

В настоящее время одной из задач, стоящих перед современной школой, является формирование функциональной грамотности.

Под функциональной грамотностью понимают результат овладения учащимися системой предметных ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять усвоенные знания в практической ситуации, способность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Для успешного овладения навыками функциональной грамотности на уроках истории необходимо давать ученикам такие задания, в которых ребята могут воспользоваться полученными знаниями и применять их не в совсем стандартных ситуациях. Для примера создания выборки заданий можно такие методы обучения, как:

- Словесный метод
- Объяснительно- иллюстративный метод

Теперь хотелось бы на примерах разобрать как тот или иной метод и обучения истории работает в контексте формирования функциональной грамотности.

Словесный метод обучения. В него входит не только устное изложение, беседа, но и чтение и разбор различных исторических текстов: учебников, научной литературы, документов и многое другое. Как нельзя лучше словесный метод обучения работает и проявляет себя в совокупности с читательской грамотностью.

Например задание:

Ученикам предлагается прочитать письмо Андрея Курбского к Ивану Грозному и ответить на несколько вопросов.

«А мог бы ты и о том вспомнить, как во времена благочестивой жизни твоей все дела у тебя шли хорошо по молитвам святых и по наставлениям избранной рады, достойнейших советников твоих, и как потом, когда прельстили тебя жестокие и лукавые льстецы, губители и твои, и отечества своего, как и что случилось: и какие язвы были Богом посланы — говорю я о голоде и стрелах поветрия <мора>, а напоследок и о мече варварском, отомстителе за поругание закона Божьего, и внезапное сожжение главного града Москвы, и опустошение всей земли Русской, и, что всего горше и позорнее, — царской души падение, и позорное бегство войск царских, прежде бывших храбрыми; как некие здесь нам говорят — будто бы тогда,

хоронясь от татар по лесам, с крошечниками своими, едва и ты от голода не погиб! А прежде тот измаильский пес, когда ты богоугодно царствовал, от нас, ничтожнейших слуг твоих, в поле диком бегая, места не находил и вместо нынешних великих и тяжелых даней твоих, которыми ты наводишь его на христианскую кровь, выплачивая дань ему, саблями нашими, — воинов твоих, — была дань басурманским головам заплачена.».

1. *В чем Андрей Курбский обвиняет Ивана Грозного?*
2. *О каких событиях говорит Андрей Курбский?*

Или, приказ народного комиссара обороны союза СССР. Где ученикам также предлагается ответить на вопросы и заполнить таблицу.

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется в глубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором.

Население нашей страны, с любовью и уважением относящееся к Красной Армии, начинает разочаровываться в ней, теряет веру в Красную Армию, а многие из них проклинают Красную Армию за то, что она отдает наш народ под ярмо немецких угнетателей, а сама утекает на восток.

Некоторые неумные люди на фронте утешают себя разговорами о том, что мы можем и дальше отступать на восток, так как у нас много территории, много земли, много населения и что хлеба у нас всегда будет в избытке.

Этим они хотят оправдать свое позорное поведение на фронтах. Но такие разговоры являются насквозь фальшивыми и лживыми, выгодными лишь нашим врагам.

Каждый командир, красноармеец и политработник должны понять, что наши средства не безграничны. Территория Советского государства — это не пустыня, а люди — рабочие, крестьяне, интеллигенция, наши отцы, матери, жены, братья, дети. Территория СССР, которую захватил и стремится захватить враг, — это хлеб и другие продукты для армии и тыла, металл и

топливо для промышленности, фабрики, заводы, снабжающие армию вооружением и боеприпасами, железные дороги. После потери Украины, Белоруссии, Прибалтики, Донбаса и других областей у нас стало намного меньше территории, стало быть, стало намного меньше людей, хлеба, металла, заводов, фабрик. Мы потеряли более 70 миллионов населения, более 800 миллионов пудов хлеба в год и более 10 миллионов тонн металла в год. У нас нет уже теперь преобладания над немцами ни в людских резервах, ни в запасах хлеба. Отступать дальше — значит загубить себя и загубить вместе с тем нашу Родину. Каждый новый клочок оставленной нами территории будет всемерно усиливать врага и всемерно ослаблять нашу оборону, нашу Родину.

Поэтому надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог.

Из этого следует, что пора кончить отступление.

Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв.

1. Заполните таблицу

Территория, где идут боевые действия	Захваченная территория

2. Как захваченная территория может усиливать врага и ослаблять нашу оборону?

3. Как в приказе оценивают поведение некоторых людей в условиях войны? Как вы бы вы могли охарактеризовать подобное поведение граждан?

Также словесный метод может помогать в формировании финансовой грамотности.

