

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лянторская средняя общеобразовательная школа №5»

Принято на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021
протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДОЗОР БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст детей: 5-17 лет
Срок реализации: 8 часов

г.п. Лянтор
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Дозор безопасности»
Направленность, классификация программы	физкультурно-спортивная (спортка), модифицированная
Срок реализации	8 часов
Возраст обучающихся	5-17 лет
Количество обучающихся	15-25 человек
Ф.И.О. составителя программы	Жабская Марина Ивановна, заместитель директора МАУДО «ЦДТ» Сургутского района
Территория	ХМАО-Югра, Сургутский район
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628433, Сургутский район, г.п. Белый Яр, ул. Лесная, дом 8, корпус Б
Контакты	телефон: 8(3462)73-18-40, e-mail: rcdt61@mail.ru
Год разработки	2021
Цель	сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● сформировать начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; знания правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● развить способность предвидеть и предотвращать возможную опасность. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● продолжить воспитание чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». ● Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ● Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

	<ul style="list-style-type: none"> от 28.09.2020 года № 28. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
Образовательные форматы	<ul style="list-style-type: none"> очно (принцип workshop) – обучающиеся проходят курс коллективно при поддержке педагога; заочно – обучающиеся получают задание, после выполнения отправляют готовый результат; дистанционно – выполнение заданий с постоянной технической поддержкой. <p>Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, коллективная, групповая.</p> <p>Программа рассчитана на 8 часов.</p> <p>Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 занятию</p> <p>Формы контроля: анкетирование, педагогическое наблюдение, устный опрос, игровые задания, самостоятельная работа, соревнования, проекты, результаты участия в конкурсах.</p>
Требования к условиям организации образовательного процесса	<p><i>Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Персональный компьютер. Операционная система Windows. Установленный браузер. Доступ в интернет. <p><i>Для очных занятий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учебный кабинет. Компьютер. Проектор. Интерактивная доска. Аптечка первой медицинской помощи.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● усвоение правил опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; ● формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; ● формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии; ● формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; ● умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; ● умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; ● умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; ● формирование установки на здоровый образ жизни; ● формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; ● формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; ● формирование знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и
---	---

	<p>терроризм и их последствия для личности, общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; ● умение оказать первую помощь пострадавшим; ● умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; ● умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Техническое обеспечение <i>Для очных занятий:</i> Средства обучения: учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями на 12-15 ученических мест, доступ к сети Интернет, мультимедийные презентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Компьютер. ● Проектор. ● Интерактивная доска. ● Аптечка первой медицинской помощи. <p><i>Для дистанционных занятий:</i> Программное обеспечение Операционная система Windows (XP, 7, 8), Microsoft Office 2007, 2010 (MS Word, MS Power Point), Adobe Photoshop, Adobe Lightroom браузер.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«ДОЗОР БЕЗОПАСНОСТИ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию безопасности жизнедеятельности обучающихся, способных решать современные задачи в целях своей безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит познанию себя и познанию окружающего мира. Умение видеть и понимать опасность, которая исходит извне и от себя самого, способствует воспитанию у обучающихся чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, творческую личность.

Данная программа имеет физкультурно-спортивную направленность. Содержание дополнительной программы направлено на изучение, как теоретических основ, так и на развитие двигательного потенциала детей, на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации.

Новизна и отличительные особенности программы состоит в расширении и углублении знаний обучающихся по предмету ознакомление с окружающим миром и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

Актуальность программы является эффективным средством приобщения обучающихся к методам личной безопасности. Они направлены на формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать само- и взаимопомощь.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что является одной из эффективных форм воспитания и подготовки обучающихся к решению сложных жизненных ситуаций, способствует здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению адекватному поведению. Программа позволит воспитать такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Отсутствие таких качеств становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Цель программы: сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки безопасного поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни; знания правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и обучить основам поведения в чрезвычайных ситуациях и оказанию первой помощи.

Развивающие:

- развить способность предвидеть и предотвращать возможную опасность.

Воспитательные:

- продолжить воспитание чувства ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы.

