проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе);
Геометрические фигуры	
Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);	Умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
Умение называть геометрические тела;	Умение называть геометрические тела;
Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.);	Умение располагать предметы в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.);
Сформированность умения использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;	Сформированность умения использовать чертёжные инструменты для выполнения построений;
Геометрические величины	
Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;	Умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
Окружающий мир	
Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте	Умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;	Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
Умение ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;	Умение ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
Сформированность логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;	Сформированность логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
Умение устанавливать причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;	Умение устанавливать причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
Знание о смене времён года в родном крае на основе наблюдений;	Знание о смене времён года в родном крае на основе наблюдений;
Знания о формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте);	Знания о формах земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте);
Знания о свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека;	Знания о свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека;
Сформированность представлений о свойстве воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе;	Сформированность представлений о свойстве воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе;
Сформированность представлений о растениях, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);	Сформированность представлений о растениях, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя);
Сформированность представлений о животных, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);	Сформированность представлений о животных, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
Сформированность представлений о лесах, лугах, водоёмах – единстве живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);	Сформированность представлений о лесах, лугах, водоёмах – единстве живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
Формирование универсальных учебных действий	
Способность к оценке своей учебной деятельности;	Способность к оценке своей учебной деятельности;
Умение принимать и сохранять учебную задачу;	Умение принимать и сохранять учебную задачу;
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
Умение различать способ и результат действия;	Умение различать способ и результат действия;
Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным

критериям;	критериям;
Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
Владеть рядом общих приемов решения задач.	Владеть рядом общих приемов решения задач.

Выводы по результатам входящей диагностики.

Выводы по результатам итоговой диагностики.

Руководитель образовательной организации _____ / _____ /
 Председатель психолого-медико-педагогического консилиума _____ / _____ /
 Члены психолого-медико-педагогического консилиума
 Учитель – дефектолог _____ / _____ /
 Учитель – логопед _____ / _____ /
 Педагог – психолог _____ / _____ /
 Социальный педагог _____ / _____ /

М.П.

С динамикой развития обучающегося ознакомлен(а) « ____ » _____ 20 ____ г.

(Ф.И.О. родителя (законного представителя)) (подпись)

Представление учителя-логопеда на ребенка раннего возраста (от 0-1 года)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие _____

Нужное подчеркнуть:

- 1 этап (0-3 месяцев) - эмоционально-выразительные реакции: по возрасту/с отставанием
- 2 этап (3-6 месяцев) - голосовые реакции, гуление, лепет: по возрасту/с отставанием
- 3 этап (6-10 месяцев) - понимания речи, активный лепет: по возрасту/с отставанием
- 4 этап (10-12 месяцев) - появление первых слов: по возрасту/с отставанием

Общая характеристика общения (гуление, лепет)

Собственные голосовые (предречевые) реакции:

- отсутствуют/редкие /частые
- однообразные/разнообразные
- тихие/громкие/норма
- собственные/ответные
- недифференцированные (рефлекторные)/дифференцированные
- вокализации/звукокомплексы/гуканье/гуление/отдельные слова/звукоподражания

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: норма/ аномалии строения (какие?) _____

Реакция на обращенную речь: отсутствует/рефлекторная
реагирует по возрасту/ понимает по возрасту

Заключение учителя-логопеда: _____

« ____ » ____ 21 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П.

Представление учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста

ФИО ребенка _____
Возраст _____
Дата проведения обследования _____

Указать использованный методический комплекс _____
Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Раннее речевое развитие (первые слова, фразы, ЗРР) _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; **ВАЖНО!** примеры речи) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.) _____

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; **ВАЖНО!** примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму) _____

Симптоматика заикания _____

Заключение учителя-логопеда _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

М.П.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Представление учителя-логопеда на ребенка школьного возраста

ФИО ребенка _____
Возраст _____
Дата проведения обследования _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (1-4 классы) _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков - примеры речи) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.) _____

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; **ВАЖНО!** примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму) _____

Симптоматика заикания _____

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок) _____

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок) _____

Заключение учителя-логопеда _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П.

Представление учителя-логопеда на ребенка с заиканием

ФИО ребенка _____
Возраст _____
Дата проведения обследования _____

Общая характеристика речи

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Характеристика дыхания:

физиологического _____
речевого _____

Локализация и тип судорог

Сопутствующие движения:

- а) произвольные (уловки) _____
- б) произвольные _____
- в) эмболофразия _____

Особенности течения заикания:

периоды ухудшения _____
периоды
улучшения _____

Наиболее легкая ситуация _____

Наиболее трудная ситуация _____

Состояние речи на высоте эмоционального подъема: _____

Оценка собственной речи _____

Отношение родителей к речевому дефекту _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата _____

Звукопроизношение _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Состояние речи при обследовании:

1. Сопряженная речь _____
2. Отраженная речь _____
3. Автоматизированная речь _____
4. Чтение, стихи, проза _____
5. Пересказ прочитанного _____
6. Ответы на вопросы _____
7. Составление рассказа по картинке _____
8. Самостоятельная речь _____

Заключение учителя-логопеда _____

« _____ » _____ 20 _____ г.

М.П

Подпись специалиста: _____

Подпись руководителя ОО: _____

/расшифровка

/расшифров

Представление учителя-дефектолога на ребёнка раннего возраста (0-1)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения) _____

Познавательная активность: отсутствует/присутствует _____

Интерес к игрушкам (предметам) и действиям с ними:

- отсутствует/ кратковременный/ продолжительный/
- слабо выраженный/ достаточно выраженный

Характеристики действий с игрушками (предметами):

- действия недоступны/ отказ от действий/ _____
- сосредоточение на игрушке: отсутствует/ присутствует/ _____
- тянется за игрушкой: нет/ да; захватывает и удерживает игрушку: нет/ да
- манипуляции обследования (глазами, руками, ртом): есть/ нет _____
- неспецифические манипуляции (со всеми предметами действует одинаково - удерживает, стучит, лижет и т.д.) _____
- специфические манипуляции (действует с предметами по их назначению (не самостоятельно, а по стереотипу со взрослым)- погремушкой трясет, чтобы был звук, мягкий мячик сжимает и т.д.) _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П

Представление учителя-дефектолога на ребёнка дошкольного возраста

ФИО ребенка _____
Возраст _____

Состояние моторики (общие движения, мелкие движения) (умение держать карандаш) _____

Уровень развития детской деятельности

Особенности игровой деятельности (интерес к игрушкам, самостоятельные действия, отсутствие игры и др.) _____

Изобразительная деятельность (описание особенностей с учётом возрастной группы. **ВАЖНО!**

На конкретных примерах):

Рисование _____
Лепка _____
Пластилинография _____

Конструирование (работа с разрезными картинками, кубиками, графическая деятельность: соотносит сам – соотносит с помощью, действует методом проб и ошибок) _____

Самообслуживание _____

Уровень развития психических процессов

(ВАЖНО! с указанием конкретных показателей в ходе обследования на используемом диагностическом материале).

Восприятие (цвет, величина, целостный образ, форма, знание названий дней недели, времени года, месяцев, частей суток, их соотношение; знание возраста, адреса, родственных отношений) _____

Память (удержание словесной инструкции, заучивание и воспроизведение стихов, сказок) _____

Мышление (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое) _____

Сформированность предпосылок учебной деятельности (для детей старшего дошкольного возраста)

наличие устойчивых познавательных интересов (способность принимать и удерживать учебную задачу, степень интереса к заданию, мотивы) _____

овладение общими способами действий (способы, позволяющие решать ряд практических и познавательных задач, выделять новые связи и компоненты) _____

самостоятельное нахождение способов выполнения практических и познавательных задач (осмысленность своих действий и их результатов, способность переносить усвоенный способ действия в новые, изменённые условия) _____

контроль способа выполнения собственных действий (умение действовать по инструкции, в соответствии с образцом, умение находить несоответствие между заданными и полученными результатами, осуществлять коррекцию своего действия) _____

Характер и способ общения _____

Эмоционально-волевая сфера (личностные особенности ребенка, его поведения) _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального развития возрастной норме) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Представление учителя-дефектолога на ребёнка школьного возраста

ФИО ребенка _____
Возраст _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на успех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.) _____

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация _____

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность _____

способность к волевому усилию при возникновении трудностей _____

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания _____

уровень познавательной активности _____

общий темп и продуктивность деятельности _____

отношение к результатам деятельности _____

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

— сформированность понятий числа, числовой последовательности _____

— вычислительный навык _____

— навык решения задач _____

— характерные ошибки _____

Русский язык:

— навык каллиграфического письма _____

— навык орфографического письма под диктовку _____

— списывание текста _____

— выполнение грамматических заданий _____

— характерные ошибки _____

Чтение:

— темп чтения _____

— способ чтения _____

— понимание прочитанного _____

— выделение главной мысли простого/сложного текста (самостоятельно, с помощью) _____

— характерные ошибки _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П

Представление педагога-психолога на ребёнка раннего возраста (0 -1)

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего _____

лица _____

Эмоциональные реакции:

- отсутствуют/ слабые/выраженные
- кратковременные/ продолжительные
- рефлексорные недифференцированный/ дифференцированные
- неадекватные/ адекватные/ однообразные/ разнообразные
- отсутствие улыбки/ наличие рефлексорной недифференцированной улыбки/ наличие адекватной улыбки/ проявление удивления/
- эмоциональный фон снижен/крик/плач
- эмоциональная реакция на изменение ситуации: есть/нет
- реакция на дискомфорт: отсутствует/плач/двигательное беспокойство