За один день работы в V (5-м) веке до н. э. свободным афинянам платили:

каменотёсам — одну драхму, морякам — треть драхмы, судьям — треть драхмы. Известно, что афинская семья из 3—4 человек тратила на питание не менее половины драхмы в день.

Цены на рабов и скот в Афинах в V (5-м) веке до н. э.:

погонщик ослов — 140 драхм, прислужник за столом — 215 драхм, золотых дел мастер — 360 драхм; бык — 50 драхм, свинья — 3 драхмы.

Перед вами текст документа, в котором раскрываются заработные платы свободных афинян в V в. до н.э., а также и цены на рабов. Используя этот документ для учеников пятых классов можно придумать различные экономические задачи.

1. Судья за свою работу получает треть драхмы в день. Сколько денег у него будет в конце месяца?
2. Каменотес получает за свою работу одну драхму в день. Сколько у него будет денег в конце месяца, если его семья из состоит из 3 человек?
3. Сколько нужно работать каменотесу, чтобы купить одного погонщика ослов?

Далее идет объяснительно- иллюстративный метод. Здесь можно использовать задания по работе с картами, картинками и т.д. Этот метод можно применять как при развитии читательской грамотности (та же работа с документами), так и при формировании естественно- научной грамотности и математической грамотности.

Начнем с математической грамотности.

1. Какой год был раньше и насколько был раньше: 15 г. до н.э. или 15 г. н.э.?
2. Какой год был раньше и насколько раньше: 67 г. до н.э. или 6 г. до н.э.?

Все даты должны быть указаны на ленте времени.

Также могут быть по математической грамотности в картинках, например:



Мидийское царство



Персидская держава

К естественнонаучной грамотности можно отнести все задания по

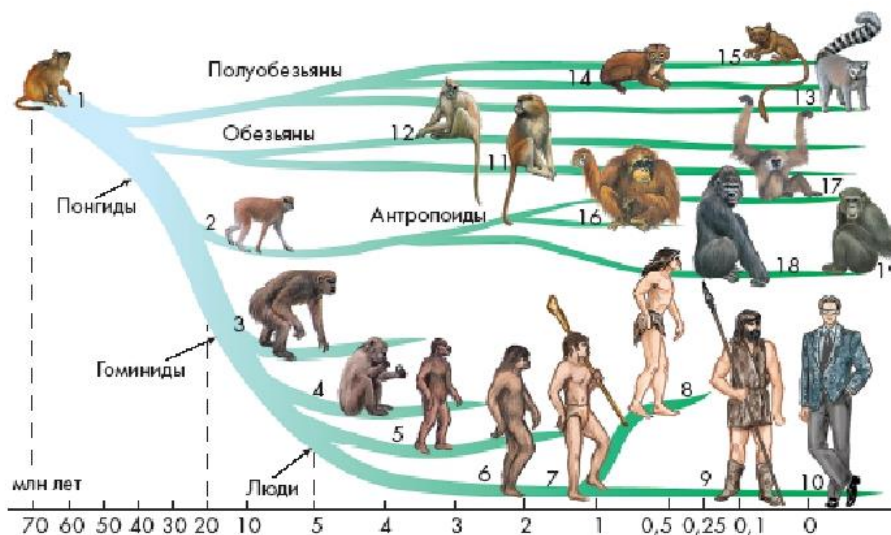


карте с картами.

К карте «Расселение восточных славян» можно задать ряд вопросов ученикам.

1. На какие три большие группы делились славянские племена? Какие племена входили в эти группы?
2. Какие моря находились близ расселения славянских племен?
3. Возле каких рек селились восточные славяне?
4. Какие современные города вы знаете близ этих рек?

И т.д.



Эволюционные пути развития приматов: 1 — первоначальный предок приматов — плезиадакис; 2 — дрипитек африканский; 3 — рамапитек; 4 — австралопитек африканский; 5 — австралопитек бойсей; 6—7 — *Homo erectus* (архантропы: питекантроп, синантроп); 8 — палеантроп (неандерталец); 9 — *Homo sapiens* (кроманьонец); 10 — современный человек; 11 — узконосые обезьяны Старого Света; 12 — широконосые обезьяны Нового Света; 13 — лемуры; 14 — лори; 15 — долгопяты; 16 — орангутаны; 17 — гиббоны; 18 — гориллы; 19 — шимпанзе

Также ученикам можно предложить ответить на следующие вопросы:

В чем главная идея представленной информации?

Какие два ближайших предка есть у современного человека?

В этом же методе можно развивать и креативное мышление.

Например, ученикам можно предложить задание по работе с картиной.



Опираясь на данную картину написать сочинение «Путешествие по порту Пирей».

Применение банка заданий по функциональной грамотности позволяют развивать у учащихся творческие способности, самостоятельность, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике.