

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

"Лянторская средняя общеобразовательная школа № 5"



Доклад по теме: «Формирование ключевых компетенций на уроках иностранного языка».

Подготовила: Карпова Т.А., учитель немецкого языка

2022 учебный год

Слайд 1

Развитие ключевых компетенций учащихся на уроках иностранного языка.

Слайд 2

*“Мы слишком часто даем детям ответы,
которые надо выучить,
а не ставим перед ними проблемы,
которые надо решить”.*

Роджер Левин

Слайд 3

Современный мир меняется быстрыми темпами.

На смену предшествующим общественным укладам пришло постиндустриальное общество, где необходимы высокообразованные люди, уровень компетентности которых соответствует темпам развития общества.

Сегодня главной задачей является подготовка обучающихся такого уровня, чтобы, попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

А это во многом зависит не от полученных навыков, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и употребляется понятия “компетентности” и “компетенции”.

Слайд 4

Компетентность- это прикладная готовность и умение решать конкретные вопросы со знанием дела, высокого теоретического и практического уровня владения информацией, раскрывающей сущность проблемы и умение применять свои знания и умения в практике.

Компетенция - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. То есть это некий стандарт, идеал, перечень умений, к достижению которых стремится ученик.

Слайд 5

Четыре элементарных компетенций:

- ✓ информационная- готовность к работе с информацией;
- ✓ коммуникативная- готовность к общению с другими учащимися;
- ✓ кооперативная готовность к сотрудничеству с другими людьми, формируется на основе двух предыдущих;
- ✓ проблемная – готовность к решению проблем.

Слайд 6

Формирование у учащихся ключевых компетентностей в учебном процессе называется компетентностным подходом.

- накопление знаний;
- реализация умений;

- проявление навыков;

Применить свои знания и умения во внеучебной практической ситуации – это компетентность.

Слайд 7

Компетентностные методы при изучении иностранного языка:

- ✓ метод проектов;
- ✓ развитие критического мышления;
- ✓ парная и групповая работы;
- ✓ языковой портфель;
- ✓ использование аудио-визуальных средств, мультимедийных технологий, Интернет-ресурсов;
- ✓ метод игровых технологий.

За счет использования данных методов поддерживается положительное отношение ребенка, уверенность в себе, в своих силах и доброжелательное отношение к окружающим.

Слайд 8

Специфика предмета «иностранный язык» требует от учащихся напряженной умственной деятельности, внимания, способности осмысливать абстрактные понятия, умения делать обобщение.

Не всем детям иностранный язык дается легко.

Есть ученики, которые с трудом усваивают произношение, интонацию предложений, не запоминают структуру речевых образцов.

Это, как правило, вызывает неудовлетворённость, неверие в свои силы, ведет к ослаблению интереса в дальнейшем изучении иностранного языка. Перед учителем стоит задача повышения интереса учащихся к предмету.

Известно, что наиболее приемлемой и интересной формой работы с детьми являются игры.

И сегодня я хочу рассказать о методе игровых технологий, которые я использую в обучении немецкого языка.

Начну с цитаты Ушинского.

«Для ребёнка игра — действительность, и действительность гораздо более интересная, чем та, которая его окружает. В игре ребёнок живет, и следы этой жизни глубже остаются в нём, чем следы действительной жизни, в которую он не мог еще войти по сложности её явлений и интересов.»

Слайд 9

Метод игровых технологий

Выделяют следующие виды игр в процессе обучения иностранному языку:

- ✓ Фонетические
- ✓ Орфографические
- ✓ Лексические
- ✓ Грамматические

Данные игры используются в качестве тренировочных упражнений на этапе как первичного, так и дальнейшего закрепления.

Слайд 10

1. Орфографическая игра

«Die Buchstabe einfügen» Вставь букву.

Цель: проверка усвоения орфографии в пределах изученного лексического материала. Доска разделена на две части.

Для каждой команды записаны слова, в каждом из которых пропущена буква. Представители команд поочередно выходят к доске, вставляют пропущенную букву и читают слово. **Например: g...t, schle...ht; gr...ß, kl...in.**

Слайд 11

2. Лексическая игра .

1.«Das Wort» Слово. Цель: активизация изученной лексики. Учитель произносит слово; обучаемые, у которых находятся составляющие его буквы, должны составить из карточек слово. Команда, которая быстрее и без ошибок составит слово, получает бал.

Например: tamserН - Hamster- хомяк.; shuFc –Fuchs- лиса

2. «Merkt euch» Запомни. Цель: запоминание и контроль лексики.

Разложить предметы на столе на 1-2 минуты. Затем накрыть бумагой и назвать предметы, которые запомнили.

Например: der Bleistift, der Radiergummi, die Schere, das Heft, das Buch, der Zirkel. (карандаш, ластик, ножницы, тетрадь, книга, циркуль).

Слайд 12

3. Грамматическая игра.

1. «Das Ballspiel» Игра в мяч. Цель: автоматизация употребления форм глагола в устной речи.. Представитель первой команды придумывает предложение с изученным глаголом. Он бросает мяч партнеру из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Поймавший мяч повторяет предложение, вставляя правильную форму глагола, бросает мяч партнеру из первой команды и называет свое предложение, опуская глагол, и т.д.

Например: Ich ein Bild. Ответ: Ich male ein Bild . Я рисую картину.

Du Fußball. Ответ: Du spielst Fußball. Ты играешь в футбол.

Слайд 13

2. «Der Teufelskreis» Замкнутый круг.

Целесообразно эту игру провести на начальном этапе обучения во время изучения темы: «Употребление определенного и неопределенного артикля».

Участники команды поочередно играют роль «Буратино», который спрашивает, что изображено на картинке и какого качества этот предмет. Остальные члены команды отвечают на его вопросы.

Например:

Was ist das? – Das ist ein Haus. Что это? – Это дом.

Wie ist das Haus? – Das Haus ist schon. Какой дом? – Дом красивый.

Если учащиеся сделают ошибку, то круг разрывается.

Слайд 14

Широки возможности игр и с точки зрения языковой тренировки. Содержание языкового материала, и характер заданий, предлагаемых во время игр, направляются не на простое восприятие и воспроизведение материала. Они помогают развить у учащихся умения выявлять, сопоставлять и сравнивать явления и факты, анализировать и выделять в конкретных ситуациях существенные свойства явлений, делать правильные выводы.

Использование технологии игрового обучения на уроках повышает мотивацию обучения, интерес к школе и к предмету, воспитывает в детях чувство собственного достоинства, а самое главное, приносит радость.

На уроке должно быть больше радости, больше хорошего и творческого настроения. И тогда непременно придет успех.

Слайд 15

Таким образом, учитывая возможности и интересы каждого ученика, стимулируя его познавательные способности, учитель поможет не только усвоить ребенком те или иные знания, но и познать самого себя.

В наших руках возможность формировать личность: любознательную, умеющую учиться, уважающую и принимающую ценности семьи, доброжелательную, готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Слайд 16

На этой ноте я хочу закончить свой доклад. Спасибо за внимание.