Методы обучения и формы организации:

- *словесный метод* (беседа, сообщение задач, упражнения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки);
- *метод демонстрации* (наглядные пособия – журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример);
- *метод отработки правильных безопасных действий* (по элементам, частям, в целом виде);
- *практический* (познавательные и вербальные игры, упражнения, соревнования);
- *творческий* (творческие задания помогают обучающимся раскрепоститься, раскрыть свой внутренний мир, развить воображение и фантазию);
- *игровой* (игра – активное средство воспитания и самовоспитания, источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия и настроения);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *Объяснительно – иллюстративный.* Обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.
- *Репродуктивный.* Обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
- *Частично – поисковый.* Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
- *Исследовательский.* Проектная творческая работа обучающихся.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

При реализации данной программы используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- усвоение правил опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.

Предметные результаты:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- формирование знаний основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Формы проведения аттестации:

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, педагогическое наблюдение, практические задания, упражнения, игры-эстафеты, соревнования, конкурсы.

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для очных занятий:

- Учебный кабинет.
- Компьютер.
- Проектор.
- Интерактивная доска.
- Аптечка первой медицинской помощи.

Для заочных, дистанционных занятий и самообучения:

- Персональный компьютер.
- Операционная система Windows.
- Установленный браузер.
- Доступ в интернет.

Методические виды продукции

- Час общения: «О дружбе и товариществе», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и

живая действительность»;

- Игра – викторина «Зналок ПДД»; «Наш друг - светофор»;
- Конкурсно-игровая программа «Не шути с огнём»;
- Познавательная профилактическая презентация «Безопасное поведение бездомными животными»;
- Презентация «Мы и космос»;
- Викторина «Все зверюшки, все птицы – хотят веселиться»;
- Игра – конкурс «Угадай-ка ...».

Рекомендации по проведению практических работ

Содержание программы строится на приоритетном использовании практических, игровых методов и приемов. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в своей деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

Методики по исследовательской работе

Проектный метод в данном виде деятельности позиционируется как инновационный подход. Работа над проектом позволяет превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу. Становление проектных умений, позволяющих обучающимся выявлять проблемы, разрабатывать гипотезы, наблюдать и классифицировать, лучше начинать с младшего возраста, так как потенциал этих детей высок, да и накопленные детьми знания и умения следует закреплять и применять – им нужен естественный выход, детям необходимо дать почувствовать значимость их знаний и умений на практике. В работе над проектом обязательно соблюдаются определенные этапы деятельности, и на всех этапах подготовки проекта педагог выступает в роли соучастника, консультанта и помощника, а не эксперта.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1.	Азбука безопасности	2	1	1	Опрос, наблюдение, викторины, соревнования, беседы
2.	Правила дорожного движения на дорогах и улицах	2	1	1	
3.	Правила безопасности в природе. Пожарная безопасность	2	1	1	
4.	Личная безопасность. Медицинская подготовка	2	1	1	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Азбука безопасности», «Правила дорожного движения на дорогах и улицах»

Теория: Правила движения – закон улиц и дорог. Основные понятия и термины ПДД. Основные причины ДТТ (дорожно-транспортного травматизма) с детьми. Дорожные знаки. Их история. Группы дорожных знаков. Дорожные переходы, перекрёстки. Виды светофоров. Сигналы светофора. Правила движения велосипедистов. Освоение навыков безопасного движения велосипедиста.

Практика: Движение пешеходов в населённых пунктах. Переход проезжей части, движение организованных групп детей. Значения знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Моделирование безопасного маршрута дом-центр-дом. Светофорное регулирование, движение транспорта и пешеходов. Сигналы регулировщика. Решение ситуаций на внимание. Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Начало движения. Маневрирование. Подача сигнала поворота рукой.

«Правила безопасности в природе»

Теория: Опасные природные явления. «Безопасность на воде». Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. Как правильно вести себя, если провалился под лед. Подручные средства для оказания помощи. Презентация «Дикие животные». Признаки опасных инфекционных заболеваний от животных. Викторина. Презентация.

Практика: Разбор ситуаций. Просмотр учебного фильма «Безопасность на льду». Разбор и анализ ситуаций. Как правильно вести себя при встрече с дикими животными. Действия при укусе дикого животного.

«Личная безопасность»

Теория: Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту. Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами.

Практика: Профилактика отравлений. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону. Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

«Специальная подготовка»

Теория: Опасные и чрезвычайные ситуации. Классификация и характеристика ЧС. Бытовые, природные и техногенные ЧС.

Практика: «Как выжить в чрезвычайных ситуациях». Аварийно-спасательное оборудование. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

«Пожарная безопасность»

Теория: Огонь друг и враг человека. Основные понятия пожарной безопасности.

Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. Лесные пожары.

Практика: Действия в случае пожара дома. Действия при пожаре в общественном транспорте. Алгоритм действий в случае возникновения пожара. Игра «Волшебный телефон 01». Разбор ситуаций. Путь эвакуации от очага возгорания. Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан».

«Медицинская подготовка»

Теория: Характеристика кровотечений. Виды повязок. Жгут.

Практика: Временная остановка кровотечений. Правила и способы наложения повязок. Наложение кровоостанавливающего жгута. Первая помощь пострадавшим при пожаре и ДТП.

Формы, методы организации занятий: презентации, беседы, практическая работа, игры, дидактические упражнения и задания, конкурсы, викторины, демонстрация фильмов с последующим обсуждением, тестирование, соревнования, эстафеты, проектная деятельность.

Межпредметные связи:

Основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, литература, изобразительное искусство, окружающий мир.

Результат обучения

Стартовый уровень:

- знание основных понятий о здоровье и факторах, влияющих на него;
- знание элементарных правил поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- знание правил поведения в Интернете, социальных сетях;
- умение действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение пользоваться бытовыми приборами;
- умение пользоваться Интернетом.

Базовый уровень:

- знание о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- умение использовать по назначению лекарственные препараты;
- умение соблюдать общие правила безопасного дорожного движения;
- умение соблюдать меры пожарной безопасности дома и на природе;
- умение соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- умение оказывать первую медицинскую помощь в неотложных состояниях.

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков

Темы	Критерии		
	1 балл	2 балла	3 балла
Правила дорожного движения на дорогах и улицах	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой	Знает некоторые понятия и правила дорожного движения. Овладел ½ объема знаний, предусмотренных программой
Правила безопасности в природе. Личная безопасность	Освоил элементарные знания и умения по разделу имеет элементарные знания и умения по разделу	Освоил опасные природные явления. Умеет соблюдать меры безопасности при использовании электрическими и газовыми приборами в быту	Умеет распознать ситуации, которые часто заканчиваются трагически. Умеет соблюдать правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера

Пожарная безопасность	Знают правила пожарной безопасности. Испытывают затруднения при выполнении заданий	Материал усваивают легко, без затруднений. Из-за невнимательности допускают ошибки	Владеет действиями в экстремальных ситуациях
Специальная подготовка	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Умеет соблюдать меры безопасности при использовании электрическими и газовыми приборами в быту	Умеет соблюдать правила безопасного поведения в ЧС
Медицинская подготовка	Имеет элементарные знания и умения по разделу	Овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
2. <http://nach.21205s02.edusite.ru/p14aa1.html>
3. <http://www.goodlife.narod.ru>
4. <http://www.0-1.ru>
5. <http://www.meduhod.ru>
6. <http://www.spas-extreme.ru>
7. <http://www.opasno.net>
8. <http://personal-safety.redut-7.ru>
9. <http://www.school16.ru/index.files/Page2157.htm>

Приложение 1

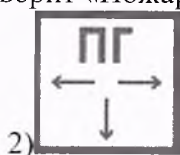
Тест для обучающихся «стартового» уровня