Особенности контакта:

- отсутствует/кратковременный/ продолжительный/ неустойчивый/ устойчивый/ незаинтересованный/заинтересованный

Реакции на взрослого (качество контакта):

- отсутствуют/ слабо выражены/ достаточно выражены/
- отрицательные/ положительные
- визуальные/ голосовые/ двигательные
- наличие «комплекса оживления» (с 3-х месяцев – интерес, замирание и сосредоточение на взрослом, инициативная и ответная улыбка, голосовые и двигательные реакции)

Двигательная сфера:

двигательные функции: полностью нарушены/ частично нарушены/ не нарушены
двигательные реакции: отсутствуют/ слабые/ достаточные/ рефлексорные/ адекватные ситуации

доступные моторные действия (подчеркнуть только то, что доступно ребёнку):

- лежит на спине/ переворачивается на живот (с помощью/ самостоятельно)/
- захват предмета кистью правой руки: отсутствует/пассивно (при вкладывании)/ активно/ кратко/ длительно _____
- захват предмета кистью левой руки: отсутствует/пассивно (при вкладывании)/ активно/ кратко/ длительно _____
- удерживает голову (лежа на животе, спине, в вертикальном положении/ с помощью, самостоятельно) _____
- садится (с помощью/ самостоятельно)/ сидит (с опорой/ без опоры) _____
- ползает (на животе/ на коленях и запястьях/ с помощью/ самостоятельно/ медленно/ быстро) _____
- стоит (с опорой/ самостоятельно) _____

- ходит (с опорой/
самостоятельно) _____

Зрительные реакции:

- отсутствуют/ слабые рефлекторные/ дифференцированные поисковые _____
- не фиксирует взгляд/ не следит за движущейся игрушкой/ фиксирует взгляд/
следит за движущейся
игрушкой _____

Слуховые реакции:

- отсутствуют/ слабые рефлекторные/ дифференцированные поисковые/
- не поворачивает голову в сторону источника звука/ поворачивает голову в
сторону источника звука

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития)

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Представление педагога-психолога на ребёнка

ФИО ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица _____

Перечень использованных методик

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость) _____

Эмоционально-волевая сфера

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.) _____

Особенности деятельности

Работоспособность _____

темп деятельности, утомляемость _____

перенос на аналогичный материал _____

принимаемая помощь и её объём _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.) _____

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности

Характеристика понимания инструкций _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности _____

Удержание цели _____

Целенаправленности и осмысленности производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.) _____

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения) _____

Мышление

Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.) _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/парциального/искажённого) _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

М.П.

Социальное представление на обучающегося
(составляет социальный педагог или воспитатель/классный
руководитель образовательной организации)

Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____
Название образовательной организации _____
Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающий статус ребенка-инвалида) _____

Анамнестические сведения

Неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании

Семья (полная, неполная) _____
ФИО матери (законный представитель) _____
Возраст _____
Образование _____
Место работы _____
ФИО отца (законного представителя) _____
Возраст _____ Образование _____
Место работы _____
Материальные условия в семье _____
Язык (родной, двуязычие) _____
Национальность _____
Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье) _____

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребёнка, степень его социопсихологической адаптированности (жилье собственное/съемное, условия проживания ребенка (комната, уголок, стол и др.) _____

Основные особенности развития ребёнка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания _____

Заключение социального педагога _____

« _____ » _____ 20__ г.

М.П

Подпись специалиста: _____ /расшифровка
Подпись руководителя ОО: _____ /расшифровка

Согласие на получение копии
Заключения ТПМПК по электронной почте

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

нижеподписавшийся, подтверждаю своё согласие на получение
копии заключения территориальной психолого-медико-
педагогической комиссии Сургутского района, выданного моему
ребёнку _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ по электронной почте _____

«___» _____ 20__ г.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Расшифровка подписи _____

Председателю ТПМПК Сургутского района

ФИО родителей (законных представителей)

Ознакомление с заключением

Я, _____
(фамилия, имя, отчество)

нижеподписавшийся, являюсь родителем (законным представителем) _____

(фамилия, имя, отчество)

ознакомлен (а) с заключением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Сургутского района от _____
№ _____.

Подпись родителя (законного представителя) _____

Расшифровка подписи _____

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемая (ый) _____
ФИО родителя (законного представителя)

Приглашаем Вашего ребёнка _____
обучающегося _____
(ФИО, дата рождения),

_____ (название образовательной организации)

пройти обследование в территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии Сургутского района в Вашем присутствии « » _____ 20 г.
в _____ часов, _____ минут по адресу: _____

Уведомление вручено « » _____ 20 г