1. Дорога включает в себя
 - а) тротуары и дома, б) проезжую часть и тротуары, в) игровые площадки.
2. Кто является участниками дорожного движения?
 - А) водитель, пешеход, регулировщик,
 - б) водитель, пешеход, пассажир,
 - в) водитель, пассажир, дорожный рабочий.
3. Садиться в легковой автомобиль можно
 - а) только со стороны тротуара или обочины, б) со стороны проезжей части, в) только на остановке общественного транспорта.
4. Надо ли в автомобиле пристегиваться ремнями?
 - А) надо всегда б) надо, если потребует водитель в) в городе можно не пристегиваться.
5. Входя в автобус с малышом, нужно...
 - а) войти первому и дать ему руку, б) войти с ним одновременно, в) помочь малышу первому войти, а потом подняться самому.
6. Выйдя из автобуса, нужно перейти на другую сторону дороги. Должен...
 - а) обогнуть автобус сзади и осторожно перейти проезжую часть,
 - б) обойти автобус спереди и шагом, не торопясь, перейти на другую сторону,
 - в) найти пешеходный переход и перейти дорогу, соблюдая правила безопасности.
7. Увидев подъезжающий к остановке автобус, надо...
 - а) быстро подбежать к бордюру и первым занять очередь для входа, б) дождаться остановки автобуса и после этого подойти к двери,
 - в) выбежать на проезжую часть и ожидать, пока двери автобуса не откроются.

8. Какая из групп дорожных знаков самая «строгая»? а) предупреждающие, б) знаки сервиса, в) запрещающие.
9. Какие пешеходные переходы самые безопасные?
А) наземный и подземный, б) наземный и надземный, в) надземный и подземный. 10. Где рекомендуется кататься на роликах?
А) на краю проезжей части, б) на тротуарах, в) на специальных площадках.
11. Чем опасны незнакомые места в водоёмах?
А) они могут быть загрязнены, б) там могут быть опасные ямы и течения, в) на дне могут быть опасные предметы, г) там холодная вода.
12. Что делать, если в воде свело судорогой ногу?
а) ничего, б) помассировать, в) потрясти ногой, г) позвать на помощь.
13. В каком положении должен находиться пострадавший от утопления человек для освобождения его лёгких от воды?
а) лёжа на колене спасателя лицом вниз, б) лёжа на спине голова повернута в сторону, в) лёжа на боку, г) лёжа на спине.
14. Назовите главный ориентир при движении по незнакомому лесу. а) деревья, б) луна, в) небо, г) солнце.
15. Какие опасности могут подстергать грибников в лесу?
а) ядовитые насекомые и змеи, б) ядовитые растения, в) ядовитые грибы; г) все перечисленные.

Тест для обучающихся «базового» уровня

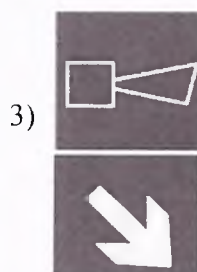
- Что извещало людей в прошлом о пожаре?
 - крик молодой девушки;
 - команда хозяина двора;
 - звон в колокол;
 - поднятие красного флага над селом.
- В каком году была сформирована первая пожарная команда?
 - 2000г.;
 - 1410г.;
 - 1920г.;
 - 1803г.
- Как называется головной защитный убор пожарного?
 - шлем-каска;
 - шапка Мономаха;
 - ушинка;
 - противопожарная маска.
- Какие виды пожарного оборудования существуют для ликвидации возгораний?
 - порошковые огнетушители в жидком и газообразном состоянии;
 - дымовые огнетушители, выделяющие кислород;
 - дымовые огнетушители, выделяющие артезианскую воду;
- Воздушно-эмульсионные (гелеобразные) огнетушители.
- Какой из знаков говорит «Пожарный гидрант»?



7. Как называется длинное оборудование, по которому движется вода или порошок для тушения?

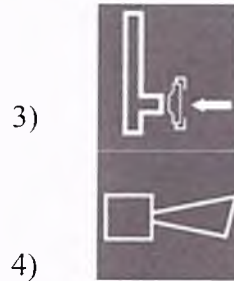
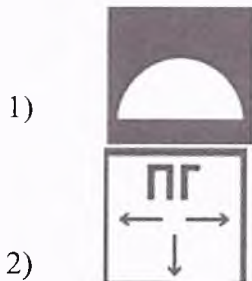
- рукав;
- канат;
- труба;
- трос.

8. Какой из знаков говорит «Место размещения нескольких средств противопожарной защиты»?



- 2) 4)
9. 11 Выберите неправильное суждение о пожарном багоре.
- 1) инструмент, состоящий из деревянной или металлической рукоятки;
 - 2) длина более метра;
 - 3) используется для замешивания песка для тушения;
 - 4) наконечник в виде шипа, соединенным с замкнутым назад крюком.

10. Какой из знаков говорит «Звуковой оповещатель пожарной тревоги»?



11. Какого звания не существует?

- 1) рядовой;
- 2) генерал;
- 3) низший прапорщик;
- 4) старший прапорщик.

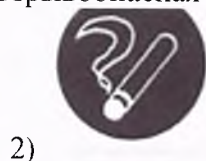
12. Какой из знаков говорит «Выход здесь (левосторонний)»?



13. Какие газы опасны для здоровья человека?

- 1) большая концентрация углекислого газа;
- 2) угарный газ, выделяемый при горении;
- 3) кислород, в результате которого происходит окисление металлов;
- 4) водород, входящий в состав воды.

14. Какой из знаков говорит «Взрывоопасная среда»?



15. Можно ли использовать лом пожарным в случае необходимости открытия двери?

- 1) нет;
- 2) да.

16. Вероятность возгорания деревянного дома высока?

- Нет;
- 2) да.

Ответы:

1-3

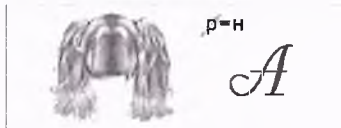
2-4

3-1
4-1,4

Организованный вывод и вывоз населения из опасных районов в безопасную зону.



Чувство острого неудержимого страха.



Недобросовестное отношение к выполнению своих обязанностей.

- 5-4
- 6-1
- 7-2
- 8-3
- 9-4
- 10-3
- 11-3
- 12-1,2
- 13-1
- 14-2
- 15-2



Ответы:

1. Эвакуация
2. Паника
3. Халатность

**Анкетирование для родителей обучающихся
«Выявление степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки
результатов обучения»**

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с ними. Это могут быть открытые занятия по окончании полугодия, отчетные мероприятия студии и всего Центра, чтобы родители могли по итоговым творческим работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Для выявления степени удовлетворённости образовательным процессом и оценки результатов обучения детей их родителями проводится анкетирование.

АНКЕТА

Группа № _____

1. Понравилось ли Вам занятие?

- 3- понравилось
- 2- не очень понравилось
- 0- совсем не понравилось

2. Виден ли творческий рост группы в целом?

- 3- виден хороший рост
- 2- не очень хороший рост
- 0- не виден рост

3. Оцените степень творческого роста своего ребенка.

- 4- очевиден рост
- 2- малозаметный рост
- 0- не заметен вовсе

4. Выполнял ли Ваш ребёнок подобные упражнения дома?

- 4- постоянно
- 2- изредка
- 0- никогда

5. Считаете ли Вы, что поставленные задачи носят посильный характер?

- 3- посильный
- 2- частично посильный
- 0- не посильный

Ответы на дополнительные вопросы анкетирования:

1. Группа, в которой занимается мой ребенок, можно назвать дружной.
2. Педагог проявляет доброжелательное отношение к моему ребенку.
3. В группе мой ребенок чувствует себя комфортно.
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с педагогами и администрацией Центра детского творчества.
5. Мой ребёнок проявляет творческую инициативу, педагог помогает ему в этом.
6. Педагог справедливо оценивает достижения моего ребенка.
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями по техническому творчеству.
8. Педагог учитывает индивидуальные особенности моего ребенка.
9. В коллективе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
10. Педагог дает моему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В коллективе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
13. Администрация и педагог создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.

14. Коллектив помогает ребенку поверить в свои силы.
15. Коллектив помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы.
16. Коллектив помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности.
17. Коллектив помогает ребенку учиться правильно, общаться со сверстниками.
18. Коллектив помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой педагога по техническому творчеству и коллектива в целом.

Высказывания 1-13

Обработка результатов. Удовлетворенность родителя работой коллектива (коэффициент X) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент X равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то это говорит о среднем уровне удовлетворенности; если же коэффициент X меньше 2, то это является показателем низкой удовлетворенности.

Высказывания 14-18

Обработка результатов. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель получится меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Утверждения, представленные в анкете, оцениваются от 0 до 4-х баллов: 4- совершенно согласен; скорее согласен; 2-трудно сказать; 1-скорее не согласен; 0- совершенно не согласен.